

Краснодарский край, город Армавир

территориальный, административный округ (город, район, посёлок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1

полное наименование образовательного учреждения



Рабочая программа ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу ХОЧУ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ
(указать предмет, курс)

Степень обучения (класс)
основное общее образование, 5-9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 175

Учитель Красноперов Р.П. Шляго А.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:
приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями);
примерной основной образовательной программы основного общего образования,
одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему
образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5); дополнительной образовательной
программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии
терроризма» Министерство образования и науки РФ, Москва 2015 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ХОЧУ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ»

5 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлениях.

6 класс

Выпускник научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

7 класс

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения природных явлений;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- анализировать состояние своего тела;
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;
- составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций.

8 класс

Выпускник научится:

- объяснять причины и факторы современного терроризма;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- характеризовать сущность и идеологию современного международного терроризма. Объяснять механизмы и принципы международного сотрудничества в противодействии терроризму
- характеризовать понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма».
- знают правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, в том числе к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*
- *составлять правила своего поведения в различных ситуациях.*

9 класс

Выпускник научится:

- анализировать информацию из различных источников;
- анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
- анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- характеризовать сущность понятия кибертерроризма;
- формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
- характеризовать наиболее распространенные и опасные способы использования террористами Интернета;
- характеризовать и использовать нормативно-правовую базу и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета);
- иметь представление о межнациональной толерантности и веротерпимости.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*
- *составлять правила своего поведения в различных ситуациях.*

Личностные результаты освоения учебного курса:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

- (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

1. Личная безопасность в повседневной жизни (11 часов).

Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Пожар. Затопление квартиры. Электричество. Опасные вещества и продукты питания. Взрыв и обрушение дома. Безопасность в нестандартных ситуациях. Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.

2. Безопасность на дорогах и на транспорте (6 часов).

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.

3. Опасные ситуации социального характера (4 часа).

Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Правила поведения при захвате в заложники.

4. Загрязнение среды обитания (3 часа).

Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы.

5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 часа).

Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.

6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа).

Виды ранений, их причины и первая помощь. Общая характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечении.

7. Основы здорового образа жизни (5 часов).

Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер — друзья или враги. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Физическое и нравственное взросление человека.

6 класс

1. Экстремальные ситуации в природных условиях (17 часов).

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях. Страх — главный психологический враг. Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Техника движения в природных условиях. Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах. Сигналы бедствия.

2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 часа).

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Аклиматизация в различных природно-климатических условиях.

3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 часа).

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей.

4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 часов).

Средства оказания первой помощи. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Обморожения и общее охлаждение организма. Помощь пострадавшему на воде. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.

5. Основы здорового образа жизни (4 часа).

Правильное питание — основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Особенности подросткового возраста.

7 класс

1. Чрезвычайные ситуации природного характера (26 часов)

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Происхождение и классификация землетрясений. Основные меры безопасности жителей сейсмоопасных районов. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Действия и меры при заблаговременном извещении о землетрясениях. Общее понятие о вулканах. Строение вулканов. Понятие оползня. Происхождение и классификация. Понятие сели. Происхождение и классификация. Понятие обвала. Происхождение и классификация. Понятие снежной лавины. Происхождение и классификация. Поражающие факторы оползней обвалов снежных лавин. Ущерб экономике и человеку. Инженерные меры по защите. Причины несчастных случаев при оползнях обвалах и снежных лавинах. Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях обвалах снежных лавинах. Виды ураганов, бурь смерчей. Классификация ураганов бурь смерчей по окраске скорости ветра и частицам. Факторы разрушения ураганами, бурями, смерчами, их характеристика. Причины несчастных случаев при ураганах бурях смерчах. Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях обвалах снежных лавинах. Виды наводнений от причиняемого ущерба и от причин возникновения. Классификация наводнений. Подтопление. Затопление. Строительство инженерных сооружений, дамб. Действия при заблаговременном и внезапном извещении о наводнениях. Происхождение цунами. Классификация по причинам возникновения и по интенсивности. Факторы разрушительной силы цунами. Прогнозирование. Создание инженерных систем защиты от цунами. Действия при заблаговременном и внезапном извещении о цунами. Происхождение природных пожаров и роль человека в них. Виды природных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров. Способы тушения природных пожаров.

Предупреждение и меры по недопущению природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара, правила безопасного тушения пожара в лесу.

2. Человек и стихия (3 часа).

Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Психика человека в ЧС природного характера-взаимосвязь. Характер и темперамент.

3. Оказание первой медицинской помощи (5 часов).

Виды повязок. Виды перевязочного материала. Наложение повязок на руку и ногу. Виды переломов. Правила наложения повязок и шин. Виды переноски пострадавших. Понятие режима. Правила приема пищи и сна. Формирование примерного режима дня. Рекомендации по самоподготовке.

8 класс

1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность (25 часов).

Исторические корни и эволюция терроризма. Истоки терроризма в России. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Определение понятия «терроризм». Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). Специфика преступных идеологем террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма».

2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России (9 часов).

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

9 класс

1. Информационное противодействие идеологии терроризма (21 час).

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной

безопасности гражданского населения. Социально важные функции Интернета. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий, Меры противодействия терроризму существующие в российском законодательстве. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.

2. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма (13 часов).

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины. Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Личная безопасность в повседневной жизни	11	Особенности города как среды обитания человека.	1	Умеют определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Знают правила безопасного поведения в этих зонах. Различают службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением.. Изучают меры безопасности в быту. Изучают причины пожаров, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении. Осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Изучают и осваивают правила
		Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	
		Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1	
		Пожар	1	
		Затопление квартиры.	1	
		Электричество.	1	
		Опасные вещества и продукты питания.	1	
		Взрыв и обрушение дома.	1	
Безопасность в нестандартных ситуациях.	1			

		Безопасное поведение с животными.	1	безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами. Приобретают знания о причинах взрывов и обрушений домов. Получают навыки безопасного поведения при попадании в места массового скопления людей
		Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки	1	
Безопасность на дорогах и на транспорте	6	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	1	Изучают основные положения Правил дорожного движения. Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро. Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте. Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте. Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте
		Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1	
		Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1	
		Железнодорожный транспорт	1	
		Авиационный транспорт	1	
		Морской и речной транспорт	1	
Опасные ситуации социального характера	4	Психологические основы самозащиты.	1	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека. Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде. Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств. Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов
		Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1	
		Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	
		Правила поведения при захвате в заложники	1	
Загрязнение среды обитания	3	Загрязнение воды.	1	Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
		Загрязнение воздуха.	1	
		Загрязнение почвы.	1	
Средства индивидуальной защиты органов дыхания	2	Фильтрующие противогазы.	1	Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом.
		Пользование противогазом.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	Виды ранений, их причины и первая помощь	1	Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи. Получают знания о видах кровотечений и их особенностях. Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы
		Общая характеристика кровотечений	1	
		Первая помощь при кровотечении.	1	

Основы здорового образа жизни	5	Движение и здоровье.	1	Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья. Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки. Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером. Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом. Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья.
		Нарушения осанки и причины их возникновения.	1	
		Телевизор и компьютер — друзья или враги.	1	
		Развитие и изменение организма в подростковом возрасте.	1	
		Физическое и нравственное взросление человека.	1	

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Экстремальные ситуации в природных условиях	17	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	1	Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах.. Учатся преодолевать стрессоры выживания. Учатся управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психологическую установку на выживание. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха. Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях. Учатся подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях. Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде. Учатся правильно действовать при потере ориентировки и отставании от группы. Обучаются определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту. Знакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы и преодоления болот. Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Получают представление и навыки добывания воды и пищи в условиях автономного существования. Знакомятся с правилами организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов. Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой. Изучают правила передачи сигналов бедствия. Получают практические навыки в изготовлении и применение простейших сигнальных средств
		Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1	
		Психологические основы выживания в природных условиях	1	
		Страх — главный психологический враг	1	
		Подготовка к походу и поведение в природных условиях	1	
		Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности.	1	
		Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1	
		Действия при потере ориентировки.	1	
		Способы ориентирования и определение направления движения.	1	
		Техника движения в природных условиях.	1	
		Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1	
		Обеспечение питанием и водой	1	
		Поиск и приготовление пищи.	1	
		Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	2	
Безопасность на водоемах	1			
Сигналы бедствия	1			

Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1	Получают представление о факторах, влияющих на безопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках. Изучают влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям.
		Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1	
Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	Изучают правила поведения в убежище и пользования поврежденным противогазом. Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствах. Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва.
		Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1	
		Взрывы в местах массового скопления людей.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	Средства оказания первой помощи.	1	Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения. Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей. Учатся оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи. Учатся правильно оказывать первую помощь. Учатся оказывать первую помощь при утоплении. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах.
		Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1	
		Первая помощь при ожогах	1	
		Тепловой и солнечный удар	1	
		Обморожения и общее охлаждение организма	1	
		Помощь пострадавшему на воде	1	
		Закрытые травмы	1	
		Способы переноски пострадавших	1	
Основы здорового образа жизни	4	Правильное питание — основа здорового образа жизни.	1	Получают представление об основах правильного питания. Приобретают знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека. Узнают о гигиенических требованиях к питанию и режиме питания. Учатся соблюдать правила этикета при приеме пищи. Получают представление об особенностях своего развития и поведения. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими людьми.
		Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1	
		Гигиена и культура питания.	1	
		Особенности подросткового возраста.	1	

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Чрезвычайные ситуации природного характера	26	Понятие о чрезвычайных ситуациях Происхождение и классификация землетрясений	1	<p>Различать ЧС природного характера по их классам. Объяснять причин происхождения землетрясений. Классифицировать землетрясения по месту происхождения и последствиям. Сопоставлять возможные последствия ЧС. Моделировать правила поведения при землетрясениях. Объяснять причин происхождения оползней. Классифицировать оползни по месту происхождения и последствиям. Объяснять причин происхождения селей. Классифицировать сели по месту происхождения и последствиям. Объяснять причин происхождения обвалов. Классифицировать обвалы по месту происхождения и последствиям. Объяснять причин происхождения снежных лавин. Классифицировать снежные лавины по месту происхождения и последствиям Объяснять причин происхождения ураганов бурь смерчей. Классифицировать ураганы бури смерчи по месту происхождения. Сопоставлять возможные последствия ураганами, бурями, смерчами. Моделировать правила поведения при оползнях обвалах снежных лавинах. Объяснять причины происхождения наводнений. Классифицировать наводнения по месту происхождения и последствиям. Сопоставлять возможные последствия наводнений. Моделировать правила поведения при наводнениях. Объяснять причин происхождения цунами. Сопоставлять возможные последствия цунами. Моделировать правила поведения при цунами. Объяснять причины происхождения природных пожаров. Сопоставлять возможные последствия природных пожаров. Моделировать правила поведения при природных пожарах</p>
		Основные меры безопасности жителей сейсмоопасных районов	1	
		Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	
		Действия и меры при заблаговременном извещении о землетрясениях	1	
		Общее понятие о вулканах. Строение вулканов	1	
		Понятие оползня. Происхождение и классификация	1	
		Понятие сели. Происхождение и классификация	1	
		Понятие обвала. Происхождение и классификация.	1	
		Понятие снежной лавины. Происхождение и классификация.	1	
		Поражающие факторы оползней обвалов снежных лавин. Ущерб экономике и человеку. Инженерные меры по защите.	1	
		Причины несчастных случаев при оползнях обвалах и снежных лавинах	1	
		Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях обвалах снежных лавинах	1	
		Виды ураганов, бурь смерчей. Классификация ураганов бурь смерчей по окраске скорости ветра и частицам	1	
		Факторы разрушения ураганами, бурями, смерчами, их характеристика.	1	
		Причины несчастных случаев при ураганах бурях смерчах.	1	
Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях обвалах снежных лавинах	1			
Виды наводнений от причиняемого ущерба и от причин возникновения. Классификация наводнений.	1			

		Подтопление. Затопление. Строительство инженерных сооружений, дамб	1	
		Действия при заблаговременном и внезапном извещении о наводнениях	1	
		Происхождение цунами. Классификация по причинам возникновения и по интенсивности	1	
		Факторы разрушительной силы цунами. Прогнозирование. Создание инженерных систем защиты от цунами	1	
		Действия при заблаговременном и внезапном извещении о цунами	1	
		Происхождение природных пожаров и роль человека в них	1	
		Виды природных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров	1	
		Способы тушения природных пожаров. Предупреждение и меры по недопущению природных пожаров	1	
		Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара, правила безопасного тушения пожара в лесу	1	
Человек и стихия	3	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии	1	Объяснять причин происхождения инфекционных заболеваний. Моделировать правила поведения при защите от заболеваний человека животных и растений. Объяснять взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях. Объяснять взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях
		Психика человека в ЧС природного характера - взаимосвязь	1	
		Характер и темперамент	1	
Оказание первой медицинской помощи	5	Виды повязок. Виды перевязочного материала. Наложение повязок на руку и ногу	1	Объяснять причины происхождения паники и ступора. Овладевать основными приемами правил наложения повязок. Овладевать основными приемами наложения шин и переноски пострадавших. Формировать индивидуальную систему режима дня.
		Виды переломов. Правила наложения повязок и шин. Виды переноски пострадавших	1	
		Понятие режима. Правила приема пищи и сна	1	
		Формирование примерного режима дня	1	
		Рекомендации по самоподготовке.	1	

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность	25	Исторические корни и эволюция терроризма	2	<p>Характеризовать идейные основы европейского революционного террора.</p> <p>Характеризовать причины возникновения политического террора.</p> <p>Знать определения понятия «терроризм». Объяснять причины и факторы современного терроризма.</p> <p>Характеризовать истоки этнорелигиозного терроризма.</p> <p>Характеризовать сущность и идеологию современного международного терроризма. Объяснять механизмы и принципы международного сотрудничества в противодействии терроризму.</p> <p>Характеризовать различные виды идеологических основ терроризма.</p> <p>Уметь объяснять факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.</p> <p>Характеризовать понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма».</p>
		Истоки терроризма в России	1	
		Общая характеристика терроризма как идеологии насилия	1	
		Зарубежный опыт законодательного определения терроризма	1	
		Причины и факторы современного терроризма	1	
		Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии	1	
		Определение понятия «терроризм». Структурные элементы терроризма	1	
		Разновидности терроризма	1	
		Природа этнорелигиозного терроризма	1	
		Сущность и идеология современного международного терроризма.	1	
		Международное сотрудничество в противодействии терроризму	1	
		Глобальная контртеррористическая стратегия ООН	1	
		Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации	1	
		Международный опыт профилактики терроризма	1	
		Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма	3	
		Общие негативные антиобщественные качества	1	
Специфика преступных <u>идеологем</u> террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности.	1			
Региональные особенности распространения идеологии терроризма.	1			
Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций.	1			

		Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма».	1	
		Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма».	1	
		Основные формы проявления «молодежного экстремизма».	1	
Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России	9	Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму	2	Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения. Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму. Объясняют сущность понятия «национальная безопасность». Знать ключевые понятия стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность».
		Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России	1	
		Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма	2	
		Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.	1	
		Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность».	1	
		Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ.	1	
		Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России	1	

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Информационное противодействие идеологии терроризма	21	Глобальное развитие информационных технологий	1	Характеризовать сущность понятия кибертерроризма. Получают представление о наиболее распространенных и опасных способах использования террористами Интернета. Характеризовать международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере..
		Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий	1	
		Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма	1	

		Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты	2	Получают представление о нормативно-правовой базе и организационных аспектах назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).
		Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности	2	
		Социально важные функции Интернета	1	
		Способы использования террористами Интернета	1	
		Общая характеристика террористических сообществ в Интернете	2	
		Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора	1	
		Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета	1	
		Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере	1	
		Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий	1	
		Меры противодействия терроризму существующие в российском законодательстве	1	
		Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма	1	
		Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз	2	
		Сущность комплексных неправовых экспертиз	2	
Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма	13	Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики	2	Объяснять сущность понятия «патриотизм». Характеризовать патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Объяснять сущность понятия «толерантность». Получают представление о межнациональной толерантности и веротерпимости.
		Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма	1	
		Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма	2	
		Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма	1	

	Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины	1	
	Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности	2	
	Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность.	1	
	Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся	1	
	Общечеловеческие ценности и права человека	1	
	Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.	1	
	Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики, информатики МБОУ гимназии № 1 от 31.08 2018 года № 1
Е.А. Вицелярова
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Н.А. Пыханова
 подпись Ф.И.О.
31.08 2018 года