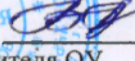


Краснодарский край город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2017 года протокол №1

Председатель  В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Горжусь своей Родиной»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (7 – 8 классы)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 70

Учитель Лысань С.В.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС основного общего образования
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)
- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5);
- 3) государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Планируемые результаты освоения учебного курса 7 класс

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;

- самооценка.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

8 класс

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- самооценка.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

СОДЕРЖАНИЕ.

7 класс (35 часов)

Наше право. 5ч

Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека. Права и обязанности человека. Реализация прав ребенка. Справедливость. Конфликт прав. Ответственность по отношению к другим людям. Взаимодействие с другими людьми. Внимательное отношение к людям.

Ценность жизни. 6ч

Право на жизнь – неотъемлемое право человека. Право детей на защиту здоровья. Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность. Права – всеобщие и неделимые. Равенство людей перед законом. Право на достоинство и честь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на охрану брака и семьи. Право на свободное передвижение. Свобода выбора места жительства в пределах каждого государства. Право на гражданство. Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Неприкосновенность жилища, тайна корреспонденции.

Государство – это мы. 2ч

Государство. Обязанность государства - соблюдение и защита прав и свобод каждого гражданина. Конституция РФ – основной закон нашего государства.

Дети планеты Земля 45

Страна, народы, дружба, иностранный язык, национальность, раса, вера, сходство, различия, такт, деликатность, терпимость, унижение, обычаи. Равные возможности детей разных национальностей. Национальная культура. Имя, значение имени, отчество, фамилия. Права, обязанность, возраст, требования, поведение, документ, свидетельство о рождении.

Законы дружбы 2ч

Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга. Бесконфликтное общение. Причины ссор и пути их разрешения.

Право на тайну и собственное мнение 3ч

Информация, источники получения информации. Тайна переписки. Персональные данные. Необходимость обеспечения безопасности персональных данных. Личные вещи ребенка. Право каждого человека на собственное мнение, на свободу мысли и высказываний.

Семейное право 5ч

Семья. Члены семьи, родственные связи. Качества личности, которые способствуют укреплению семьи (уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение). Защита прав ребенка членами его семьи. Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекунство и попечительство. Право на отдых. Семейный отдых: активный, пассивный. Условия для отдыха, сохранение здоровья. Условия жизни. Дом и его функции. Предметы быта и роскоши.

Как важно быть грамотным. 3ч

Право на образование. Его содержание и гарантии. Международные правовые акты о праве на образование. Деятельность ЮНЕСКО и борьба с неграмотностью. Право на образование в России. Реформы образования в России.

Права и обязанности обучающихся. 4ч

Права учащихся в школе. Школьный устав. Школьная дисциплина. Методы поддержания школьной дисциплины. Механизм реализации и

защиты прав. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе, классе. Деятельность: игра, учеба, общение, труд. Домашний труд ребенка.

8 класс (35 часов)

Роль права в жизни человека и общества. Гражданство и гражданин. 4ч.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность. Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве».

Несовершеннолетние и право на труд 3ч.

Трудоустройство и занятость. Права детей по трудовому законодательству. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни; увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

Избирательное право: формула социальной ответственности 2ч

Избирательная система и избирательное право. Принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Порядок проведения выборов. Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.

Гражданин и воинская обязанность 1ч

Конституционный долг – защита Отечества. Обязанности и права призывников.

Правонарушения и юридическая ответственность 5ч

Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего. Действие УК во времени и пространстве. Виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды

юридической ответственности. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.

Экономические права человека 3ч

Право на труд. Регулирование трудовых отношений. Гарантии права на труд. Право на защиту от безработицы по Закону РФ «О занятости населения». Право на создание профсоюзов. Право собственности: право владения, пользования и распоряжения. Право предпринимательства. Закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Право наследования.

Социальные права человека 6ч

Право на достойный уровень жизни. Право на социальное обеспечение и его реализация. Развитие пенсионного законодательства. Право на жилище. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики». Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Система здравоохранения в развитых странах мира и обеспечение этого права. Право на здоровую окружающую среду. Всемирная организация здравоохранения, деятельность государственных органов и общественных организаций по защите окружающей среды и поддержанию экологического равновесия. Права детей как разновидность прав человека. Конвенция об охране материнства 1952 г. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.

Культурные права человека 2ч

Право на участие в культурной жизни. Право на доступ к культурным ценностям. Права этнических, религиозных меньшинств пользоваться достижениями своей культуры. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. Авторское право.

Имущественные права несовершеннолетнего гражданина и имущественные споры 3ч

Правоспособность и дееспособность гражданина. Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним.

«Защита прав человека» 6ч

Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты. Самозащита своих прав и свобод. Судебная защита прав человека и гражданина. Несудебная защита прав человека и гражданина. Нарушение прав ребенка. Война и дети. Международное гуманитарное право. Участие детей в вооруженных конфликтах. Меры по защите и уходу за детьми во время вооруженных конфликтов. Уполномоченный по правам ребенка в России. Право детей на защиту от всех форм физического и психологического насилия. Формы защиты прав ребенка. Правомочность защиты прав ребенка лично или через представителей. Обращение за

защитой прав в органы опеки и попечительства. Возможность обращения в суд. Международные механизмы защиты прав человека (ООН и Совет Европы). Деятельность Европейского Суда по правам человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Название раздела | Темы, основное содержание | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|----------------|-----------------------|---|--------------|--|
| 7 класс | | | | |
| 1. | Наше право. | Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека. Права и обязанности человека. Реализация прав ребенка. Справедливость. Конфликт прав. Ответственность по отношению к другим людям. Взаимодействие с другими людьми. Внимательное отношение к людям. | 5 | Развивать убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. |
| 2. | Ценность жизни. | Право на жизнь – неотъемлемое право человека. Право детей на защиту здоровья. Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность. Права – всеобщие и неделимые. Равенство людей перед законом. Право на достоинство и честь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на охрану брака и семьи. Право на свободное передвижение. Свобода выбора места жительства в пределах каждого государства. Право на гражданство. Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Неприкосновенность жилища, тайна корреспонденции. | 6 | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. |
| 3. | Государство – это мы. | Государство. Обязанность государства - соблюдение и защита прав и свобод каждого гражданина. Конституция РФ – основной закон нашего государства. | 2 | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | этой позицией. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| 4. | Дети планеты Земля. | Страна, народы, дружба, иностранный язык, национальность, раса, вера, сходство, различия, такт, деликатность, терпимость, унижение, обычаи. Равные возможности детей разных национальностей. Национальная культура. Имя, значение имени, отчество, фамилия. Права, обязанность, возраст, требования, поведение, документ, свидетельство о рождении. | 5 | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности. |
| 5. | Законы дружбы. | Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга. Бесконфликтное общение. Причины ссор и пути их разрешения. | 2 | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. |
| 6. | Право на тайну и собственное мнение. | Информация, источники получения информации. Тайна переписки. Персональные данные. Необходимость обеспечения безопасности персональных данных. Личные вещи ребенка. Право каждого человека на собственное мнение, на свободу мысли и высказываний. | 3 | Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам. Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. |
| 6. | Семейное право. | Семья. Члены семьи, родственные связи. Качества личности, которые способствуют укреплению семьи (уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение). Защита прав ребенка | 5 | Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; |

| | | | | |
|----------------|--|---|-----------|---|
| | | <p>членами его семьи. Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опека и попечительство. Право на отдых. Семейный отдых: активный, пассивный. Условия для отдыха, сохранение здоровья. Условия жизни. Дом и его функции. Предметы быта и роскоши.</p> | | <p>воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> |
| 7. | Как важно быть грамотным. | <p>Право на образование. Его содержание и гарантии. Международные правовые акты о праве на образование. Деятельность ЮНЕСКО и борьба с неграмотностью. Право на образование в России. Реформы образования в России.</p> | 3 | <p>Уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни.</p> |
| 8. | Права и обязанности обучающихся. | <p>Права учащихся в школе. Школьный устав. Школьная дисциплина. Методы поддержания школьной дисциплины. Механизм реализации и защиты прав. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе, классе. Деятельность: игра, учеба, общение, труд. Домашний труд ребенка.</p> | 4 | <p>Различать основные нравственно-этические понятия - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками.</p> |
| | ИТОГО | | 35 | |
| 8 класс | | | | |
| 1 | Роль права в жизни человека и общества. Гражданство и гражданин. | <p>Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность. Понятие</p> | 4 | <p>Формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; Выработать у учащихся собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве». | | правомерной реализации их гражданской позиции. |
| 2. | Несовершеннолетние и право на труд. | Трудоустройство и занятость. Права детей по трудовому законодательству. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни; увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам. | 3 | Сформировать уважительное отношение к закону, чувство ответственности за свои действия. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. |
| 3. | Избирательное право: формула социальной ответственности. | Избирательная система и избирательное право. Принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Порядок проведения выборов. Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность. | 2 | Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам. |
| 4. | Гражданин и воинская обязанность. | Конституционный долг – защита Отечества. Обязанности и права призывников. | 1 | Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. |
| 5. | Правонарушения и юридическая ответственность. | Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего. Действие УК во времени и пространстве. Виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной | 5 | Углубить знания учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений. Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|
| | | <p>ответственности. Вина. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.</p> | | <p>любопытность, интерес к своим правам. Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> |
| 6. | Экономические права человека. | <p>Право на труд. Регулирование трудовых отношений. Гарантии права на труд. Право на защиту от безработицы по Закону РФ «О занятости населения». Право на создание профсоюзов. Право собственности: право владения, пользования и распоряжения. Право предпринимательства. Закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Право наследования.</p> | 3 | <p>Уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни.</p> |
| 7. | Социальные права человека. | <p>Право на достойный уровень жизни. Право на социальное обеспечение и его реализация. Развитие пенсионного законодательства. Право на жилище. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики». Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Система здравоохранения в развитых странах мира и обеспечение этого права. Право на здоровую окружающую среду. Всемирная организация здравоохранения, деятельность государственных</p> | 6 | <p>Уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику)</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | органов и общественных организаций по защите окружающей среды и поддержанию экологического равновесия. Права детей как разновидность прав человека. Конвенция об охране материнства 1952 г. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. | | деятельности. |
| 8. | Культурные права человека. | Право на участие в культурной жизни. Право на доступ к культурным ценностям. Права этнических, религиозных меньшинств пользоваться достижениями своей культуры. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. Авторское право. | 2 | Выработать у учащихся собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданской позиции. |
| 9. | Имущественные права несовершеннолетнего гражданина и имущественные споры. | Правоспособность и дееспособность гражданина. Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. | 3 | Выработать у учащихся собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданской позиции. |
| 10. | Защита прав человека. | Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты. Самозащита своих прав и свобод. Судебная защита прав человека и гражданина. Несудебная защита прав человека и гражданина. Нарушение прав ребенка. Война и дети. Международное гуманитарное право. Участие детей в вооруженных конфликтах. Меры по защите и уходу за детьми во время вооруженных конфликтов. Уполномоченный по правам ребенка в России. Право детей на защиту от всех форм физического и | 6 | Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | психологического насилия. Формы защиты прав ребенка. Правомочность защиты прав ребенка лично или через представителей. Обращение за защитой прав в органы опеки и попечительства. Возможность обращения в суд. Международные механизмы защиты прав человека (ООН и Совет Европы). Деятельность Европейского Суда по правам человека. | | |
| | | ИТОГО | 35 | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей истории,
 обществознания и географии
 МБОУ гимназии № 1
 от «29» августа 2017 года № 1
 _____ С. В. Лысань
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.А. Пыханова
 подпись _____ Ф.И.О.
 «30» августа 2017 г.