

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2019 года протокол №1
Директор МБОУ гимназия №1
В.В.Гуреева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Основное общее образование: 10-11 классы

Количество часов 68 часа

Учитель: Калина И.В., Монастырная И.В.

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года
№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

примерной основной образовательной программой среднего общего
образования, одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

УМК География. Рабочих программ по географии предметная линия
учебников «Сферы». Москва «Просвещение», 2019г.

Планируемые результаты обучения географии

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

10 класс

в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— определять несколько путей достижения поставленной цели;

— выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

— оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

— распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

— осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

11 класс

Личностные результаты:

в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения на базовом уровне.

10 класс

Выпускник научится:

- понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;
- применять карты и геоинформационные системы для получения информации;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и макрорегионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран, макрорегионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- выделять географические аспекты глобализации;
- составлять географические описания стран и макрорегионов мира;
- устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и макрорегионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и макрорегионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и макрорегионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;*

— понимать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

— давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

11 класс

Выпускник научится:

— понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

— определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;

— применять карты и геоинформационные системы для получения информации;

— составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

— сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

— выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

— раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов;

— выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

— описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

— решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;

— оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и макрорегионах мира;

— объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;

— характеризовать географию рынка труда;

— рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран, макрорегионов мира;

— анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- выделять географические аспекты глобализации;
- составлять географические описания стран и макрорегионов мира;
- устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и макрорегионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и макрорегионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и макрорегионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного курса на базовом уровне.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества.

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграции населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и

непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный список практических работ 10 класс

Практическая работа № 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Практическая работа № 2 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения и эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Практическая работа № 3 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Практическая работа № 4 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Практическая работа № 5 Характеристика экономико- политико- географического, положения страны и природно-ресурсного потенциала.

Практическая работа № 6 Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Практическая работа № 7 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Практическая работа № 8 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

11 класс

Практическая работа № 9 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. На примере Китая.

Практическая работа № 10 Анализ международных экономических связей страны, на примере Индии.

Практическая работа № 11 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Практическая работа № 12 Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Практическая работа № 13 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Практическая работа № 14 Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Практическая работа № 15 Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Практическая работа № 16 Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Практическая работа № 17 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Практическая работа № 18 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Практическая работа № 19 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии.
Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Основное содержание по темам рабочей программы География 10 класс (34 ч)

Тема №1: Введение в экономическую и социальную географию мира (11 ч)

Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии

Что изучает экономическая и социальная география мира

Современная политическая карта и её изменения

Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований. Географическая карта. Геоинформационные системы. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой.

Классификация стран мира.

Количество стран на политической карте мира. Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям.

Практическая работа № 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Разнообразие стран мира.

Политико-экономическая типология стран. Типология стран. Критерии выделения. Экономически развитые и развивающиеся страны. Государственное устройство стран мира. Административно-территориальное устройство — унитарные и федеративные государства. Форма правления государств — монархическая и республиканская. Политические системы государств.

Геополитика.

Геополитическая панорама мира.

Геополитика. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика геополитического положения России.

«Горячие точки» на карте мира.

Очаги геополитической нестабильности. Региональные и локальные конфликты в мире. Сепаратизм. Международный терроризм.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Состав и структура населения. Размещение и плотность.

Демографические характеристики населения мира.

Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика.

Практическая работа № 2 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения и эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Расовый и национальный состав населения. Классификация рас. Этнолингвистическая классификация этносов. Национальный состав стран. Космополитизм и национализм.

Практическая работа № 3 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные районы распространения разных религий.

Размещение населения мира. Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы.

Практическая работа № 4 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Обобщающий урок по теме: «Введение в экономическую и социальную географию мира» Контрольное тестирование.

Регионы и страны мира

Тема №2: Зарубежная Европа (10 ч)

Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного

потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)

Общая характеристика зарубежной Европы.

Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы.

Комплексная географическая характеристика стран.

Германия. Франция. Великобритания. Италия.

Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.

Практическая работа № 5 Характеристика экономико- политико- географического, положения страны и природно-ресурсного потенциала.

Практическая работа № 6 Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Малые страны Европы

Принцип выделения. Состав. Качество жизни. Хозяйство. Международная специализация малых стран Европы.

Страны Восточной Европы.

Принцип выделения. Состав. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства стран Восточной Европы.

Польша.

Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.

Европейский союз.

Этапы формирования Европейского союза. Страны — члены Европейского союза. Перспективы расширения.

Обобщение знаний по теме: «Зарубежная Европа» Контрольное тестирование.

Тема №3: Северная Америка (6 ч)

Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)

Общая характеристика Северной Америки.

Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства.

Комплексная географическая характеристика стран

США.

Физико-, экономико-, политико-географическое положение США, численность и этнический состав населения страны. Факторы развития хозяйства США. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Наука и наукоёмкие производства — основа американского экономического процветания. Районы США. Северо-восток — родина американской промышленности. Юг — второй по общему экономическому потенциалу макро- район страны. Средний запад. Запад — динамично развивающийся район.

Практическая работа № 7 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Канада.

Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства Канады. Внутренние различия.

Обобщение знаний по теме: «Северная Америка»
Контрольное тестирование.

Тема №4: Латинская Америка (5 ч)

Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)

Общая характеристика Латинской Америки.

Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Латинской Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Субрегионы Латинской Америки.

Комплексная географическая характеристика стран.

Аргентина. Бразилия. Мексика.

Латиноамериканский путь развития. Население. Латиноамериканский тип города. Сельское хозяйство. Промышленность. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.

Практическая работа № 8 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Андские страны.

Географическое положение. Динамика роста численности населения субрегиона. Факторы развития хозяйства Андских стран.

Страны Центральной Америки и Вест-Индии.

Географическое положение. Население. Особенности хозяйства материковых и островных государств субрегиона.

Обобщение знаний по теме: «Латинская Америка» Контрольное тестирование.

Тема №5: Австралия и Океания (2 ч)

Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)

Австралийский Союз.

Географическое положение, население. Факторы развития хозяйства. Экспортная продукция Австралии.

Океания.

Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства. Особое положение Новой Зеландии. Внутренние различия стран в субрегионе.

География 11 класс (34 ч)

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.

Тема №6: Зарубежная Азия (10 ч)

Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)

Общая характеристика зарубежной Азии.

Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран зарубежной Азии. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы зарубежной Азии.

Комплексная географическая характеристика стран

Китай. Япония. Индия.

Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Демографическая политика. Особенности хозяйства. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Доля

Китая в мировом производстве. Доля Китая в мировом экспорте. Нематериальное производство. Внутренние различия.

Практическая работа № 9 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. На примере Китая.

Практическая работа № 10 Анализ международных экономических связей страны, на примере Индии.

Юго-Восточная Азия.

Состав субрегиона. Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства стран Юго-Восточной Азии. Региональные различия.

Юго-Западная Азия.

Состав субрегиона. Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства стран Юго-Западной Азии. Региональные различия.

Практическая работа № 11 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Обобщение по теме «Зарубежная Азия» Контрольное тестирование.

Тема №7: Африка(6 ч)

Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)

Общая характеристика Африки.

Географическое положение его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития африканских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Монокультура. Субрегионы Африки.

Северная Африка.

Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства Северной Африки. Особенности хозяйства.

Западная, Центральная и Восточная Африка: географическое положение, особенности населения, хозяйство.

Южная Африка.

Географическое положение, природные ресурсы. Население. Естественное движение и этнический состав населения. Факторы развития хозяйства стран Южной Африки. ЮАР.

Обобщение по теме «Африка» Контрольное тестирование.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики

Арктика и Антарктика.

Макрорегионы вокруг полюсов. Ресурсы и хозяйственное использование Арктики и Антарктики.

Практическая работа № 12 Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Тема №8: География мирового хозяйства (17 ч)

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.

Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Смена хозяйственных укладов.

Территориальная структура мирового хозяйства.

Территориальная организация мирового хозяйства

Трёхчленная модель мирового хозяйства. Отраслевая структура развитых и развивающихся стран. Глобальные города.

Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия

Природные условия и ресурсы мирового развития.

Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.

Практическая работа № 13 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

География рынка труда и занятости.

Трудовые ресурсы мирового развития.

Рынок труда. Трудовые ресурсы. Безработица.

Практическая работа № 14 Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Миграции населения.

Трудовые миграции в мире. Виды миграций. Международная трудовая миграция. Современная миграционная ситуация в мире.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Мировой финансовый капитал. Мировой финансовый рынок. Основные экспортёры и импортёры капитала. Всемирный банк. Иностранные инвестиции.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Мировой транспорт. Мировая транспортная система. Сухопутный, водный, авиационный транспорт.

Практическая работа № 15 Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Мировое сельское хозяйство. Сельское хозяйство в развитых и развивающихся стран. Растениеводство и животноводство.

Мировая базовая промышленность.

Мировой рынок энергоресурсов, мировой рынок сырья: металлургия, химическая промышленность.

Практическая работа № 16 Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Мировая обрабатывающая промышленность.

Мировой рынок готовой промышленной продукции: машиностроение, лёгкая промышленность.

Практическая работа № 17 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Мировое нематериальное производство.

Мировой рынок услуг. Информационно- коммуникационные услуги, образовательные услуги. Международный туризм.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

Экологические проблемы мирового развития.

Глобальные экологические проблемы. Экологические характеристики современного мирового хозяйства.

Практическая работа № 18 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Россия в современном мировом хозяйстве.

Россия в системе мирохозяйственных связей. Позиции России в отдельных отраслях мирового хозяйства. Внешне- экономические связи России.

Практическая работа № 19 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

*Обобщение по теме: «География мирового хозяйства»
Контрольное тестирование.*

Итоговая проверочная работа по курсу «География»

Использование резерва учебного времени

По сравнению с авторской программой уменьшено количество часов резервного времени в связи с 34 учебными неделями.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10 кл	11 кл
	Резервное время	2	-	
	География мирового хозяйства			2

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по курсу «География»

Разделы (темы)	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс		
Введение в экономическую и социальную географию мира (11 ч)	Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии. Что изучает экономическая и социальная география мира. Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований. Географическая карта. Геоинформационные системы. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой.	Обсуждать значение разных методов для географических исследований. Применять карты и геоинформационные системы для получения информации. Выявлять роль географии в решении современных проблем человечества.
	Современная политическая карта и её изменения. Классификация стран мира. Количество стран на политической карте мира. Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям.	Анализировать политическую карту мира и сравнивать различные страны мира по количественным и качественным показателям. Выделять существенные различия стран на современной политической карте мира. Находить и подписывать на контурных картах страны с разным географическим положением, крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Определять по тематическим картам величину ВВП по ППС на душу населения для разных стран. Анализировать различия в индексе человеческого развития (ИЧР) на основе статистических данных.

<p>Разнообразие стран мира. Политико-экономическая типология стран. Типология стран. Критерии выделения. Экономически развитые и развивающиеся страны. Практическая работа № 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</p>	<p>Составлять таблицу (схему) «Типы стран мира по урону экономического развития» (на основе анализа текста учебника). Сравнивать по статистическим данным показатели ВВП по ППС для разных подтипов стран. Наносить на контурные карты примеры стран из разных подтипов по уровню экономического развития. Высказывать мнения о месте России в типологии стран.</p>
<p>Государственное устройство стран мира. Административно-территориальное устройство — унитарные и федеративные государства. Форма правления государств — монархическая и республиканская. Политические системы государств.</p>	<p>Определять по тематическим картам форму правления стран. Систематизировать информацию о формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Высказывать мнения о политических системах разных стран.</p>
<p>Геополитика. Геополитическая панорама мира. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика геополитического положения России.</p>	<p>Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, Интернета и других источников информации. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.</p>
<p>«Горячие точки» на карте мира. Очаги геополитической нестабильности. Региональные и локальные конфликты в мире. Сепаратизм. Международный терроризм.</p>	<p>Приводить примеры стран с разными типами конфликтов. Наносить на контурные карты примеры стран, которые затронули локальные войны и региональные конфликты. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах возникновения разных типов конфликтов. Выявлять и обсуждать роль России и других стран в борьбе с</p>

<p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Состав и структура населения. Демографические характеристики населения мира. Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика.</p> <p><i>Практическая работа № 2 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения и эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</i></p>	<p>международным терроризмом</p> <p>Объяснять динамику численности населения мира. Строить диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Оценивать современную демографическую ситуацию в мире и разных регионах. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастными пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. Анализировать диаграмму, отражающую возрастной состав населения мира и разных регионов. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста</p>
<p>Состав и структура населения. Расовый и национальный состав населения. Классификация рас. Этнолингвистическая классификация этносов. Национальный состав стран. Космополитизм и национализм.</p> <p><i>Практическая работа № 3 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</i></p>	<p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, относящихся к одним языковым семьям. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, представителей различных рас. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов мира</p>
<p>Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные районы</p>	<p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по тематической карте.</p>

<p>распространения разных религий.</p>	<p>Приводить примеры народов, исповедующих эти религии. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры</p>
<p>Размещение и плотность населения. Размещение населения мира Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Уровни темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. <i>Практическая работа № 4</i> <i>Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</i> <i>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</i></p>	<p>Сравнивать плотность населения в разных странах и объяснить различия. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации мира</p>
<p>Обобщающий урок по теме: «Введение в экономическую и социальную географию мира» Контрольное тестирование.</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с.38; выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе</p>

<p>Регионы и страны мира. Зарубежная Европа (10 ч)</p>	<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) Общая характеристика зарубежной Европы Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>
	<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства Германия. Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности.</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны</p>

	<p>Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p>	
	<p>Франция Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p> <p><i>Практическая работа № 5 Характеристика экономико-политико-географического, положения страны и природно-ресурсного потенциала.</i></p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Сравнить географическое положение, население и хозяйство Франции и Германии, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны</p>
	<p>Великобритания Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Выявлять специфические особенности страны. Сравнить</p>

		<p>географическое положение, население и хозяйство Великобритании и Франции, определять черты сходства и различия</p>
	<p>Италия Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. <i>Практическая работа № 6 Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.</i></p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны и место страны в мировом хозяйстве. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны.</p>
	<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Малые страны Европы. Принцип выделения. Состав. Качество жизни. Хозяйство. Международная специализация малых стран Европы.</p>	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства малых стран Европы, формулировать выводы. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Находить и подписывать на карте малые страны Европы. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры одной из стран</p>
	<p>Страны Восточной Европы. Принцип выделения. Состав. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства стран Восточной Европы.</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение субрегиона. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства в странах Восточной</p>

		<p>Европы, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью субрегиона в системе мировой экономики и политики.</p> <p>Выявлять специфические особенности субрегиона. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры субрегиона</p>
	<p>Польша. Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение.</p> <p>Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Выявлять общие черты населения и хозяйства Польши как типичной страны Восточной Европы.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны</p>
	<p>Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) Европейский союз Этапы формирования Европейского союза. Страны — члены Европейского союза. Перспективы расширения.</p>	<p>Выявлять положительные и отрицательные стороны вступления в Европейский союз.</p> <p>Оценивать перспективы вступления стран в Европейский союз.</p> <p>Находить и подписывать на карте страны Европейского союза.</p>
	<p>Обобщение знаний по теме: «Зарубежная Европа» <i>Контрольное тестирование.</i></p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе</p>

<p>Северная Америка (6 ч.)</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p> <p>Общая характеристика Северной Америки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства.</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение региона.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия географического положения Северной Америки и зарубежной Европы.</p> <p>Анализировать схемы истатистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, хозяйстварегиона, формулировать выводы.</p> <p>Анализировать и оценивать факторы развития стран Северной Америки.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p>
	<p>Географическое положение и население США. Физико-, экономико-, политико-географическое положение США, численность и этнический состав населения страны.</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения.</p> <p>Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение.</p> <p>Сравнивать географическое положение США и других стран (например, России). Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>Составлять описание их характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>

	Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации страны
<p>Хозяйство США Факторы развития хозяйства США. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Наука и наукоёмкие производства — основа американского экономического процветания.</p>	<p>Сопоставлять экономическую мощь (общий объём ВВП по ППС) США и ведущих стран мира. Составлять таблицы, графики, диаграммы, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства США, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Сопоставлять анализировать гео-графические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений на территории США. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты страны</p>
<p>Районы США Северо-восток — родина американской промышленности. Юг — второй по общему экономическому потенциалу макрорайон страны. Средний запад. Запад — динамично развивающийся район.</p> <p><i>Практическая работа № 7 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</i></p>	<p>Выявлять характерные черты каждого района США и специфические особенности природы, населения и хозяйства. Определять районы по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Составлять описание района США.</p>
<p>Канада Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства Канады. Внутренние различия.</p>	<p>Выявлять характерные черты географического положение Канады. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады, США и России.</p>

		<p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Выявлять общие черты хозяйства Канады США. Оценивать место страны в мировом хозяйстве</p>
	<p>Обобщение знаний по теме «Северная Америка» <i>Контрольное тестирование.</i></p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе</p>
<p>Латинская Америка (5 ч)</p>	<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) Общая характеристика Латинской Америки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Латинской Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Субрегионы Латинской Америки.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения региона. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Латинской Америки. Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</p>
	<p>Аргентина. Бразилия. Мексика Латинамериканский путь развития. Население. Латинамериканский тип города. Сельское хозяйство. Промышленность. Нематериальное производство.</p>	<p>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Аргентиной, Бразилией и Мексикой». Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах. Решать практические и познавательные задачи, используя</p>

	<p>Территориальная структура хозяйства. <i>Практическая работа № 8</i> <i>Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</i></p>	<p>различные показатели, характеризующие население. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов на основе картографических и статистических источников информации</p>
	<p>Андские страны. Географическое положение. Динамика роста численности населения субрегиона. Факторы развития хозяйства Андских стран.</p>	<p>Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства в Андских странах. Раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах субрегиона. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения, о памятниках культуры</p>
	<p>Страны Центральной Америки и Вест-Индии. Географическое положение. Население. Особенности хозяйства материковых и островных государств субрегиона.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения стран субрегиона по отношению к крупным мировым центрам. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства стран Центральной Америки и Вест-Индии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения</p>
	<p>Обобщение знаний по теме: «Латинская Америка» <i>Контрольное тестирование.</i></p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе</p>
<p>Австралия и Океания (2 ч)</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения Австралийского Союза. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Выявить воздействие природных условий и ресурсов на развитие</p>

	<p>проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p> <p>Австралийский Союз. Географическое положение, население. Факторы развития хозяйства. Экспортная продукция Австралии.</p>	<p>разных видов хозяйственной деятельности.</p>
	<p>Океания. Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйств</p> <p>а. Особое положение Новой Зеландии. Внутренние различия стран в субрегионе.</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения Океании.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в странах субрегиона.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства стран Океании, формулировать выводы.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран Океании к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.</p>
11 класс		
Введение (1 ч)	<p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.</p>	<p>Понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества</p>
Зарубежная Азия (10 ч.)	<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов.</p> <p>Интеграция регионов в единое мировое</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p> <p>Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и</p>

<p>сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) Общая характеристика зарубежной Азии. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран зарубежной Азии. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы зарубежной Азии.</p>	<p>геоэкологических процессов и явлений в странах зарубежной Азии. Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран Китай. Общая характеристика. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Демографическая политика.</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Оценивать ресурсообеспеченность страны при помощи различных источников информации в современных условиях. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>Хозяйство Китая. Особенности хозяйства. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Доля Китая в мировом производстве. Доля Китая в мировом экспорте. Нематериальное производство. Внутренние различия. Практическая работа № 9 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p>	<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства Китая. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности.</p>

<p><i>Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. На примере Китая.</i></p>	<p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека. Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации</p>
<p>Япония. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население и качество жизни. Крупнейшие города.</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения. Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации</p>
<p>Хозяйство Японии. Особенности хозяйства. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Машиностроение Нематериальное производство. Внутренние различия.</p>	<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений в Японии на основе картографических и статистических источников информации. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека</p>
<p>Индия. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Самая многонациональная страна.</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в стране. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения в стране. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы</p>
<p>Хозяйство Индии.</p>	<p>Оценивать место страны в</p>

<p>Особенности хозяйства. Экспортная продукция. Экологические проблемы. Внутренние различия.</p> <p><i>Практическая работа № 10 Анализ международных экономических связей страны, на примере Индии.</i></p>	<p>мировом хозяйстве.</p> <p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства в стране.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны</p>
<p>Юго-Восточная Азия.</p> <p>Состав субрегиона. Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства стран Юго-Восточной Азии. Региональные различия.</p>	<p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в субрегионе.</p> <p>Составлять географические описания стран субрегиона.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Наносить на контурную карту разные группы стран по уровню экономического развития</p>
<p>Юго-Западная Азия.</p> <p>Состав субрегиона. Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства стран Юго-Западной Азии. Региональные различия.</p> <p><i>Практическая работа № 11 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i></p>	<p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в субрегионе.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p> <p>Составлять географические описания стран субрегиона.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.</p> <p>Проводить сопоставительный</p>

		анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности
	Обобщение по теме «Зарубежная Азия» <i>Контрольное тестирование.</i>	Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе
Африка (6 ч.)	<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.</p> <p>Общая характеристика Африки. Географическое положение его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития африканских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Монокультура. Субрегионы Африки.</p>	<p>Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Африки.</p>
	Северная Африка. Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства Северной Африки. Особенности хозяйства.	<p>Оценивать ресурсообеспеченность субрегиона в целом при помощи различных источников информации и в современных условиях функционирования экономики.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику субрегиона, отмечая их географическую специфику.</p>

<p>Западная, Центральная и Восточная Африка. Западная, Центральная и Восточная Африка: географическое положение, особенности населения, хозяйство.</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность субрегионов в целом при помощи различных источников информации и в современных условиях функционирования экономики. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства субрегионов Африки, формулировать выводы. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Определять субрегион по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p>
<p>Южная Африка. Географическое положение, природные ресурсы. Население. Естественное движение и этнический состав населения. Факторы развития хозяйства стран Южной Африки. ЮАР.</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность субрегиона в целом при помощи различных источников информации и в современных условиях функционирования экономики. Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения населения в странах Южной Африки. Определять специфические черты природы, населения и хозяйства Южной Африки. Наносить на контурную карту примеры стран с разным по уровню экономического развития</p>
<p>Обобщение по теме «Африка» <i>Контрольное тестирование.</i></p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе.</p>
<p>Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Арктика и Антарктика Макрорегионы вокруг полюсов. Ресурсы и</p>	<p>Составлять таблицу «Ресурсы Арктики и Антарктики». Составлять экономическую характеристику макрорегиона. Оценивать ресурсообеспеченность макрорегионов при помощи раз-</p>

	<p>хозяйственное использование Арктики и Антарктики. <i>Практическая работа № 12 Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</i></p>	<p>личных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>
<p>География мирового хозяйства (17 ч)</p>	<p>Этапы развития мирового хозяйства Мировое хозяйство. Географическое разделение труда Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Смена хозяйственных укладов.</p>	<p>Выделять географические аспекты глобализации. Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда</p>
	<p>Территориальная организация мирового хозяйства. Трёхчленная модель мирового хозяйства. Отраслевая структура развитых и развивающихся стран. Глобальные города.</p>	<p>Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства. Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства Центра, Полуперефирии, Перефирии.</p>
	<p>Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия Природные условия и ресурсы мирового развития Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного</p>	<p>Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Решать задачи по рационализации использования природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.</p>

<p>использования. Практическая работа № 13 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</p>		<p>Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий</p>
	<p>География рынка труда и занятости. Трудовые ресурсы мирового развития. Рынок труда. Трудовые ресурсы. Безработица. Практическая работа № 14 Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</p>	<p>Характеризовать географию рынка труда. Сравнивать долю населения занятого в мировом хозяйстве по видам экономической деятельности мира в целом и отдельных стран и крупных регионов. Анализировать карту безработицы, выявлять уровень безработицы в разных странах мира</p>
	<p>Миграции населения Трудовые миграции в мире Виды миграций. Международная трудовая миграция. Современная</p>	<p>Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран. Устанавливать с помощью</p>

<p>миграционная ситуация в мире.</p>	<p>географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе</p>
<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер • Мировой финансовый капитал Мировой финансовый рынок. Основные экспортёры и импортёры капитала. Всемирный банк. Иностраные инвестиции.</p>	<p>Определять страны — экспортёры и импортёры капиталов. Использовать материалы СМИ, Интернета для сбора и обобщения информации о мировом финансовом капитале</p>
<p>Мировой транспорт. Мировая транспортная система. Сухопутный, водный, авиационный транспорт. <i>Практическая работа № 15</i> <i>Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.</i></p>	<p>Анализировать схемы и диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте. Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте. Устанавливать по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов. Составлять таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду. Наносить на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры</p>
<p>Мировое сельское хозяйство. Сельское хозяйство в развитых и развивающихся странах.</p>	<p>Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Составлять диаграмму «Страны,</p>


<p>Растениеводство и животноводство.</p>	<p>занимающие первое — третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции».</p> <p>Определять по картам ихарактеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур.</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейших производителей зерновых и технических культур; страны-лидеры в животноводстве</p>
<p>Мировая базовая промышленность. Мировой рынок энергоресурсов, мировой рынок сырья: металлургия, химическая промышленность. <i>Практическая работа № 16</i> <i>Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</i></p>	<p>Анализировать структуру потребления первичных энергоресурсов в мире. Каковы изменения в структуре топливно-энергетического баланса вовремени?</p> <p>Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Наносить на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные и металлургические районы мира, ведущие страны по выпуску химической продукции</p>
<p>Мировая обрабатывающая промышленность. Мировой рынок готовой промышленной продукции: машиностроение, лёгкая промышленность. <i>Практическая работа № 17</i> <i>Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</i></p>	<p>Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».</p> <p>Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности, наносить их на контурные карты</p>
<p>Мировое нематериальное производство. Мировой рынок услуг. Информационно-</p>	<p>Анализировать диаграммы и выявлять долю нематериального производства в экономике мира.</p> <p>Анализировать графики и</p>

	<p>коммуникационные услуги, образовательные услуги. Международный туризм.</p>	<p>диаграммы, выявлять динамику поста численности туристических прибытий, страны–лидеры по туристическим прибытиям и по доходам от них. Составлять картосхему по рынку услуг: отмечать лидеров финансового рынка, туристической индустрии, образования</p>
	<p>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем Экологические проблемы мирового развития. Глобальные экологические проблемы. Экологические характеристики современного мирового хозяйства. <i>Практическая работа № 18</i> <i>Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</i> <i>Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</i></p>	<p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Наносить на контурную карту наиболее загрязнённые районы мира, примеры городов с неблагоприятной экологической обстановкой</p>
	<p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Россия в системе мирохозяйственных связей. Позиции России в отдельных отраслях</p>	<p>Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций в России и мире. Делать прогноз развития России при смене внешних условий, например вхождение в ВТО в 2012 г. Проектировать развитие при смене курса «сырьевого поставщика» к «развитому индустриальному и</p>


	<p>мирового хозяйства. Внешнеэкономические связи России.</p> <p><i>Практическая работа № 19</i></p> <p><i>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</i></p>	<p>постиндустриальному обществу»</p>
	<p>Обобщение по теме: «География мирового хозяйства» <i>Контрольное тестирование.</i></p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе</p>
	<p><i>Итоговая проверочная работа по курсу «География»</i></p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания и географии классов МБОУ гимназии № 1 от «31» августа 2019 года


С. В. Лысань
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись Березикова О.В.
Ф.И.О.
«31» августа 2019г.