Краснодарский край, город Армавир

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 (полное наименование образовательного учреждения)

решением педагогического совета от «31» августа 2019 года протокол № 1 Председатель водиненя оу В.В. Гуреева Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку	
(указать учебный предмет, курс)	
Уровень образования (класс) начальное общее, о	бщее образование (1 - 4 классы) основное общее образование с указанием классов)
Количество часов <u>675 (659)</u>	
Учитель Алексеева Ольга Юрьевна	
Программа разработана в соответствии и на	основе:
1) ФГОС начального общего образования;	
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/	/программы, издательство, год издания)
2) примерной основной образовательной образования, внесенной в реестр образова федеральным учебно-методическим объеди	ательных программ, одобренных
(протокол от 08.04.2015г. № 1/5);	
3) УМК «Школа России»;	
4) Русский язык. Рабочие программы. Предп	метная линия учебников системы
«Школа России». 1—4 классы: пособие	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецки	ий, М. В. Бойкина и др.]. — М.:
Просвещение 2014	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия как основа умения коммуникативные учиться.

Личностные универсальные учебные действия

1 класс

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных $YY\mathcal{I}$:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

2 класс

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных $YY\mathcal{I}$:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные

возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

3 класс

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- •формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и

горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

4 класс

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действитель ности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебнопознавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных $YY\mathcal{I}$:

1 класс

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

2 класс

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-

- образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

4 класс

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.;

- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *познавательных YY\mathcal{I}*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным

опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность

действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

4 класс

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ:
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

1 класс

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

3 класс

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства ДЛЯ решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в числе TOM сопровождая аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек

зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной еятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

изучения учебного предмета «Русский язык» при начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в чтения соответствующих возрасту литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно тексты целью удовлетворения познавательного читать интереса, освоения и использования информации. Выпускники информации, представленной элементарными навыками чтения наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную информацию для установления текстов причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, принятия решений В простых учебных и также практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
 определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне общего образования начинается формирование необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, которых объединяются наглядно-графические текст, и движущиеся изображения, цифровые данные, неподвижные изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- информацию в компьютер с использованием вводить различных технических средств (фото-И видеокамеры, микрофона т. д.), информацию набирать сохранять полученную небольшие тексты на набирать короткие языке; тексты иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:

создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его

развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

2 класс

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные),

правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих более единиц единицы высокого уровня (слова, словосочетания, тексты), использовать ЭТИ действия предложения, для решения познавательных, практических коммуникативных задач (в И

изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

1 класс

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюде ний за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

3 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила

вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текстаобразца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные

орфографические и пунктуационные ошибки.

4 кпасс

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на

заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно письменно передавать содержание текста;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным выполнения учебной алгоритмом; оценивать правильность соотносить собственный текст с исходным (для изложений) задачами, условиями общения (для самостоятельно назначением, создаваемых текстов);
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- оформлять результаты исследовательской работы.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук $[\check{\pmb{u}}']$ в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

2 класс

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый мягкий, парный непарный, согласный глухой звонкий, парный непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **e**, **ë**, **ю**, **я** и мягким знаком (ь) показателем мягкости согласного звука: *коньки*, *ёлка*, *маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**b**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

3 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый мягкий, парный непарный, согласный глухой звонкий, парный непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **e, ë, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического

словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

4 класс

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные безударные; согласные твёрдые мягкие, парные непарные, твёрдые мягкие; согласные глухие звонкие, парные непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Поксика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

1 класс

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор

буквосочетаний (книга — агник);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (*люди,* животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

2 класс

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

3 класс

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

4 класс

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать однозначные и многозначные слова;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

2 класс

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

3 класс

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

4 класс

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- выполнять морфемный анализ слова (устно и письменно) с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи);
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Морфология

1 класс

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

2 класс

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе

усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

3 класс

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

4 класс

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи

на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён

прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

1 класс

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

2 класс

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и

сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

3 класс

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

4 класс

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **a**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения— определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

1 класс

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- **в)** писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк**, **чт**, **чн**, **щн**, **нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (.?!);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - •раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- **г)** писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изу ченными

правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- **в)** обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- 3) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **e** и **u** в суффиксах имён существительных (ключик ключика, замочек замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Выпускник научится:

- **а)** применять ранее изученные правила правописания (в объёме содержания курса):
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик ключика*, *замочек замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- **г)** обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством

самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- **а)** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - e и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- г) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- д) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- е) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- ж) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- 3) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- **и**) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, перефразировать записываемое, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунк тограммы;
- к) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов					
п/п		Примерная/ авторская	Рабочая программа	r r r		ма	
		программа		1 кл.	2	3	4 кл.
					кл.	кл.	
1.	Обучение грамоте	115	115 (97* u)	115			
	письмо/чтение*			(97* 4)			
1.1.	Добукварный	0/17	25 (15**u)	25			
	период.			(15**u)			
1.1.1	Письмо.	0/0	25 (15**ч)	25			

				(15**ч)			
1.2.	Букварный период.	0/67	70 (62** u)	70			
				(62** u)			
1.2.1.	Письмо	0/0	61 (53**ч)	61			
				(53**ч)			
1.2.2.	Орфография.	0/0	9	9			
1.3.	Послебукварный	0/20	20	20			
	период						
1.3.1.	Фонетика	0/0	5	5			
1.3.2.	Графика.	0/0	3	3			
1.3.3.	Письмо.	0/0	5	5			
1.3.4.	Слово и	0/0	2	2			
	предложение						
1.3.5.	Орфография.	0/0	2	2			
1.3.6.	Развитие речи.	0/0	3	3			
	Резерв учебного	0/11					
	времени						
2.	Систематический	0/560	560	50 ч	170	170	170
	курс		(553***ч)	(43***ч)			
2.1.	Фонетика и	0/0	25 (23)	12 (10)	13	0	0
	орфоэпия						
2.2.	Графика	0/0	11 (<mark>10</mark>)	8 (7)	3	0	0
2.3.	Лексика	0/0	4	4	Изуч	пается в	о всех
					_	делах в	• •
2.4.	Состав слова	0/0	25	0	0	17	8
	(морфемика)						
2.5.	Морфология	0/0	146	0	45	45	56
2.6.	Синтаксис	0/0	58	1	17	17	23
2.7.	Орфография и	0/0	228 (225)	17 (<mark>14</mark>)	74	71	66
	пунктуация						
2.8.	Развитие речи	0/0	63 (<mark>62</mark>)	8 (7)	18	20	17
	Итого:	0/675 ч	675ч (<mark>650ч</mark>)	165ч	170ч	170ч	170ч
	HIUIU.			(140*ч)			

^{*}В рабочую программу внесены **изменения**: количество часов календарно — тематического планирования в 1 классе *сокращено* в связи с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения (постепенного наращивания учебной нагрузки) в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день). Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» полностью совпадает с основным содержанием учебного предмета «Русский язык» примерной ООП ООН, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Виды речевой деятельности (изучается во всех разделах курса) Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации,

^{**}В рабочую программу внесены **изменения**: количество часов календарно — тематического планирования в разделе «Систематический курс» в 1 классе *сокращено* в связи с ведением курса «Родной язык (русский язык)» в основную образовательную программу начального общего образования с 2019-2020 учебнго год.

содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку В соответствии изученными прослушанного Письменное изложение содержания правилами. выборочное). Создание прочитанного текста (подробное, небольших собственных текстов (сочинений) ПО интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (115 ч (97 ч))

Фонетика (5 ч). Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика (3 ч). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

^{*}Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Письмо (91 ч (73 ч)). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение (2 ч). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография (11 ч). Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (3 ч). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс 560 ч (553 ч) (1 класс – 50 ч (43 ч), 2 класс – 170 ч, 3 класс – 170 ч, 4 класс – 170 ч)

Фонетика и орфоэпия (25ч (23ч)). Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкостиглухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в Словообразующая предложениях. функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами

современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика (11ч (10ч)) Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **e, ë, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹ (1 класс - 4ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика) (25ч). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология (146ч). Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис (58ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (228ч (225ч)). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи (63ч (62ч)). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антионимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Перечень практических работ

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Стартовая диагностическая работа	-	1	1	1
Промежуточная диагностическая	-	1	1	1
работа				
Итоговая диагностическая работа	-	1	1	1
Комплексная работа (ФГОС НОО)	1	1	1	1
Контрольный словарный диктант	1	8	10	10
Контрольное списывание	1	2	3	2
Контрольный диктант	1	4	7	7
Контрольное изложение	-	-	-	1
Всероссийская проверочная работа	-	-	-	2
Работы по развитию речи	4	19	20	18

Направление проектной деятельности обучающихся – гуманитарное

Класс	Раздел	Г	Тема проекта			
1	Фонетика и орфоэпия	Проект «Скороговорки».				
		Составление	сборника	«Весёлые		

		скороговорки».				
	Орфография и	Проект «Сказочная страничка» (в				
	пунктуация	названиях сказок — изученные правила				
		письма).				
	Звуки и буквы.	Проект «И в шутку и всерьёз». Создание				
	Слова с удвоенными	нового информационного объекта —				
	согласными	занимательных заданий по русскому				
		языку.				
2	Звуки и буквы.	Проект «Пишем письмо».				
	Мягкий знак.					
	Звуки и буквы.	Проект «Рифма». Формирование				
	Мягкий знак	мотивации к исследовательской и				
		творческой деятельности.				
	Части речи.	Проект «В словари — за частями				
	Предлог	речи!».				
	Слово в языке и речи.	Проект «Рассказ о слове».				
	Однокоренные слова.					
	Состав слова.	Проект «Семья слов».				
3	Части речи.	Проект «Тайна имени». Развитие				
	Имя существительное.	интереса к тайнам имен, тайне своег				
		имени; развитие мотивов к проведению				
		исследовательской работы.				
	Части речи.	Проект «Зимняя страничка».				
	Имя существительное					
	Части речи.	Проект «Имена прилагательные в				
	Имя прилагательное	загадках».				
	Части речи.	Проект «Говорите правильно».				
	Имя существительное					
4	Части речи.	Проект «Имена прилагательныев				
_	Имя прилагательное	«Сказке о рыбаке и рыбке»				
		А.С.Пушкина». Развитие мотивов к				
		проведению исследовательской работы				

Резерв учебного времени в объёме 11 ч использован следующим образом:

8 ч - на изучение раздела «Письмо (добукварный период)», 3 ч — на изучение «Письмо (букварный период)» для отработки знаний и умений по данным разделам: усвоение гигиенических требований при письме; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм; овладение разборчивым, аккуратным письмом.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

D	TC	1 класс (158 ч (<mark>140</mark>	TC	0
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровн универсальных учебных действий)
<u>Обучение</u>	<u>115 ч</u>		<u>115 ч</u>	
<u>грамоте</u>	<u>(97ч)</u>		<u>(97ч)</u>	
ДОБУКВАР	25 ч		25 ч	
НЫЙ ПЕРИОД	(15 ч)		(15 ч)	
Письмо	25 ч	Усвоение	1 (0,5)	Отвечать на вопросы учител
	(15 ч)	гигиенических	· , ,	о назначении прописи.
		требований при письме.		Ориентироваться в перво
		Развитие мелкой	1 (0,5)	учебной тетради. Правилы
		моторики пальцев и	- (0,0)	располагать учебную тетрад на рабочем месте, демонс
		свободы движения		рировать правильное полож
		руки.		ние ручки при письме.
		руки.		Воспроизводить с опорой
				наглядный материал (иллюс
				рации в прописи, плакаты
				др.) гигиенические прави письма.
				нисьма. Называть письмення
				принадлежности с опорой
				иллюстрации прописи.
				Сравнивать предметы разн
				конфигурации. Обводить предметы
				контуру.
				Находить элементы букв контурах предметных картино
				данных на страницах прописи
				Обводить элементы бун
				соблюдая указанное в пропи
				направление движения рук
				Писать графические элемент
				по заданному в пропи
				образцу: правильно распол
				гать на рабочей стро элементы букв, соблюда
				интервал между графическим
				элементами.
				Чередовать элементы узоро
				ориентируясь на образец.
		Развитие умения	1 (0,5)	Принимать учебную задач
		ориентироваться		урока. Осуществлять решени
		на пространстве листа		учебной задачи по руководством учителя.
		в тетради и		руководством учителя. Правильно располагать уче
		на пространстве		ную тетрадь на рабочем месте
		классной доски.		Воспроизводить с опорой
				наглядный материал (иллюс
				рации в прописи, плакаты
	I	į .		др.) гигиенические прави:

<u></u>		1	
			выполнение в процессе письма.
			Моделировать предметы по
			заданному образцу.
			Обводить предметы по
			контуру.
			Находить элементы букв в
			контурах предметных карти-
			нок, данных на страницах
			прописи.
			Обводить элементы букв,
			соблюдая указанное в прописи
			направление движения руки.
			Писать графические элементы
			по заданному в прописи
			образцу: правильно распола-
			гать на рабочей строке
			элементы букв, соблюдать
			интервал между графическими
			элементами, наклон.
			Чередовать элементы узоров,
			ориентируясь на образец.
			Осваивать правила работы в
			группе.
	Развитие мелкой	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
		1 (0,3)	урока. Осуществлять решение
	моторики пальцев и		учебной задачи под
	свободы движения		руководством учителя.
	руки.		Правильно располагать учеб-
	1 2		ную тетрадь на рабочем месте.
			Применять гигиенические
			_
			правила письма при выполнении заданий.
			находить овалы и полуовалы в
			изображении предметов.
			Обводить изображённые пред-
			1
			меты по контуру, штриховать
			ИХ.
			Называть героев сказки,
			составлять предложения о
			каждом из героев с опорой на
			заданную схему.
			Называть предметы, изобра-
			жённые на странице прописи
			(яблоко, помидор, огурец,
			репа), классифицировать их
			по группам.
			Составлять предложения к
			иллюстрациям, данным в
			прописи.
			Воспроизводить и применять
			правила работы в группе.
	Письмо овалов и	1	Принимать учебную задачу
	полуовалов.		урока. Осуществлять решение
			учебной задачи под
			руководством учителя.
			Правильно располагать учеб-
			ную тетрадь на рабочем месте.
			Применять гигиенические
			l -
			<u> </u>
			правила письма при выполнении заданий.
			правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную
			правила письма при выполнении заданий.

	1	
		предметы, не выходя за строку,
		и дополнительные линии.
		Моделировать предметы по
		заданному контуру.
		Обводить предметы по
		контуру, штриховать их.
		Называть предметы, объеди-
		нять их в группу по общему
		признаку, называть группу
		предметов одним словом.
		Воспроизводить сказку по
		серии сюжетных картинок.
		Инсценировать сказку
		«Колобок».
		Воспроизводить и применять
		правила работы в группе.
D	1 (0.5)	
Развитие мелкой	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
моторики пальцев		урока. Осуществлять решение
и свободы движения		учебной задачи под
руки. Письмо длинных		руководством учителя.
		Правильно располагать учеб-
прямых наклонных		ную тетрадь на рабочем месте.
линий.		Применять гигиенические
		правила письма при
		выполнении заданий.
		Моделировать предметы по
		образцу.
		Обводить предметы по конту-
		ру, штриховать их, не выходя
		за контур.
		Составлять рассказы по
		сюжетным картинкам, данным
		- I
		в прописи.
		Находить на рисунке пред-
		меты, названия которых соот-
		ветствуют заданным схемам,
		обосновывать свой выбор.
		Писать прямые длинные на-
		клонные линии, ориентируясь
		на образец и дополнительную
		линию.
		Соблюдать наклон, указанное
		направление движения руки,
		выдерживать расстояние меж-
		ду элементами и
		изображениями предметов.
		Обозначать условным знаком
		(точкой) наиболее удавшийся
		элемент.
		Узнавать сказку и отдельный
		эпизод из сказки по иллюст-
		рации, воспроизводить его.
		Называть группу предметов
		одним словом (посуда).
		Воспроизводить эпизод из
		знакомой сказки по иллюст-
		рации, данной в прописи.
		-
		Воспроизводить и применять
П	1 (0.5)	правила работы в группе
Письмо наклонной	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
длинной линии с		урока. Осуществлять решение
закруглением внизу		учебной задачи под
		руководством учителя.
 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

влево и вправо.		Правильно располагать учеб-
1		ную тетрадь на рабочем месте.
		Применять гигиенические пра-
		вила письма при выполнении
		заданий.
		Обводить предметы по конту-
		ру, штриховать их, не выходя
		за контур.
		Моделировать предметы по
		образцу. Выделять общие
		элементы в изображении
		предметов.
		Находить на рисунке предме-
		ты, названия которых соответ-
		ствуют заданным схемам, обо-
		сновывать свой выбор (соотве-
		тствие количества слогов, места
		ударения в слове).
		Писать длинную наклонную
		линию с закруглением внизу
		(влево).
		Писать короткую наклонную
		линию с закруглением внизу
		(вправо).
		Обозначать условным знаком
		(точкой) наиболее удавшийся
		элемент.
		Рисовать бордюры по
		заданному алгоритму.
		Составлять связные рассказы
		по иллюстрациям, данным в
		прописи
		прописи.
		Воспроизводить и применять
		Воспроизводить и применять правила работы в парах.
		Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять
Письмо короткой	1 (0.5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
Письмо короткой	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу
Письмо короткой наклонной линии с	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение
	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
наклонной линии с	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учеб-
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу.
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по конту-
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур.
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке пред-
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соотве-
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обо-
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соот-
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов,
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).
наклонной линии с закруглением вверху	1 (0,5)	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу

 		,
		длинную наклонные линии с
		закруглением внизу (вправо),
		соблюдая наклон, высоту,
		интервалы между ними.
		Обозначать условным знаком
		(точкой) наиболее удавшийся
		элемент.
		Рисовать бордюры по
		заданному алгоритму.
		Составлять связные рассказы
		по иллюстрациям, данным в
		прописи.
		Воспроизводить и применять
		правила работы в группе.
Развитие мелкой	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
	1 (0,3)	урока. Осуществлять решение
моторики пальцев и		учебной задачи под
свободы движения		руководством учителя.
руки.		Правильно располагать учеб-
		ную тетрадь на рабочем месте.
		Применять гигиенические пра-
		вила письма при выполнении
		заданий.
		моделировать предметы по
		образцу.
		Обводить графические элемен-
		ты, предметы по контуру,
		штриховать их, не выходя за
		контур.
		Находить недостающие детали
		в изображённых предметах и
		воссоздавать рисунок по
		заданному образцу.
		Находить на рисунке пред-
		меты, названия которых соотве-
		тствуют заданным схемам,
		обосновывать свой выбор
		(соответствие количества сло-
		гов, места ударения в слове).
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов, обозначающих
		предмет, изображённый в
		прописи.
		Писать овалы большие и
		маленькие, чередовать их,
		соблюдая наклон, высоту,
		интервалы между ними.
		Писать короткие наклонные
		линии, объединяя их в группы
		по две-три, соблюдая наклон,
		высоту, интервалы между
		ними.
		Обозначать условным знаком
		(точкой) наиболее удавшийся
		элемент.
		Рисовать бордюры по
		заданному алгоритму.
		Находить знакомые
		графические элементы букв в
		изображении предметов.
		Составлять связные рассказы
		по иллюстрациям, данным в
		прописи.
 1		1

Г			n
			Воспроизводить и применять
	T .	1	правила работы в группе.
	Письмо коротких и	1	Принимать учебную задачу
	длинных наклонных		урока. Осуществлять решение учебной задачи под
	линий с закруглением		ние учебной задачи под руководством учителя.
	влево и вправо.		руководством учителя. Правильно располагать учеб-
	1		ную тетрадь на рабочем месте.
			Применять гигиенические
			_
			правила письма при выполнении заданий.
			Моделировать предметы из
			элементов букв.
			Обводить графические элеме-
			нты, предметы по контуру,
			штриховать их, не выходя за
			контур.
			Выполнять слого-звуковой
			анализ слов по выбору
			учителя.
			учителя. Писать короткие и длинные
			линии, чередовать их,
			соблюдая наклон, высоту,
			интервал между ними.
			Писать короткие и длинные на-
			клонные линии с закруглением
			внизу вправо и влево.
			Обозначать условным знаком
			(точкой) наиболее
			удавшийся элемент.
			Сравнивать элементы
			письменных и печатных букв.
			Рисовать бордюры по
			заданному алгоритму.
			Находить знакомые графи-
			ческие элементы букв в
			изображении предметов.
			Составлять связные рассказы
			по иллюстрациям, данным в
			прописи.
			Воспроизводить и применять
			правила работы в группе.
	Письмо коротких	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
	наклонных линий с	(-,-)	урока. Осуществлять реше-
			ние учебной задачи под
	закруглением вверху		руководством учителя.
	влево и внизу вправо,		Правильно располагать учеб-
	наклонных линий с		ную тетрадь на рабочем месте.
	петлёй вверху и внизу.		Применять гигиенические
			правила письма при
			выполнении заданий.
			Моделировать предметы из
			элементов букв.
			Обводить графические элемен-
			ты, предметы по контуру,
			штриховать их, не выходя за
			контур.
			Выполнять слого-звуковой
			анализ слов по выбору
			учителя.
			Писать короткую наклонную
			линию с закруглением внизу
			вправо.

T	1		
			Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять
	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1 (0,5)	правила работы в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы д и строчной буквы в).
	Овладение начертанием строчной буквы <i>а</i> . Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>A</i> . Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1 (0,5)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетрадипрописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв A, a. Сравнивать печатную и письменную буквы.

		Конструировать буквы А, а
		из различных материалов.
		Писать буквы А, а в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться
		на лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанные
		буквы A, а с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов, данных на
		странице прописи, соотно-
		сить написанные слова со
		схемой-моделью.
		Правильно записывать имена собственные.
		Воспроизводить и применять
		правила работы
		в группе.
Овладение начертанием	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
строчной буквы o .	- (=,=)	урока. Осуществлять решение
Овладение начертанием	1 (0,5)	учебной задачи под
письменной прописной	1 (0,5)	руководством учителя.
_ -		Воспроизводить правила по-
(заглавной) буквы 0 .		садки, владения инструмен-
		тами, расположения тетрадипрописи на рабочем месте.
		Демонстрировать правильное
		применение гигиенических
		правил письма.
		Анализировать образец
		изучаемой буквы, выделять
		элементы в строчных и
		прописных буквах.
		Моделировать буквы из их
		элементов.
		Называть правильно
		элементы буквы O, o. Сравнивать печатную и
		Сравнивать печатную и письменную буквы.
		Конструировать буквы О, о
		из различных материалов.
		Писать буквы О, о в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму

		изучаемой буквы и её
		соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанные букв
		О, о с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов, данных на
		странице прописи,
		соотносить написанные
		слова со схемой-моделью.
		Правильно записывать имена
		собственные.
		Читать предложение, анали-
		зировать его, определять
		интонацию, грамотно записы-
		вать, обозначая на письме
		границы предложения.
		Воспроизводить и применять
	1 (0 =	правила работы в группе.
Овладение начертанием	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
строчной буквы u .		урока. Осуществлять решение
Овладение начертанием	1 (0,5)	учебной задачи под руководством учителя.
письменной прописной	() /	
(заглавной) буквы $\mathbf{\textit{U}}$.		Воспроизводить правила
	- 1	посадки, владения инструмен-
Письмо букв, буквосо-	1	тами, расположения тетрадипрописи на рабочем месте.
четаний с соблюдением		-
гигиенических норм.		Демонстрировать правильное
•		применение гигиенических
		правил письма. Анализировать образец
		изучаемой буквы, выделять
		элементы в строчной букве и и
		прописной букве И.
		Моделировать буквы из их
		элементов.
		Называть правильно элементы
		буквы и, И.
		Сравнивать печатную и
		письменную буквы.
		Конструировать букву и, И из
		различных материалов.
		писать букву и, И в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозначать
		его условным знаком (точкой),
		ориентироваться на лучший
		вариант в процессе письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её соединения с
		другой буквой по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанную букву
		и, И с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов, данных на
<u> </u>		and delice, delining ha

Τ			странице прописи, соотносить
			написанные слова со схемой-
			моделью.
			Приводить примеры слов со
			звуком [и] в начале, середине,
			конце слова.
			Осваивать приёмы
			комментированного письма.
			Записывать слова с буквой и
			под руководством учителя с
			комментированием.
			Правильно записывать имена
			собственные.
			Составлять устный рассказ
			по опорным словам, содержащим изученные звуки.
			жащим изученные звуки. Писать слоги, слова с
			новой буквой, используя
			приём комментирования.
			Воспроизводить и применять
			правила работы группе.
	Овладение начертанием	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
	строчной буквы ы.	, , ,	урока. Осуществлять решение
	Письмо букв, буквосо-	1 (0,5)	учебной задачи под
	четаний с соблюдением	1 (0,5)	руководством учителя.
			Воспроизводить правила
	гигиенических норм.		посадки, владения инструмен-
			тами, расположения тетрадипрописи на рабочем месте.
			Демонстрировать правильное
			применение гигиенических
			правил письма.
			Анализировать образец
			изучаемой буквы, выделять
			элементы в строчных и
			прописных буквах.
			Называть правильно
			элементы буквы ы.
			Сравнивать печатную и письменную буквы.
			Моделировать букву ы из
			различных материалов.
			Писать букву ы в соответствии
			с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозна-
			чать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться
			на лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму изу- чаемой буквы и её соеди-
			нения с другой буквой по
			алгоритму.
			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона.
			Сравнивать написанную
			букву ы с образцом.
			Писать слоги, слова с новой
			буквой, используя приём
			комментирования.

		Оценивать свою работу.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов, данных на
		странице прописи, соотно-
		сить написанные слова со
		схемой-моделью.
		Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с
		комментированием.
		Воспроизводить и применять
		правила работы в группе.
Ов на начила мамавтаммам	1 (0.5)	Принимать учебную задачу
Овладение начертанием	1 (0,5)	урока. Осуществлять решение
строчной буквы y .		учебной задачи под
Овладение начертанием	1(0,5)	руководством учителя.
письменной прописной		Воспроизводить правила
(заглавной) буквы \boldsymbol{y} .		посадки, владения инструмен-
Овладение	1	тами, расположения тетради-
* *	1	прописи на рабочем месте.
разборчивым,		Демонстрировать правильное
аккуратным письмом с		применение гигиенических
учётом гигиенических		правил письма.
требований к этому		Анализировать образец
виду учебной работы.		изучаемой буквы, выделять
виду у песной рассты.		элементы в строчных и
		прописных буквах.
		Называть правильно элементы
		букв У, у.
		Сравнивать печатную и
		письменную буквы.
		Конструировать буквы У, у из
		различных материалов.
		Писать буквы У, у в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться на
		лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму
		изучаемой буквы и её
		соединения с другой буквой по
		алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанные буквы
		У, у с образцом.
		Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на
		написанные слова со схемой-
		моделью.
		моделью. Правильно записывать имена
		собственные.
		Читать предложения, анализи-
		ровать их, определять интона-
		цию, грамотно записывать,
		обозначая на письме границы
		предложения.
		Обводить по контуру орна-
		1 2 2 2 A 10 Rollijej opilu

БУКВАРНЫ Й ПЕРИОД	70 ч (62 ч)		70 ч (62 ч)	мент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
Письмо	61 ч (53 ч)	Овладение начертанием строчной буквы <i>н</i> . Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>H</i> .	1 (0,5)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н и зразличных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

T			T = 1
			Правильно записывать имена
			собственные.
			Списывать без ошибок с
			письменного шрифта.
			Читать предложения, анали-
			зировать их, определять интонацию, грамотно записы-
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			вать, обозначая на письме границы предложения.
			Дополнять данные в прописи
			предложения словами, зако-
			дированными в предметных
			рисунках.
			Применять критерии
			оценивания выполненной
			работы.
			Работать в парах и группах:
			анализировать работу
			товарищей и оценивать её по
			правилам.
	Овладение начертанием	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
	письменных прописных	- (0,0)	урока. Осуществлять решение
	±		учебной задачи под
	(заглавных) и		руководством учителя.
	строчных букв С, с.		Выполнять гигиенические
	Письмо слогов, слов,	1(0,5)	правила письма.
	предложений с		Анализировать образец
	соблюдением		изучаемой буквы, выделять
	гигиенических норм.		элементы в строчных и
	тигиенических норм.		прописных гласных буквах.
			Называть правильно элементы
			букв С, с.
			Сравнивать печатную и
			письменную буквы.
			Обводить бордюрные рисунки
			по контуру.
			Конструировать буквы С, с из
			различных материалов. Писать буквы C, с в
			Писать буквы С, с в соответствии с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозна-
			чать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться на
			лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму
			изучаемой буквы и её
			соединения с другой буквой по
			алгоритму.
			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона.
			Сравнивать написанные буквы
			С, с с образцом.
			Выполнять слого-звуковой
			анализ слов, данных на
			странице прописи, соотно-
			сить написанные слова со
			схемой-моделью.
			Перекодировать звуко-
			фонемную форму в буквенную
		-	

(печатную и прописную). Нисать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно защисывать имена собственные. Списывать без ощибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложение: устанавливать связи между словами в предложении определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение со смыслом, записывать восстановленное предложение со схемой-моделью. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. 1 (0,5) Принимать учебную задачу гороках занализировать работу товарищей и оценивать сё по правилам. Принимать учебную задачу горока. Осуществлять роском учителя. Виволиять питиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы К, к.
овладение начертанием строчной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием строчной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной прописной об
Правильно записывать имена собственные. Списывать без опинбок с письменного прифта. Писать под диктовку отдельные изучения с бувы, односложные слова. Восстанавливать деформирование предложение устанавливать с вязи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверать записанное предложение осмыслом, записывать восстановленное предложение осмыслом, записывать восстановленное предложение осмыслом, записывать восстановленное предложение осмыслом, записывать восстановленное предложение осмение с осмыслом, записывать в поравилам. Работать в парах, тройках: анализировать в парах, тройках: анализировать и оценивать её по правилам. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебную задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы К, к. Сравнивать печатную печатную правильно этементы буквы К, к. Сравнивать печатную печатну
обственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложении устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать востановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение то от
Списывать без опибок с письменного щрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать прадложении в предложении ос омыслом, записывать восстановленное предложение на строк прописи. Сверять записанное предложение на строк прописи. Сверять записанное предложение на строк прописи. Сверять записанное предложение на строк прописи. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилания. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы к, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Киструировать буквы к, к из
Письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученые буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложении: устанавливать связи между словами в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение о схемой моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Принимать учебную задачу под руководством учителя. Выполиять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Киструировать буквы К, к из
Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложении: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в состановленное предложение на строк произок. Сверять записанное предложение на строк произок. Работать в парах, тройках: апальяровать работу товарищей и оценивать её по правилам. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием правилать учебную задачу под рукока. Осуществлять решение учебной задачи под рукока. Осуществлять решение учебной задачи под рукока. Осуществлять правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать правильно элементы буквы К, к. Сравнивать правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. К. к. Сравнивать печатную и письменную буквы. К. к. К. Сравнивать печатную и письменную буквы. К. к. Сравнивать печатную и письменную буквы.
отдельные изученные буквы, односложные стова. Востанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Овладение начертанием письменной буквы к. Овладение начертанием письменной обуквы к. Орока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполиять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать нанболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. К, к. и и инсьменную буквы. К, к.
односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение естоком убины к. Овладение начертанием строчной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Виполнять гитиенические правилам. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под ружоводством учителя. Выполнять гитиенические правила письма. Анализировать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы к, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. К, к.
Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении; определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Анализировать гитиенические правила письма. Анализировать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
рованное предложение: устанавливать связи между словами в предложении в предложении определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Сверять записаные правилам. 1 (0,5) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. К, к.
Выполнять связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучщий вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке по правилам. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать письменную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Оврять записанное предложение на строке прописи. Овладение начертанием строчной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы к, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы к, к из
овладение начертанием строчной буквы к. Овладение пачертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение пачертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к.
Восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение на строке прописи. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы К. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Анализировать гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы к, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Овладение начертанием строчной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы к, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
жение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Овладение начертанием строчной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием подруководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Овладение начертанием строчной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы к, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
Овладение начертанием строчной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием прописной буквы гитиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы к, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы к, к из
Овладение начертанием строчной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письмение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы к, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
Овладение начертанием строчной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы К. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы К. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы К. Овладение начертанием прописной (заглавной) буквы К. Овладение начертанием прописной (заглавной) буквы К. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
трочной буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Том письменной прописной (заглавной) буквы к. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы к. Том правила письма. Называть правильно элементы буквы к, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы к, к из
Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы К . 1 (0,5) Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К , к . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К , к из
письменной прописной (заглавной) буквы <i>К</i> . Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К</i> , <i>к</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К</i> , <i>к</i> из
письменной прописной (заглавной) буквы К . Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К , к . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К , к из
(заглавной) буквы <i>К</i> . правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К</i> , <i>к</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К</i> , <i>к</i> из
Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
чать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
элементы буквы К , к . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К , к из
письменную буквы. Конструировать буквы К, к из
Конструировать буквы К, к из
различных материалов.
Обводить бордюрные рисунки по контуру.
Писать буквы К, к в
соответствии с образцом.
Воспроизводить форму
изучаемой буквы и её
соединения с другой буквой по
алгоритму.
Соблюдать соразмерность
элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Пирине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы
К, к с образцом.
Писать слоги, слова с новыми
буквами, используя приём
комментирования.
Правильно записывать имена
собственные.

		Списывать без ошибок с
		письменного шрифта.
		Грамотно оформлять на
		письме восклицательное и
		повествовательное
		предложение.
		Правильно интонировать при
		чтении восклицательное и по-
		вествовательное предложение.
		Выполнять правила работы в
		группе. Использовать правила
		оценивания в ситуациях,
		спланированных учителем.
Овладение начертанием	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
	1 (0,5)	урока. Осуществлять
строчной буквы m .	1 (0.5)	решение учебной задачи под
Овладение начертанием	1(0,5)	руководством учителя.
письменной прописной		Выполнять гигиенические
(заглавной) буквы T .		правила письма.
Усвоение приёмов и	1	Анализировать образец
последовательности	1	изучаемой буквы, выделять
		элементы в строчных и
правильного		прописных гласных буквах.
списывания текста.		Называть правильно
		элементы букв Т, т.
		Сравнивать печатную и
		письменную буквы.
		Конструировать буквы Т, т
		из различных материалов.
		Обводить бордюрные рисунки
		по контуру.
		Писать буквы Т, т в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		удавшийся вариант, обозна-
		(точкой), ориентироваться
		на лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму
		изучаемой буквы и её
		соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанные
		буквы Т, т с образцом.
		Писать слоги, слова с новой
		буквой, используя приём
		комментирования.
		Правильно записывать имена
		собственные.
		Списывать без ошибок с
		письменного шрифта.
		Грамотно оформлять на
		письме восклицательное
		предложение.
		Правильно интонировать
		при чтении восклицательное
1		предложение.

Составлить текст из 2—3 предсожений по задания об зарачной учителем теме, записывать его под руководством учителем. Вынолиять правила пененальной (заглавной) буквы Л. Овладение начертанием письменной (заглавной) буквы Л. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Л. Овладение начертанием письменной буквы Л. Овладение начертанием письменной буквы Л. Овладение пачертанием письменной буквы Л. Овладение пачертанием письменной буквы Л. Овладение пачертанием письменной буквы Л. Овладение пачернаменной буквы Л. Овладение пачернаменной буквы Л. Овладение пачернаменной буквы Л. Овладение пачернаменной буквы Паманировать образец изучаемой буквы, выведиять закоменты в стротных и прописных гласных буквы. Конструмовать правиланием образиль манировать по контуру. Нисать буквы Л. д. в по соответствии с образиль. Аманинровать написаниую букру, выбирать наиболее удавлиний правиля образец по контуру. Нисать буквы Л. д. в соответствии с образиль. Аманинровать написаниям буквы по контуру. Нисать буквы Л. д. в по соответствии с образиль. Аманинровать написаниям буквы по высоте, портове и учиты паком выпороветней предложение. Сисьмать без опибок с письменного предложение. Правилью записывать паком вопросительное предложение. Правилью записывать правила ричние предложение. Правилью записывать правила ричние предложение. Правила ричнием во ситуышких примителя вопросительное и повествовное предложения в ситуышких примителя в ситуышких примителя в паком выпораменным правильном письменным правиленным правильном письменным правиленн	I			
овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Л. Анализировать питенические правила песьма. Анализировать питенические правила песьма. Анализировать побразен изумемой буквы выдельно эмементы в строчных и прописных такеных буквы Л. Л. Сравинаять печаних буквы Л. Л. правиленах побразен коместруровать буквы Л. Л. правиленах буквы Л. Л. правиленах побразен правиленах правиленах побразен правиленах правилех правиленах правилена				
овладение начертанием строчной буквы л. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы л. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы л. Толь в пределением письменной прописной (заглавной) буквы л. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы л. Толь в пределением письменной прописной (заглавной) буквы л. Толь в пределением пределением правильном правильном меженты в строчных правильном меженты в строчных правильном меженты буквы л. д. Сравинать правильном меженты буквы л. д. г. Сравинать правильном меженты буквы л. д. в соответствии с образовом. Конструировать буквы л. д. в соответствии с образовом. Анализировать паписанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать с сто усповывы знаком (тоткой), оректироваться на лучний парават в процессе письме. Воспроизводить форму изучаемой буквы по высот межентов буквы по высот энементор буквы по высот напритить соответным с другой буквой по авторитму. Соблюдать с спота с повой букаой, использув правиль д. д. с образаюм. Писять своти, стопа с повой букаой, использув прави. Д. д. с образаюм. Писять своти, стопа с повой букаой, использувать на инсеменного прафта. Грамотно офромлять на насеменного предложение. Правильно интонировать правила работы и тууше.				=
Выполнять правила работы в группе. Овладение начертанием строчной буквы л. Овладение пачертанием письменной прописной (заглавной) буквы Л. Овладение пачертанием письменной прописной (заглавной) буквы Л. 1 (0.5) пруководством учисля. Выполнять гитивенческие правила работы в групой докувем, вывыслять элементы буквы, выведять и прописных гитаеных буквы, выведять и прописных гитаеных буквы, выведять и прописных гитаеных буквы, выведять и правилано объемить берацемы буквы, выседать объемить берацемы по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образиом. Анализировать выписанную букву, выбирать выписанные процессе письма. Воспроизводить функт и об соединяеть выписанные буквы Л, л с образиром. Писать соги, слова с новой буквой, по авторитму, Соблюдать соразмерность элементою буквы и об соединяеть выписанные буквы Л, л с образиром. Писать соги, слова с новой буквой, по авторитму, Соблюдать соразмерность элементою буквы пысовыные буквы Л, л с образиром. Писать соги, слова с новой буквой, по авторитму, Соблюдать правильные пределожение. Правильно записывать инепасьобственные. Списывать без опинбок с высовынного прифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, посклицательное и повестновательное предложения. Выполнять правила работы и группе. Кипользовать правила работы пруше.				_ ·
Принимать учисаем и провыма в ситуациях, силанированых учисаем и проинспой (заглавной) буквы Л. Овладение начертанием письменной проинспой (заглавной) буквы Л. Овладение пачертанием письменной проинспой (заглавной) буквы Л. Авализировать образец изуасаемой буквы, выделять заементы букв Л. д. Сравнивать правильно элементы проинспах гласных буквы. Конструировать буквы Л. д. В развиньых материалов. Обводить бордорные рисунки по контруу, писать буквы Л. д. в соответствии с образец образец изуасаемой буквы Л. д. в соответствии с образец образец изуасаемой буквы Л. д. в соответствии с образец				его под руководством учителя.
Принимать учисаем и провыма в ситуациях, силанированых учисаем и проинспой (заглавной) буквы Л. Овладение начертанием письменной проинспой (заглавной) буквы Л. Овладение пачертанием письменной проинспой (заглавной) буквы Л. Авализировать образец изуасаемой буквы, выделять заементы букв Л. д. Сравнивать правильно элементы проинспах гласных буквы. Конструировать буквы Л. д. В развиньых материалов. Обводить бордорные рисунки по контруу, писать буквы Л. д. в соответствии с образец образец изуасаемой буквы Л. д. в соответствии с образец образец изуасаемой буквы Л. д. в соответствии с образец				Выполнять правила работы в
Овладение начертанием строчной буквы л. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Л. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Л. Ваналиять гипненческие правила письменты буквы Л. Сравнивать печатную и произемых гласных буквах. Называть печатную и произемых гласных буквах. Называть печатную и промень буквах Л. л. Конструмовать буквы Л. д. и произемых гласных буквах. Называть печатную и письменную буквы. Конструмовать буквы Л. д. и в различных материалов. Обводить бордорные рисупки по контуру. Насать буквы Л. д. и в соответствии с образиом. Анализировать написанную букву, выбирать наибонее удавшийся вариант, обозначать сто условным заваем (точкой), ориентироваться на дучний армаит в пропессе письма. Воспроизводить форму нучаской буквы и её с осещенния с другой буквой по загоритму. Соблюдать соряжерность элементов буквы по высоте, швране и улу наклены. Сравнивать написанные буквы Л., а с образиом. Пнеать слоти, слова с новой буклой, использув приём комментарованию. Правильно записывать имена собственные. Списьмать без опшбок с письменные образильные предлюжение. Правильно записывать имена собственные. Списьмать без опшбок с письменного шредлюжение. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформать на письме вопросительное, предлюжение. Правильно титопировать прутие. Вывыпатиять правила работы в группе.				группе.
Овладение начертанием строчной буквы л. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы л. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы л. Толь пределение учебной задачи под руководством учителя. Выполиять питенические правила письма. Апальнуювать в строчных и прописных гласных буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквы. Палья предилим правилы заементы букв л. д. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструпровать буквы Л., д. и различных магериалов. Обвадить бордорные рисунки по контуру. Писать буквы Л., д. в соответствии с образиры магьом. Апальнуювать написанную буквы. Конструпровать написанную буквы, выбрать паписанную букву, ам. выбрать написанную букву, ам. выбрать написанную букву, ам. выбрать написанную букву, органироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроилюдить форму изучаемой буквы и её соодинения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элеменого буквы и её соодинения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементое буквы по высоте, пиррие и утлу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, д с образном. Нисать слоти, слова с новой буквой, используя приём комментировать об образовать без ошибок с письменного пирифта. Грамотно оформальть на письменного прифта. Правильно предложения. Правильно питонировать при и титонировать при и тито				
Овладение начертанием строчной буквы л. Овладсию пачертапием письменной прописной (заглавной) буквы Л. Овладсию пачертапием письменной прописной (заглавной) буквы Л. Выполиять титненические правила висьменты в строчных и прописных гисных буквах. Называть правилавно элементы буква Л. л. Контуру. Посать буквы Л. в различных материалов. Обводить бордорные рисунки по контуру. Писать буквы Л. л в соответствии с образцом. Анализировать панименную буквы, по контуру. Писать буквы Л. л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наибененую букву, выбирать панболее удавшийся вариант, обозначать с то условным знаком (точкой), опрештироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизволить форму пурчаемой буквы и её соединения с другой буквой по адгоризму. Соблюдать должно буквы Л., л с образцом. Писать слоти, слова с новой буквой, вспользуя приём комментирования. Правилыю записывать имена собственные. Списьмать без опшбок с письменного пириём комментирования. Правилыю анписывать на писыменного пириём комментирования. Правилыю анписывать на письме вопросительное предложение. Правилыю интонировать при чтении вопросительное предложение. Правилыю опитонировать при чтении вопросительное предложение. Правилыю опитонировать при чтении вопросительное предложения. Вымолнить правила работы в гуупие.				_
Овладение начертанием строчной буквы л. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Л. 1 (0.5) Выполнять гитенические правила письма. Апалинровать в строчных и прописных гласных буквах. Называть лечатную буквы. Конструнровать буква Л. л. Сравнивать посответствии с образарм. Конструнровать буква Л. д. п соответствии с образарм. Аналинровать наимесянную букву, выбирать наиболее удавнийся варагит, обозначать сто условным и парописных пласных букву, выбирать наиболее удавнийся варагит, обозначать сто условным плаком (точкой), орментироваться на дучший вариант в процессе письма. Воспроизводить фуквы и се соответствия обуквы и се соответствия обуквы и се соответствия обуквы и се соответствия обуквы по апторитму. Соблодать соразмерность элементов буквы по апторитму. Соблодать соразмерность элементов буквы по высоте, шириве и утту вяклюм. Пнесать своти, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правилы обрамлять на инсьме вопросительное предложеные. Списьмать без ощибок с письме воесмицательное и повествовательное предложение. Правилы отнонировать при чтении вопросительное, восклидательное и повествовательное предложение. Правилы отнонировать при чтении вопросительное, восклидательное и повествовательное предложение. Правилы и точение впредложение. Правилы в правила выполнять правила работы в груутие.				
обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Л. Выполнять гипненические правила письменной буквы Л. Выполнять гипненические правила письменной буквы Л. Сравнивать печанную буквы. Конструмовать буквы Л. Конструмовать буквы Л. Сравнивать печанную письменно букв Л. Конструмовать буквы Л. Конструморавть буквы Л. Конструмовать буквы Л. В соответствии с образном. Анализировать написанную буквы у выбирать написанную букву выбирать написанную букву выбирать написанную букву приний вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучесной буквы и сё соединения с другой буквой по авторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы и сё соединения с другой буквой по авторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, шарине и улу наклов. Сравнивать написанные буквы Л. Л. с образцом. Писать слоги, спова с новой буквой, пепотъзуя прыём комментирования. Правильно записывать без ощибок с письменные. Списывать без ощибок с письменные. Списывать без ощибок с письменные. Списывать без ощибок с письменные. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклинательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклинательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклинательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклинательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклинательное и повество-вательное предложение. Правильно интонировать при интонировать при чтении вопросительное предложение. Правильно интонировать предложение предложе			1 (0.5)	
Овладение начертанием письменной (заглавной) буквы Л. 1 (0.5) римпинент письменной (заглавной) буквы Л. Выполнять гитиевические правила письма. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять элементы в строинем и прописных гласных буквы. Конструировать буквы Л, л и разлачных магериаровать буквы Л, л в разлачных магериаровать буквы Л, л в разлачных магериаровать написанную буквы, выбирать написанную буквы льяния по контуру. Писать буквы Л, л в разлачных магериаровать написанную буквы по высотествии с образиом. Анализировать написанную буквы по высотествие с ободать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и углу наклоча. Сравинвать написанные буквы Л, л с образиом. Писать слоти, слова с новой буквой, используя приём комментировать без ошибок с письменного прирать без ошибок с письменного прирать без ошибок с письменного прирать правильно записывать письме погросительное предложение. Правильно записывать правила работы в труште. Выполнять правила работы в труште. Выполнять правила работы в труште.		Овладение начертанием	1(0,5)	
Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Л. Выполнять игизенические правидать образец изучаемой буквы, выделять элементы в стреных и прописных гласных буквах. Называть правидьно элементы буквы Д. л. Сравинать печатную и письменную буквы, Конструировать буквы Д, л из различных матерыалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Д, л в соответствии с образиюм. Анализировать буквы Д, л из различных матерыалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Д, л в соответствии с образиюм. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, образиюм. Анализировать написанную буквы по высоте, при при изучаемой буквы и ем состинения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирвие и углу наключа. Сравивать написанные буквы Д, л с образиюм. Писать слоги, слова с новой буквой по выпользуя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без опинбок с письменног прарида. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно записывать писни выполнять правила работы в группе. Выполнять правила работы в группе. Выполнять правила работы в группе.		строчной буквы n .		
письменной прописной (заглавной) буквы Л. Выполнить пиченические правила письма. Анальнаровать образец изучаемой буквы, выделять лементны в строчных и прописных гласных буквах и прописных прописных правильных править правилать правилать прописных править прописных буквы Л, л в соответствии с образиом. Анализировать записывальная прописсе удавшийся вариант образам чать сто условивым знаком (точкой), ориентироваться на лучний вариант в пропессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по авторитму. Соблювать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образиом. Писать споги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списьмать без ошибок с письменного шрифта. Грамогно оформлять на пискые вопросительное предложение. Правильно интонировать при учении вопросительное, восклинательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе.		Орпаление напертацием	1 (0.5)	
правила письма. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописым гласных буквах. Называть правильно элементы буква Л, л. Сравинвать печатную и письменную буквы. Конструиовать буквы Л, д из различных материалов. Обводить бордкорные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образиом. Анализировать написанную букву, выбирать наисанную буквы по соответся профинать процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и се соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, шрине и утлу наклона. Сравинать пансывать соответся прине и утлу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственние. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамогно оформлять на инсемень попресительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклинательное и повествовать правила работы в группе.		_	1 (0,5)	руководством учителя.
Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть печатную и письменную буквы. Конструпровать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образдом. Анализировать обуквы Л, л в соответствии с образдом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать с соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравинвать паписанные буквы Л, л с образдом. Писать слоги, слова е онвой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списьмать са опибок с письменное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное восклицательное и поровествовательное предложения. Выпольять правила работы в группе.		_		Выполнять гигиенические
изучаемой буквы, выделять элементы в сточных и прописных гласных буквах. Называть печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордине ресунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образдом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать напослее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте ширине и утлу наклопа. Сравнивать выписывать имена буквы Л, л с образлом. Писать споги, спова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Сисьмать без опибок с письменного шрифта. Грамогно формыть на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе.		(заглавной) буквы $oldsymbol{ec{J}}$.		правила письма.
изучаемой буквы, выделять элементы в сточных и прописных гласных буквах. Называть печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордине ресунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образдом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать напослее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте ширине и утлу наклопа. Сравнивать выписывать имена буквы Л, л с образлом. Писать споги, спова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Сисьмать без опибок с письменного шрифта. Грамогно формыть на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе.		, ,		=
элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Л., л. Сравнивать печатную и инсьменную буквы. Конструпровать буквы Л., л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л., л в соответствии с образцом. Анализировать паписанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирие и уллу наклома. Сравнивать написанные буквы Л., л с образцом. Писать соноюй буквой, используя приём комментирования. Правилью записывать имена собственные. Списывать без опибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно записывать при чтении вопросительное восклицательное и повоествовательное предложение. Правильно вательное предложение. Выполнять правила работы в группе.				
прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Л, л. Сравинвать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордорные рисунки по контуру. Инсать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать напиболее удавшийся вариант в процессе удавшийся вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её сосдинения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравнивать паписанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записьмать намена собственные. Списывать без опибок с письменного шрифта. Грамотно формлять на письме вопросительное предложение. Правильно предложение. Правильно предложения. Выполнять правила работы в группе.				
Называть правильно элементы букв Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать стоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное воскливательное предложения. Выполнять правила работы в группе.				
элементы букв Л, л. Сравивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Ободить бордорные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, и спользу приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шридложение. Правильно интонировать при итении вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повестноватььное предложения. Выполнять правила работы в группе. Выполнять правила работы в группе.				_=
Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Нисать буквы Л, л в соответствии с образном. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную обукву, выбирать написанную обуквой по отпоритуру изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритуру. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образыюм. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без опибок с письменного прифта. Грамотно оформлять на писым вопросительное предложение. Правильно интопировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе.				
письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различих материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать на процессе удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы и о апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правилью записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письменного предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила работы в группе.				
Конструировать буквы Л, л из различным материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную по контуру, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную по устояным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгориту. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и утлу наклона. Сравивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без опибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, воскишательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила работы в группе.				· ·
из различных материалов. Обводить бордорные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, оспользуя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного щирфта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное по поредложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Апализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную почем предоставления предессе письма на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по апгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и улу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образиюм. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ощибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, воскливленьное, воскливленьное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				Конструировать буквы Л, л
по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать сго условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтени вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				из различных материалов.
по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать сго условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтени вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				Обводить бордюрные рисунки
Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравиивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменого прифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклидательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила работы в группе.				
соответствий с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы дл., л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ощибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				* * *
Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполиять правила работы в группе. Использовать правила				
букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по апгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				-
удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), орнентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравинвать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без опшобок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				-
чать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ощибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ощибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествоватьное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				•
письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовосклицательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				`
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе.				на лучший вариант в процессе
изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествоватьльное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				письма.
изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествоватьльное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				Воспроизводить форму
соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного прифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				_ =
по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				•
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				¥
Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				Писать слоги, слова с новой
комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				буквой, используя приём
Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повество- вательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				_
при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				=
восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				Правильно интонировать
восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				при чтении вопросительное,
вательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				_
Выполнять правила работы в группе. Использовать правила				
группе. Использовать правила				
Использовать правила				
оценивания в ситуациях,				_
				оценивания в ситуациях,

Т	T		T
	0	1 (0 5)	спланированных учителем. Принимать учебную задачу
	Овладение начертанием	1 (0,5)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
	строчной буквы <i>р</i> .		решение учебной задачи под
	Овладение начертанием	1 (0,5)	руководством учителя.
	письменной прописной		Составлять план урока в
	(заглавной) буквы P .		соответствии с заданиями на
	, ,		странице прописи. Выполнять
			задания в соответствии с
			требованиями учителя.
			Осваивать правила выпол-
			нения работы в паре на основе
			образца, заданного учителем.
			Называть правильно
			элементы букв Р, р.
			Сравнивать элементы. Находить элементы в
			написании строчных и
			прописных гласных букв.
			Конструировать буквы Р, р из
			различных элементов.
			Анализировать написанную
			букву.
			Воспроизводить форму буквы
			и её соединения по алгоритму.
			Писать буквы Р, р в
			соответствии с образцом.
			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона. Сравнивать написанную
			Сравнивать написанную букву с образцом.
			Писать слоги, слова
			предложения.
			Списывать с рукописного и
			печатного шрифта.
			Перекодировать звуко-
			фонемную форму в буквенную
			(печатную и прописную).
			Писать под диктовку буквы,
			слоги, слова предложения.
			Соблюдать санитарно-
	П	4	гигиенические нормы письма.
	Письмо под диктовку	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
	слов и предложений,		урока. Осуществлять решение учебной задачи под
	написание которых не		руководством учителя.
	расходится с их		Выполнять гигиенические
	произношением.		правила письма.
	•		Обводить по контуру
			изученные буквы.
			Анализировать предложения,
			данные в прописи, опреде-
			лять количество слов в
			них, объяснять известные
			орфограммы (начало
			предложения, правописание
			имён собственных).
			Списывать без ошибок
			предложения, данные в
			прописи, грамотно обозначать
			границы предложения. Восстанавливать деформиро-
	Î.		просстапавливать деформиро-

<u> </u>		
		ванное предложение, объяс-
		нять его смысл, определять
		границы.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов с опорой на схему-
		модель.
		Дополнять предложения
		словами, закодированными в схемах и прелметных
		схемах и предметных картинках.
		Составлять текст из 2—3
		предложений, записывать его
		под руководством учителя,
		используя приём
		комментирования.
		Выполнять правила работы в
		группе.
		Осваивать правила
		оценивания своей работы.
Овладение начертанием	1 (0,5)	Принимать учебную задачу
строчной буквы в.	\ <i>)- </i>	урока. Осуществлять
	1 (0,5)	решение учебной задачи под
Овладение начертанием	1 (0,3)	руководством учителя.
письменной прописной		Выполнять гигиенические
(заглавной) буквы \boldsymbol{B} .		правила письма.
		Анализировать образец
		изучаемой буквы, выделять
		элементы в строчных и
		прописных гласных буквах.
		Называть правильно
		элементы букв В, в.
		Сравнивать печатную и
		письменную буквы.
		Конструировать буквы В, в
		из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки
		по контуру.
		Писать буквы В, в в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться
		на лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её
		соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Выполнять правила работы в
		группе, паре.
		Использовать правила
		оценивания своей работы в
		ситуациях, спланированных
0	1 (0.5)	учителем.
Овладение начертанием	1 (0,5)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
строчной буквы e .		
Овладение начертанием	1 (0,5)	решение учебной задачи под руководством учителя.
письменной прописной		руководством учителя. Выполнять гигиенические
(заглавной) буквы E .		
Continuitori) Oykodi L.		правила письма.

разборчивым, аккуратным письмом. видения буква, выделит элементы в серочных гласных буква в проинских гласных буква в проинских гласных буква в серочных гласных буква в письменную буквы. В различных материалов. Обводить бордорные рисуква по коттуру, циризовать их. Писать буквы в, с с соответствии с образном. Анализировать написанную буква в настоя образном. Анализировать написанную буква выст от условным знако (точкой), ориентироваться и дучный авта его условным знако (точкой), ориентироваться и дучный дартой буква и се соединения другой буква и ов сетое письма. Воспроизводить форму изучаской буква и се соединения другой буква и ов сетое пирине у этлу наклопа. Сравниять нашеженные буква по высоте пирине у этлу наклопа. Сравниять нашеженные буква по высоте пирине у этлу наклопа. Сравниять нашеженные буква по высоте пирине у этлу наклопа. Сравниять нашеженные буква по высоте пирине у этлу наклопа. Сравниять нашеженные буква, использув приеж комментированы. Правильно записывать писам вопростедыное, вое клишенные образнать писам вопростедыное, вое клишетьные и повестровательное и спостакуя приеж комментирования. Правильно интонировати при чтелии вопросительное воеклишетьные и повестровательное предложения. Выполнять правил опенналния своей работы и спучащом, спланированым учебной задачи по ручово, обучаеть задачи по ручово, обучаеть задачи по ручово, от учествую задачи по ручовом детом задачи по ручовом детом задачи по ручовом задачи по ручовом детом задачи по ручовом детом задачи по ручовом детом задачи по ручовом от учествую задачи по ручовом задачи по задачувания задачи по за	<u> </u>			
заккуратным письмом. аккуратным письмом. ваккуратным письмом. напывать правильна правильна продисим учество буквы. Конструнорать буквы Е, ет правильным письменную буквы. Конструнорать буквы Е, из различных материалов. Обводить бордорные рисунки по контуру, штриховать на колесуравшийся с буквы Е, ет соответствии с образцом. Анализировать на письменуе букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обрасные вариант, обрасные вариант, обрасные вариант, обрасные процесс письма. Воспроизвадить форму изу часвой буквы по анторитму. Соблюдать соотрамерного элементом буквы по анторитму. Соблюдать соотрамерного элементом буквы по пысоте ширив и учлу наклопа. Сравнивать паписанные букве Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно обрасные предвожения. Правильно и повествователь по предпожения. Ванисьмать без ощибом списьментом прифта. Прамотно оформлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь по предпожения. Ванисьмать ответ на вопросительное по повествовательное предпожения. Правильно интонировати при чтении вопросительное, вос клицательное и повествовательное предпожения. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повествовательное предпожения. Напывать при чтении вопросительное восклицательное и повествовательное предпожения. Выполнять при чтении вопросительное восклицательное и повествовательное предпожения. Напывать интонироваты при чтении вопросительное восклицательное и повествовательное предпожения. Наравильно интонироваты при чтении вопросительное восклицательное и повествовательное предпожения. Наравильное и повествовательное предпожения. Наравильное предпожения при чтении вопросительное восклицательное и повествовательное предпожения. Наравильное предпожения при чтении вопросительное восклицательное и повествовательное предпожения при чтении вопросительное восклицательное и повествовательное предпожения при чтении вопросительное по паравить предпожения предпожения предпожения предпожения предпожен		Овладение	1	
аккуратным письмом. 1		разборчивым.		изучаемой буквы, выделять
называть печетную и песьменную буквы Е, е собтветствии с образимы конструму штриховать их. Нисать буркы Е, из расличных материалов. Обводить бордорные рисунк по контуру, штриховать их. Нисать буркы Е, е соответствии с образиом. Апализировать из написания буркв, из выбирать написания буркв, из выбирать написания буркв, из выбирать написания чать его условным запамо (гочкой), ориентироваться на зучший варнаит в просест письма. Воспроизводить форму из чаемой буквы и её соединения другий буркв, и её соединения другий буркв, и её соединения другий буркв по высоте штрине и углу наклона. Сравивать написанные буркв Е, е с образмерност элементов буркв и по высоте штрине и углу наклона. Сравивать написанные буркв Е, е с образмерност элементов бурквы по высоте штрине и углу наклона. Правивать написанные буркв Е, е с образмерност элементов бурквы по высоте штрине и углу наклона. Сравивать написанные буркв Е, е с образмерност элементов бурквы по высоте штрине и углу наклона. Сравивать написанные буркв Е, е с образмерност элементов буркв по высоте штрине и углу наклона. Сравивать написанные буркв Е, е с образмения. Правильно записывать имен собственные. Списывать без ощибок и письменного штрифта. Грамотно офромать на письме вопросительное собственные. Списывать образствать правила работы и малой группе, в парах. Неповъзмения. Выполнить правила работы и малой группе, в парах. Неповъзменна правила опечнанние с строчной буквы и. Ввысими мучестем. Напизировать правила опечнанния с поастно задачи по руководствення учебной задачи по руководствення и правила образствення вучебной задачи по руководствення и призуческой буквы и дажно и поучководствення и образствення вучебной задачи по руководствення и повестно задачи по руководствення и образствення и учебной задачи по руководствення и образствення и учебной задачи по руководствення и образствення и опарачительной задачи по руководствення и образствення и опарачительной задачи по руководствення и образствення и опарачительня образствення и опарачительной задачи по руководствення и		1 1		элементы в строчных и
ямементы букв Е, е. Сравнивать печантную и письменную буквы. К конструпровать буквы Е, и различных материалов. Обволить бордворные рисунки по контуру, интримовать их. Нисать буквы Е, е соответствии с образорные рисунки фукву, выбърать наиболе уавшийся варнант в процесс письма. Выбърать наиболе уавшийся варнант в процесс письма. Воспроизванить форму изу часмой буквы и её соединены другой буквой по ангоритму. Собывать с соразмерност элементов буквы по высеге пирине и утку наклона. Сравнивать написанную буквой, используя приём комментирования. Сравнивать написанные буквы Е, е с образилом. Выполнять паписанные буквы Е, е с образилом. Выполнять паписанные буквы Е, е с образилом выполнять пото-тнуковой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имен сообтренные. Списьмать без опшобо письменного пирифта. Грамотно оформанть в письме впоросительное, поставленные предложения. Ваписьмать ответ на вопрос используя комментирования. Правильно и потонировать ное предложения. Ваписьмать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировать поразильного предложения. Выполнять правила работы и интонировать при чтении вопросительное воскишательное и повестовательное и предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланировать испуациях, спланировать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланировать оценивания своей работы и путководствому ититель. Аваличировать образея руководствому ититель. Аваличировать образея вумемом буквы дожному учистель. Аваличировать образея вумемом буквы дожному учистель. Аваличировать образея вумемом буквы дожному учистель. Аваличировать образея вумемом буквы дожном учистельному образовать образея вумемом образовать образея в статуация дожном образовать образовать образовать образовать образовать образовать образо		аккуратным письмом.		прописных гласных буквах.
Сравнивать исчатную и письменную буквы Е, из различных материалов. Обводить бордорные рисунки по контуру, штриховать вих. Нисать буквы Е, из различных материалов. Обводить бордорные рисунки по контуру, штриховать вих. Нисать буквы Е, ее соответствии с обращком. Анализировать написаннум букву, въабирать панболе удавшийся вариант образа чать сто условным знаком (точкой), орментироваться на лучний вариант в процесс письма. Востроилводить форму изу чаемой буквы и её соспранения другой буквы и её соспранения двугой буквы и её правиль образать правила работы двигой буквы и её работы двугой буквы и её повество дачи двугой буквы и её повество двугой буквы не двугой буквы и её повество двугой буквы не двугой буквы не двугой буквы и её повество двугой буквы не двугой буквы двугой буквы не двугой буквы не двугой буквы двугой бу				Называть правильно
письменную буквы. Конструповать буквы Е, из различных материалов. Обводить боргорипае рисункт по контуру, штриховать их. Нисать буквы Е, е соответствии с образим. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву выбирать написанную удавцийся вариант, оботы чать его условным знаком (точкой), ориентироваться в лучший вариант в процессы письма. Воспроизодать соразмерност элементов буквы по высоте ширине и утлу наклона. Сравинать написанные буквь Е, е с образиом. Выполнять слого-звуковой анализ слоп со зпуками []*2]. Нисать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имен собственные. Синсывать без ошнбок с письменного пирафта. Грамотно оформлять вы письме вопросительное комментирования. Правильно точет на вопрос вспользуя приём комментирования. Правильно интонировати при чтения вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Вышолиять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и приможения. Вышолиять образен приможения выделять образен изучемой буквы выделять образен изучемом образен выделять образен изучемом образен выделять образен изучемом образен выделять образен на приможения выделять от				элементы букв Е, е.
письменную буквы. Конструповать буквы Е, из различных материалов. Обводить боргорипае рисункт по контуру, штриховать их. Нисать буквы Е, е соответствии с образим. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву выбирать написанную удавцийся вариант, оботы чать его условным знаком (точкой), ориентироваться в лучший вариант в процессы письма. Воспроизодать соразмерност элементов буквы по высоте ширине и утлу наклона. Сравинать написанные буквь Е, е с образиом. Выполнять слого-звуковой анализ слоп со зпуками []*2]. Нисать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имен собственные. Синсывать без ошнбок с письменного пирафта. Грамотно оформлять вы письме вопросительное комментирования. Правильно точет на вопрос вспользуя приём комментирования. Правильно интонировати при чтения вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Вышолиять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и приможения. Вышолиять образен приможения выделять образен изучемой буквы выделять образен изучемом образен выделять образен изучемом образен выделять образен изучемом образен выделять образен на приможения выделять от				
Коиструировать будкав Конструн по контуру, итриковать их. Писать будкав С. е. соответствии с образиом. Анализировать написаннум букву, выбирать панболем удавшийся вариант в поновест письма. Воспроизводить форму изу часмой будкой по авторитму. Соблюдать с соранцения другой будкой по авторитму. Соблюдать с соранцения будком (другой будкой по авторитму. Соблюдать с соранцения будком (другой будкой по авторитму. Соблюдать и принцать с потот-звудком (другой будкой (другой другом (другой будкой), используя приеж комментирования. Правильно записьмать имен собственные. Синсывать без опшном с письменного шрифта. Правильно записьмать не повествователь ное предложения. Записьмать от развита при чтения вопросительное восклищательное и повествователь ное предложения. Правильно интонировати при чтения вопросительное восклищательное и повество вательное предложения. Выполнять правила опсенналия с пробеств при при двабуть и двабуть с правильно при двабуть и двабуть и двабуть опсенналия с посет предложения. Выполнять правила опсенналия с посет предложения выделять образен изучаемом бужкы и двагут урока. Осуществлять решения учебной задачи по руководством учителем. 1 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решения учебной задачи по руководством учителем. Анализировать образен изучаемом бужкы выделять образен изуч				
из различных материалов. Обводить бордорные рисункі по контуру, штриховать их. Писать буквы Е, е соотпетствии собразиом. Анализировать написаннум букву, выбирать написаннум букву, выбирать написаннум чать его условным знаком (гочкой), орментироваться и лучший варнант в процесс письма. Воспроизводить форму изу часмой буквы не соодинения другой буквой по анторитму. Соблюдать соратмерность элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквь Е, е с образиом. Выполнять спого-звуками [3-2] [5-]. Писать слоги, слова е новой буквой, использув приём комментирования. Правильно записывать имен собственные. Списывать без ошибок описьменного прирать. Трамотно оформлять ин исментирования. Правильно титени вопросительное висклыдатьлное и повествов вательное предложения. Выполнять готнет на вопрос использув приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правиль образен оценованных сильящованных учителем. Овладение пачертанием строчной буквы и. Принимать учебную задач урока. Осуществыть решени учебной задачи по руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы выделать образен из те				
Обводить бордорные ризучак по контуру, штриховать их. Нисать буквы Е, е сответствии с образцом. Анализировать выписаннум букву, выбирать паиболее удвящийся варнант в процессе письма. Воспроизводить форму изу часмой буквы и её соединения , другой буквы и её соединения , другой буквы по высоте пирине и улун наклона. Сравинать паписанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой вандаля спов со звуками [ј*2] [*3]. Нисать слоги, слова с новой буквой, вепользум прией комментирования. Правильно записывать имен собственные. Списывать без опинбок письменного пирифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вое клицательное и повествователь пое предложения. Ваписывать ответ на вопрос используя прией комментирования. Правильно интонироват при чтепии вопросительное восклицательное и повествователь пое предложения. Выполнять правила опенвания своей работы малой группе, в парах. Непользовать опенвания своей работы малой группе, в парах. Непользовать опенвания своей работы правильно принем строчной буквы п. Овладение начертанием строчной буквы п. Пришмать учебную задач учекном учителем. Пришмать учебную задач учекном учекном учекном учителем. Пришмать учебную задач учекном уч				
по контуру, штриховать их. Нисать бухвы Е, е соответствии с образдом. Анализировать написаннум букву, выбирать написаннум букву, выбирать написаннум чать его условным знаком (точкой), ориентироваться и дучний вариант в процессом письма. Воспроизводить форму изу часмой бухвы по высоте ширине и улу нанамей бухвы по высоте ширине и улу нанамей бухвы по высоте ширине и улу нанаменные бухвы Е, е с образдом. Выполнять спото-звуковой анализ слов со звуками [ј*э] [э]. Нисать слоги, слова с новой бухвой, используя приём комментирования. Правилью записывать имен собственные. Стисывать без опшбом описьменного шрифта. Грамотію оформлять на письме вопросительное, вос клищательное и повесть ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правилью зитонировати при чтении вопросительное, вос клищательное и повесть повестнования. Правилью и питонировати при чтении вопросительное восклицательное и повестно вательное предтожения. Выполнять правила работы и друж комментирования при чтении вопросительное поставлять правила на правила учтелем. Овладение начертанием строчной буквы п.				
Писать буквы Е, е сответствии с образиом. Анализировать наибсаннук букву, выбирать наибсаннук букву, выбирать наибсания чать его условным знавили в процесси письма. Воспроизводить форму изу часмой буквы и её соединения идругой буквой по автортиму. Соблюдать соразмерности элементов буквы и её соединения идругой буквой по автортиму. Соблюдать соразмерности элементов буквы и её соединения идругой буквой по автортиму. Соблюдать соразмерности элементов буквы Е, е с образцем. Выполнять слого-звуками []*9] [*9]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приёж комментирования. Правильно записывать имен собственные. Списывать без опинбок письменного шрифта. Грамогно оформлять на письме вопросительное но повествователь ное предпожения. Записывать ответ на вопросисловауя приёж комментирования. Правильно интомировати при чтении вопросительное носклищательное и повествователь ное предпожения. Выполнять правила работы и малой группе, в палинороваты при чтения вопросительное посклищательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в палинороваты при чтения вопросительное посклищательное и повестно вательное предложения. Непользовать правила работы и малой группе, в палинороваты при чтения вопросительное посклищательное посклищательное и повестно вательное предложения. Непользовать правила учислем. Овладение начертанием строчной буквы п.				
соответствии с образиом. Амализировать напосиную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, напосиную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант в процесси письма. Воспроизводить форму из чаемой буквы и бе осединения другой буквой по апторитму. Соблюдать с оразмерност эпементов буквы по высоте ширине и утлу паклона. Сравнивать написанные буквь Е, е с образиом. Выполнить слого-звуковой апализ слов со звуками [ј*э] ['э]. Нисать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записьмать именя собственные. Синсывать без опшбок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное вклицательное и повествователь ное предложения. Записьвать ответ на вопрос клюцательное и повество вательное предложения. Правильно интоинровати при этении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правил малой группе, в парах. Использовать правил опеннавния соеб работы и ситуациях, спланированных учислем. Овладение начертанием строчной буквы п.				
Анализировать наинеапиру, букву, выбирать наиболе удавшийся варкант, обозна чать его условным знаколе пучний вариант в процесси письма. Воспроизводить форму изу чаемой буквы и её соединения другой буквой по прортиму. Соблюдать соразмерност эпментов буквы по высоте шприне и углу наклона. Сравнивать написанные буквь ре с собразцем. Выполнять слого-звуковой анализ слого-звуковой анализ слого-звуковой анализ слого-звуковой анализ записывать имен собственные. Списывать без опибок описьменного шрифта. Правильно записывать имен собственные. Списывать без опибок описьменного шрифта. Трамотно оформлять вы письме вопросительное, вы состоященные и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос использув приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное воклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила работы попенивания споей данач поруководством учителя. Анализировать образе образе вучаемой буквы, выделят вучаемой буквы, выделят				•
букву, выбирать наиболеч удавшийся вариант, обозна чать его условным знаком (точкой), ориентироваться на пучений вариант, форму изучаемой буквы и её соединения другой буквой по авторитму. Соблюдать с оразмерност элементов буквы по высоге ширине и утлу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцем. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј*э] [*э]. Нисать слоги, слова с новой буквой, непользуя прыём комментирования. Правильно записывать именя собственные. Списывать без ошибом слицательное и повестнователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос клицательное и повестнователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя прыём комментирования. Правильно записывать ответ на вопрос используя прыём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное воскиндательное и повестновательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правил оценивания своей работы и ситуациях, спланированных оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учислем. Овладение начертанием строчной буквы п.				-
удавшийся вариант, обозиа чать его условыма знаков (точкой), ориентироваться в лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изу чаемой буквы пе бе соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерност элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквь Е, е е образию. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками []*э] [*э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать именя собственные. Списывать без опшибок описьменного шрифта. Грамотно формулать на письме вопросительное, вое клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила опечивания свой работы и учистелем. Выполнять правила работы и принять правильного предложения. Овладение начертанием строчной буквы п.				
чать сто условным знаком (точкой), ориентироваться и дучший вариант в процесси инсьма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения другой буквы и сё соединения другой буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравинвать паписанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками []*э] [*э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментировать именя собственные. Списывать без опнобо инсьменного прифта. Гравильно записывать именя собственные. Списывать без опнобо инсьменного прифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вое клицательное и поветвователь ное предложелия. Записывать ответ на вопрое используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложелия. Выполнять просочтельное и повество вательное предложелия. Выполнять просочтельное и повество вательное предложелия. Выполнять просочтельное и повество вательное предложелия. Принимать учебную задачи по учебной задачи по учебной задачи по учебной задачи по учебной задачи по руководством учителя. Анализировать образе изучаемой буквы, выделять образе изучаемой буквы, выделять				
(гочкой), ориентироваться на лучший вариант в процессо письма. Воспроизводить форму изу чаемой буквы и её соединения одругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерност элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образию. Выполнить слого-звуковой анализ слов со звуками []-э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имене собственные. Списывать без опибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вое клищательное повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклищательное и повествователь правильное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила образен ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п.				
лучший варнант в процесси письма. Воспроизводить форму изу чаемой буквы и её соединения другой буков дожронного элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образиом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј²э] [²э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имене собственные. Списывать без опшбок списыванного прифта. Грамотно формлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правиль опредножения. Выполнять правиль правиль опечанные восей работы и малой группе, в парах. Использовать опечанные ситуациях, сплавированные учителем. Овладение начертанием строчной буквы п.				чать его условным знаком
письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерност элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравнивать папсанные букв Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слое звуками [j*] [*]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имене собственные. Списывать без опибок письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила работы и малой группе, в парах. Использовать правильно оценивания своей работы и ситуациях, сплавированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачи по руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделят воразен изучаемой буквы, выделят				
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения другой буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравивать написанные буквы Е, е с образпом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э] ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имен сообственные. Списывать без опинбом описьменного шрифта. Грамотно оформлять и пинсьменного шрифта. Грамотно оформлять на пинсьменного шрифта. Правильно записывать без опинбом описьменного шрифта. Прамотно оформлять на пинсьме вопросительное воклицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правиль оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п.				· ·
чаемой буквы и её соединения другой буквы и её соединения другой буквы и её соединения другой буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравивать написанные буквь Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j*3] [*3]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно адинсывать именя собственные. Списывать без опшбом письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вое клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонироват при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и млой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированы учителем. Овладение начертанием строчной буквы п.				
другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерности элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквь Е, е с образцем. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј'э] ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать именя собственные. Списывать без опибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять и письменного шрифта. Грамотно оформлять и письменного шрифта. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонирователь ное предложения. Выполнять правиль интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правиль опенвания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы и.				
Соблюдать соразмерности элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквь Е, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j*3] [*3]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать именя собственные. Списывать без ошибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клищательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонироват при чтении вопросительное восклищательное и повество вательное предложения. Выполнять правила при чтении вопросительное восклищательное и повество вательное предложения. Выполнять правила описьменного предложения. Выполнять правила описьменного предложения. Овладение начертанием строчной буквы п.				
элементов буквы по высоте ширине и улу наклона. Сравнивать написанные буквь Е, е с образцом. Выполнять слого-звукової анализ слов со звуками [j²э] [э]. Писать слоги, слова с нової буквої, используя приёх комментирования. Правильно записывать имене собственные. Списывать без ошибок описьменного ширифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клищательное и повествователь нее предложения. Записывать ответ на вопрос используя приёх комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правильно правильно при учтения в правильно при учтелем. Овладение начертанием строчной буквы и. Овладение начертанием строчной буквы и.				
ширине и углу наклона. Сравивать написанные буквь Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [[*3] [*3]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имене собственные. Списывать без ошибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вое клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при тении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы ималой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы иситуациях, спланированны оценивания своей работы гонущиях, спланированны учителем. Принимать учебную задачу учителем. Принимать учебную задачу учока. Осуществлять решения учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделят				1 1
Сравнивать написанные буквы Е, е с образиром. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј'э] ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имене собственые. Списывать без опшбом письменного пірифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачурока. Осуществлять решения учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделяти				<u> </u>
Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј'э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выпольять правила работы и при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выпользовать правила работы и при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выпользовать правила работы и причтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выпользовать правила работы и правильной интонировати оценивания своей работы и ситуациях, спланироватных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачу учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделяти образен изучаемой буквы, выделяти				
Выполиять слого-звуковой аналия слов со звуками [1*3] [*3]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ощибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы ималой группе, в парах. Использовать опенивания своей работы иситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Овладенов буквы п. Выполнять учебную задачучителем. Принмать учебную задачучителем. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				
анализ слов со звуками [j²э]. Пнеать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопроси используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Овладенов буквы п.				•
[*э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ощибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вое клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы ималой группе, в парах. Использовать правиль оценивания своей работы испуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачу учослем учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделят				•
Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ощибок описьменного щрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вое клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное воеклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Овладеновать правила образения учебной задачи поруководством учителя. Анализировать образениз учаемой буквы, выделят				
буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок описьменного прифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделяти				
комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ощибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вое клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы и. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решения учебной задачи поруководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделяти				
Правильно записывать имена собственные. Списывать без ощибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вое клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решени учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделяти				
собственные. Списывать без ошибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вое клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы и. Тринимать учебную задачу урока. Осуществлять решения учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделяти				
Списывать без ощибок описьменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонироватт при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. 1 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решении учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделяти				
письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы n. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделяти				
Грамотно оформлять на письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделяти				Списывать без ошибок с
письме вопросительное, вос клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы и. Принмать учебную задачу урока. Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				письменного шрифта.
клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонироватт при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы n. Принимать учебную задач урока. Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				Грамотно оформлять на
клицательное и повествователь ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонироватт при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы n. Принимать учебную задач урока. Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				письме вопросительное, вос-
ное предложения. Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решения учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образег изучаемой буквы, выделять				клицательное и повествователь-
Записывать ответ на вопрос используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решения учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				
используя приём комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы n. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				Записывать ответ на вопрос,
комментирования. Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы n. Принимать учебную задачи урока. Осуществлять решение учебной задачи пор руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				*
Правильно интонировати при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделяти				*
при чтении вопросительное восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы п. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				
Восклицательное и повество вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы n. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решения учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				
Вательное предложения. Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы n. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				= =
Выполнять правила работы и малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы n. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				·
малой группе, в парах. Использовать правиля оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы <i>п</i> . Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решений учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				
Использовать правиля оценивания своей работы и ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы <i>n</i> . Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				
оценивания своей работы не ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы <i>n</i> . Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				
Ситуациях, спланированных учителем. Овладение начертанием строчной буквы <i>n</i> . 1 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				
учителем. Овладение начертанием строчной буквы <i>n</i> . 1 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				-
Овладение начертанием строчной буквы <i>n</i> . 1 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образен изучаемой буквы, выделять				=
строчной буквы п . урока. Осуществлять решенис учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образег изучаемой буквы, выделять		Орналания напажатия	1	
учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образег изучаемой буквы, выделять		_	1	
руководством учителя. Анализировать образег изучаемой буквы, выделять		строчной буквы п .		
Анализировать образег изучаемой буквы, выделять				· •
изучаемой буквы, выделят				
				=
элементы в строчных и				элементы в строчных и

			прописных гласных буквах.
			Называть правильно
			элементы буквы п.
			Сравнивать печатную и
			письменную буквы.
			Конструировать букву п из
			различных материалов.
			Обводить бордюрные рисунки
			по контуру.
			Писать букву п в соответствии
			с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозна-
			чать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться на
			лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму изу-
			чаемой буквы и её соединения с
			другой буквой по алгоритму.
			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву
			п с образцом.
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			анализ слов с новыми звуками [п], [п'].
			пј, п ј. Писать слоги, слова с новой
			буквой, используя приём
			комментирования.
			Правильно записывать имена
			собственные.
			Списывать предложения,
			заменяя в необходимых
			случаях печатный шрифт на
			письменный.
			Дополнять предложения,
			данные в прописи, словами
			по смыслу и записывать их,
			используя приём
			комментирования.
			Составлять самостоятельно
			предложения по образцу и
			записывать их в прописи.
			Грамотно оформлять на
			письме все виды предложений.
			Выполнять правила работы в
			малой группе.
			Использовать правила
			оценивания своей работы в
			ситуациях, спланированных
			учителем.
	Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
	письменной прописной		урока. Осуществлять решение
	(заглавной) буквы Π .		учебной задачи под
	`		руководством учителя.
			Анализировать образец
			изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и
			прописных гласных буквах.
			Прописных гласных буквах. Называть правильно
L	<u>l</u>		правильно

Г	T		
			элементы буквы П.
			Сравнивать печатную и
			письменную буквы.
			Обводить бордюрные рисунки
			по контуру.
			Писать букву П в
			соответствии с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозна-
			чать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться
			на лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму изу-
			чаемой буквы и её соединения
			с другой буквой по алгоритму.
			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона.
			Сравнивать написанную букву
			П с образцом.
			Выполнять слого-звуковой
			анализ слов с новыми звуками
			[п], [п'].
			Писать слоги, слова с новой
			буквой, используя приём
			комментирования.
			Правильно записывать имена
			собственные.
			Списывать без ошибок с
			печатного шрифта.
			Дополнять предложения,
			данные в прописи, словами
			по смыслу и записывать их,
			используя приём
			комментирования.
			Дополнять предложение
			словами, закодированными в
			схемах-моделях.
			Грамотно оформлять на
			письме все виды предложений.
			Вставлять пропущенные
			буквы в слова, объяснять
			смысл каждого слова.
			Формулировать тему выска-
			зывания, перебирать вариан-
			ты тем, предложенных други-
			ми учащимися, выбирать
			лучший, обосновывать свой
			выбор.
			Записывать текст из 2—3
			предложений на выбранную
			тему.
			Выполнять правила работы в
			малой группе.
			Использовать правила
			оценивания своей работы в
1			ситуациях, спланированных
ļ			
		_	учителем.
	Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
	Овладение начертанием строчной буквы <i>м</i> .	1	

T			
	Овладение начертанием	1	решение учебной задачи под
	письменной прописной		руководством учителя.
	(заглавной) буквы M .		Анализировать образец
			изучаемой буквы, выделять
			элементы в строчных и
			прописных гласных буквах.
			Называть правильно
			элементы букв М, м.
			Сравнивать печатную и
			письменную буквы.
			Конструировать буквы М, м
			из различных материалов.
			Обводить элементы букв М, м
			безотрывно, не выходя за
			пределы широкой строки.
			Писать буквы М, м в
			соответствии с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозначать
1			его условным знаком (точкой),
			ориентироваться на лучший
			вариант в процессе письма.
			Воспроизводить форму изу-
			чаемой буквы и её соединения с
			другой буквой по алгоритму.
			Соблюдать соразмерность
			1 1
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона.
			Сравнивать написанные буквы
			М, м с образцом.
			Выполнять слого-звуковой
			анализ слов с новыми звуками
			[M], [M'].
			Писать слоги, слова с новой
			буквой, используя приём
			комментирования.
			Правильно записывать имена
			собственные.
			Списывать без ошибок с
			печатного шрифта.
			Дополнять предложения,
			данные в прописи, словами,
			закодированными в схемах-
			моделях и записывать их,
			используя приём
			комментирования.
			Грамотно оформлять на
			письме все виды предложений.
			Использовать приём антици-
			пации при чтении слов,
			_ `
			1
			шихся слов, записывать их.
			Разгадывать ребусы.
			Выполнять правила работы в
			группе, паре.
			Использовать правила
			оценивания своей работы в
			ситуациях, спланированных
			учителем.
ı			
	Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
	Овладение начертанием строчной буквы <i>3</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять

		руководством учителя.
		Анализировать образец
		изучаемой буквы, выделять
		элементы в строчных и
		прописных гласных буквах.
		Называть правильно
		элементы буквы з.
		Сравнивать печатную и
		письменную буквы.
		Конструировать букву з из
		различных материалов. Обводить элементы буквы з
		безотрывно, не выходя за
		пределы широкой строки.
		Писать букву з в соответствии
		с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться на
		лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её соединения с
		другой буквой по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанную букву
		з с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов с новыми звуками
		[3], [3'].
		Писать слоги, слова с новой
		буквой, используя приём
		комментирования.
		Правильно записывать имена
		собственные.
		Списывать без ошибок с
		печатного шрифта.
		Дополнять предложения,
		данные в прописи, словами,
		закодированными в схемах-
		моделях, и записывать их,
		используя приём
		комментирования.
		Грамотно оформлять на
		письме все виды предложений.
		Использовать приём
		антиципации при чтении
		слов, объяснять смысл
		получившихся слов,
		записывать их.
		Выполнять правила работы в
		группе, в паре.
		Использовать правила при
		оценивании своей
		деятельности и деятельности
		товарищей в ситуациях,
Орионому	1	спланированных учителем. Принимать учебную задачу
Овладение начертанием	1	урока. Осуществлять решение
<u> </u>		урока. Осуществлять решение

			учебной задачи под
	письменной прописной		учебной задачи под руководством учителя.
	(заглавной) буквы <i>3</i> .		Называть правильно
			элементы буквы 3.
			Обводить бордюрные рисунки
			безотрывно.
			Писать букву 3 в соответствии
			с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозна-
			чать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться
			на лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
			чаемой буквы и ее соединения с другой буквой
			по алгоритму.
 			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона.
			Сравнивать написанную
			букву 3 с образцом.
			Писать слоги, слова с изу-
			ченными буквами, используя
			приём комментирования.
			Правильно записывать имена
			собственные.
			Грамотно оформлять на
			письме все виды предложений.
			Отвечать письменно на вопрос
			текста, записывать ответ
			грамотно. Вставлять пропущенную
			букву в слово в соответствии
			со смысловым значением.
			Писать под диктовку слоги,
			слова с изученными буквами.
			Выполнять правила работы в
			группе, в паре.
			Использовать правила при
			оценивании своей
			деятельности и деятельности
			товарищей в ситуациях,
		1	спланированных учителем
	Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
	строчной буквы δ .		урока. Осуществлять решение учебной задачи под
	Овладение начертанием	1	•
	письменной прописной		руководством учителя. Анализировать образец
	(заглавной) буквы $\boldsymbol{\mathcal{b}}$.		изучаемой буквы, выделять
	Carriagion, Ograph D.		элементы в строчных и
			прописных гласных буквах.
			Называть правильно
			элементы букв Б, б.
			Сравнивать печатную и
			письменную буквы.
			Конструировать буквы Б, б
			из различных материалов.
			Обводить элементы букв Б, б
			безотрывно, не выходя за
			пределы широкой строки.

		Писать буквы Б, б в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться
		на лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её
		соединения с другой буквой
		по алгоритму. Соблюдать соразмерность
		1 1
		элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
		l ~ -
		Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов с новыми звуками
		[6], [6'].
		Писать слоги, слова с новой
		буквой, используя приём
		комментирования.
		Образовывать форму един-
		ственного числа существитель-
		ного от заданной формы
		множественного числа с
		опорой на схему-модель.
		Понимать значение слов
		один, много, правильно их
		употреблять в речи.
		Правильно записывать имена
		собственные.
		Списывать без ошибок слова
		и предложения с печатного
		шрифта.
		Дополнять предложения,
		данные в прописи, словами,
		закодированными в схемах-
		моделях, и записывать их,
		используя приём
		комментирования.
		Грамотно оформлять на
		письме все виды предложений.
		Дополнять тексты, данные в
		прописи, своими предложении-
		ями, не нарушая смысла.
		Выполнять правила работы в
		группе, в паре.
		Использовать правила при
		оценивании своей деятель-
		ности и деятельности товари-
		щей в ситуациях,
		спланированных учителем.
Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
письменных пропис-		урока. Осуществлять реше-
ных (заглавных) и		ние учебной задачи под
строчных букв \mathcal{A} , ∂ .		руководством учителя. Назы-
orpo mbia oyab /4, 0.		вать правильно элементы букв
		Д, д.
		Обводить бордюрные рисунки
		безотрывно.

			Конструировать буквы Д, д.
			писать буквы Д, д в
			соответствии с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозна-
			чать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться
			на лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму изу-
			чаемой буквы и её соеди-
			нения с другой буквой по
			алгоритму. Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона.
			Сравнивать написанные буквы
			Д, д с образцом.
			Выполнять слого-звуковой
			анализ слов со звуками [д],
			[д'].
			Писать слоги, слова с
			изученными буквами, исполь-
			зуя приём комментирования.
			Правильно записывать имена собственные.
			Списывать без ошибок слова
			и предложения с печатного
			шрифта.
			Грамотно оформлять на
			письме все виды предложений.
			Отвечать письменно на вопрос
			текста, записывать ответ
			грамотно.
			Разгадывать ребусы.
	Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять реше-
	строчной буквы я .		урока. Осуществлять решение учебной задачи под
			руководством учителя.
			Называть правильно элемен-
			ты буквы я .
			Обводить бордюрные рисунки
			безотрывно.
			Конструировать букву я.
			Писать букву я в соответствии
			с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозначать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться
			на лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму изу-
			чаемой буквы и её соединения с
			другой буквой по алгоритму.
			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона.
1	1		Сравнивать написанную букву
			я с образцом. Выполнять слого-звуковой

Га). Несть слоги, слова с изученными букавми, использув приём комментирования. Правильно записывать імена собствення с пензиного в письменного письменного предложення с пензиного в письменного предложення с пензиного в письменной пролименой (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания деятельности правильного списывания техста Письмо слов, предломення титиенических норм. 1 последовательности правильного списывания с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правильного списывания с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правильного списывания деятельности правильного списывания техста Письмо слов, предло- жений с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правильного списывания с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правильного списывания под уково дочестельно с списым. 1 последовательности правильного списывания с собразном. 2 правильно залечетны с собразном. 3 правильно залечетны с собразном. 4 правильно залечетны с собразном. 4 правильно залечетны с собразном. 4 правильно залечетным гормани правильно залечетны с собразном. 4 правильно залечетным гормани правильно залечетным гормани правильно залечетным гормания правильно с собразном гормания правильно залечетным гормания правильно с собразном гормания правильно правил			анализ слов со звуками [j'a],
изученными буквами, использум приём комментированых нимена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и инсеменного пирафта. Оббанать на инстанцирацирацирацирацирацирацирацирацирацира			
рименного шрифта. Овладение начертанием письменного правильно записывать имена своей деятельности правильного инсывенныем предвожения с печатиого и письменного шрифта. Овладение начертанием письменной проименой (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложения титиенических норм. Писать соблюдением титиенических норм. Выполнять правила работы в груше, в вывре. Виспользовать правила работы в груше, в вывре. Виспользовать правила при пресвивании севоей деятельности и деятельности правильного списывания текста Письмо слов, предложения титиенических норм. 1 последовательности обращения титиенических норм. 1 последовательности обращения обращения правильного списывания в пределения обращения образыми. В последовательности образыми. В последовательности образыми с другой буквой по авториму. Соблюдать соромнерность замененными с другой буквой по авториму. Соблюдать соромнерность деяменто буквы и её соединения с другой буквой по авториму. Соблюдать соромнерность деяменто буквы и сё соединения с другой буквой по авториму. Соблюдать соромнерность деяменто буквы и се соединения с другой буквой по авториму. Соблюдать со о зауками [ра], [а]. Нисать слоги, слова с изученными буквами, использув прибы комментированиях. Правильно замисывать имена собественные. Списывать без опшибок слова и предлюжения с печатного и письменного парифта. Оббоивачать на письме него спаратов.			Писать слоги, слова с
Правивыем записывать вмена собственные. Спискавать без опибок слова и предложения с печатного и письменного прифта. Обозначать и температоров предложения с печатного и письменного предывания душего согласного согответет вующими букавам и температоров и после гласной. Выполнять правила при оценивании своей деятельности и деятельности и деятельности и правильного списывания техста. Письмо слов, предложения титиенических норм. 1 последовательности правильного списывания техста. Письмо слов, предложений с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правильного списывания техста. Писать буквы Я. Обозать образцем. Авализировать вышкавную букру, выбирать нашкавную букру, выбирать нашкавную букру, выбирать нашколее улавшийся вариант, обозначать сто условным знависолее улавшийся вариант, обозначать сто условным знави справильно знавим доле образцем. Соблюдать соразмерность элементо буквы по высоге шисьми. Воспроятнодить форму изучаемой буквы по высоге шисьми. Сравнивать ваписанные буквы Я, с образцем. Сравныеть написанные буквы Я, с образцем. Сравныеть знавишать востепными буквами, используя прибк комментрованты. Правильно записывать имена собственные. Синсывать без ошибок слова и предложения с печатного и шкоменного прифта. Обозначать на письме наро озвуками и песантного и шкоменного прифта. Обозначать на письме народней коментрованны. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и шкоменного прифта. Обозначать на письме народней коментрованны прави и предложения с печатного и шкоменного прифта. Обозначать на письме народней предложения с печатного и шкоменного прифта. Обозначать на письме народней предложения с печатного и шкоменного прифта. Обозначать на письме народней предлежения предложения с печатного и шкоменного прифта. Обозначать на письме народней предложения с печатного и шкоментрования.			
обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательност правильного списывания текста Письмо слов, предложения с образцом. Титиенических норм.			
Овладение начертанием письменного принфильного слования предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме перрость и мяткость предыдущего согласного соответствующими буквами и — в. Обозначать одной буквой и върхи [13] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании свой деятельности и деятельности и деятельности правильного списывания текста Письмо слов, предложений гитиенических норм. 1 Письмо слов, предложения гитиенических норм. 1 Письмо слов, предложения с соблюдением гитиенических норм. 1 Письмо слов, предложения по деятельности правильного списывания текста Письмо слов, предложения с соблюдением гитиенических норм. 1 Письмо слов, предложения по деятельности правильно элемента буква и. Обводить, бордорные рисунки безотрывно. Письма правилы элемента буква и. Собразцом. Анализировать написанную букву, и деятельности правильно элементо буква и. Выполнять сорамерить наболее удавлинийся париант, обозна чать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроязом. Выполнять спораздом. Выполнять спораздом. Выполнять написанные буква и, с образдом. Выполнять спораздом. Выполнять написанные буква и, с образдом. Выполнять паписанныя правильно заначать спораздом. Выполнять паписанныя с дугот объемення на письменную буквай по агоритму. Соблюдать сораздом. Выполнять написанныя с дугот объемення на письменную буква и по домення на письменную домення на письменную домення на письменную домення на письменную домення			
предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твердость и мяткость предвадущего согласного соответствующими буквами и — а. Обозначать одной буквой и звуки [ј'а] в начале слова и после довательности правильного списывания текста Письмо слов, предложения титиспических порм. Титиспических порм. Титиспических порм. Принимать учебную задачу под руководять решение учебной задачи под руководетном учителя. Называть правиль элементы буквы Я. Обозначать одной буквы Я. Обозначать одной буквы Я. Обозначать букву Я в соответствии с сбразцем. Называть правильно элементы буквы Я. Обозначать одной буквы и обозначать соотрывно. Писать букву Я в соответствии с сбразцем. Называть правильно элементы буквы Я. В соответствии с сбразцем. Называть правильно элементы буквы Я. В соответствии с сбразцем. Выполнять форму изучаемой буквы и оперативую буквы и			
письменного прифта. Обозначать на письме твёрдость и микость предыдущего согласного соответствующими буквами и — а. Обозначать одной буквой и звуки [1] а] в начале слова и после гласной. Выполнить правила работы в группе, в паре. Исновьзовать правила при оценивании своей деятельности правильного списывания текета Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 Писать букву в в соответствии с образиом. Апализировать написанную букву, выбирать написанную с образиом. Апализировать написанную с образиом. Апализировать написанную с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементы д, и с образиом. Воспроизводить соразмерность зачененным буква и с сестивсьма. Сравнивать правильно засементы д, и с образиом. Воспроизводить профом и замений в процессе письма. Воспроизводить сроязмерность зачененным буква по в всоге, пирине и угуу наклона. Сравнивать паписыми [1], [а]. Писать споти, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать предложения с печатного и предложения с печатного и письменного прифта. Обозначать па письметвере с письма. Обозначать на письметвере с письма. Правильно записывать предсожения с печатного и письменного прифта. Обозначать на письметвере с письма. Обозначать на письметного пирательного прифта. Обозначать на письметвере с письметного прифта. Обозначать на письмет предсожения с печатного и письметного прифта. Обозначать на письмет предсожения с печатного и письметного прифта.			
Обливачать, на письме твердость и мяткость предыдлять одной буквой я звуки [ј*а] в начале слова и после довать прописной (заглавной) буквов и после довать прописной (заглавной) буквов и после довать прописной (заглавной) буквов и после довательности правильного списывания текста Письмо слов, преддожений гоблюдением гитиспических норм. 1 Письмо слов, преддожений собразном. Анальчировать написанную буквы и собразном. Анальчировать написанную буквы и довершение учасной задачи под руководством учителя. Называть правильно замечать буквы и собразном. Анальчировать написанную букву и в соответствии собразном. Анальчировать написанную букву в выбирать наиболее удаличийся париант, обозначать со условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший кариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучасмой буквы и се соединения с другой буквой по авторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте пирите и углу наклога. Сравнивать написанные буквы Я, я с образиюм. Выполнить слото-звуковой анализ слов со звуками [ј*а], [а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, использу приём комментированыя. Правильно записывать имена собственные. Списывать без опинбок слова и предложения печатного и письменного прифта. Обопичать на письметные Суписывать печатного и письменного прифта.			
теёрдость и мягкость предыджието согласного соответствующими бувами я — а. Обозначать ощной буваюм я зауки [7а] в начае слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Испольмота правила при оценивании деятельности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиспических норм. Тигиспических норм. Точкой, орментроваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой амализ слов со звуками [7а]. Тисать слоги, слова с изученными буками и стоятьст ними буками и стоятьст ними буками и стоятьст ними буками и по высоте, ширине и утлу наклона. Точкой букам и се осединения с другой букам и стоятьст ними буками и по высоте, ширине и утлу наклона. Точком букам и стоятьст на письмения обезивания на процессе письма. Точком букам и стоятьст на письмения обезивания на процессе письмания обезивания на процессе письмания на процессе письмения с печатного и письмения на процессе письмания на процеска на продежения с печатного и письмения на процеска на продежения с печатного и письмения на процеска на продежения на процеск			
Душего согласного соответсть пующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [ја] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Непользовать правила работы в группе, в паре. Непользовать правила дачи под руководством учителя. Называть правилаю элементы буквы Я. Обводить бордорные рисунки собразиом. Анализировать написанизм буквы Я. Обводить бордорные рисунки собразиом. Анализировать написанизм суквы да пущий вариант в происсе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и е соединения с другой буквы по высоте, пирине и утлу наклока. Сравинать написанные буквы Я, и с образиом. Выполнять сагото-звуковой папализ слов со звуками [ја], [а]. Писать слоти, слова с изученными буквами, пелоизум приём комментироватия. Правильно записывать имена собственные. Списывать без опибок слова и предлюжения с епчатного и инсьменного прифта. Обозначать на письме твёр-дость и мянкость предылущето			
вующими буквами и — а. Обозначать одной буквой я звуки [ј'а] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в труппе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности правильного списыващия текста Письмо слов, предложения с соблюдением гигиенических норм. 1 Писать буквы Я. Обазацть бодлюрные рисунки безотрымно. Писать букву Я в соответствии с образцем. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанние с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементо буквы п её соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементо буквы п её соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементо буквы п её соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементо буквы п её соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементо буквы п её соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементо буквы п ей соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементо буквы п ей соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементо буквы п ей соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементо буквы п ей соединения с другой буквы п ей соединения с другой буквы п ей соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементо буквы п ей соединения с другой буквы п ей соединенты буквы Я. Соблюдать соразменты фуква Я.			
Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, преддожением гигиспических порм. 1 обращением соблюдением гигиспических порм. 2 обращением соблюдением гигиспических порм. 3 обращением соблюдением гигиспических порм. 4 обращением соблюдением гигиспических порм. 5 обращением соблюдением гигиспических порм. 5 обращением соблюдением гигиспических порм. 6 обращением соблюдением гигиспических порм. 6 обращень обращением собращением собращением собращением собращением собращением геруспичением собращением геруспичением с другой буквы и се соединения с другой буквы по высоте, пиры и уступ паклона. 6 обращеныем соблюдением гигиспичением геруспичением с другой буквы по высоте, пиры приём комментированием. 7 обращеныем соблюдением гигиспичением собращением собращением собращением собращением гигиспичением геруспичением с приём комментированием письменного пирифта. 6 обращеныем гигиспичением геруспичением гер			I -
Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 2 Писать букву Я в соответствии с образиом. 3 Воспроизводить форму изучаемой буквы и с с соединения с лучтий варанать написанную буквы и с образиом. 3 Воспроизводить форму изучаемой буквы и с с соединения с лучтой буквы по вывосте, пирише и утлу наклона. 4 Сравнивать написанные буквы Я, и с образиом. 5 Выполнить слого-звуковой анализ слов со звуками (га), [а], [а]. 1 Писать слоги, слова с изученными буквыми, используя приём комментирования. 1 Правильно записывать имена собственные. 2 Списывать без ошнобо с лова и предложения с печатного и письменного шрифта. 3 Обзначать на письме твёр-дость и мяткость предвадущего на инсьме твёр-дость и мяткость предвадущего			
Письменной прописной (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правильного списывания текста 1 последовательности правильного предложений с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правилых учителях правилых ресбирую задачу учебной задачи под руководить образиюм. Инсать буквы Я в соответствии с собразиюм. Анализировать написанитую букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), орментироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по высоте, ширине и утлу наклона. Сравинвать написанные буквы Я, я с образиюм. Выполнять слого-звуквоюй анализ длов со звуками [та] [а]. 1 пнеать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментироватыся и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкостъ предвадущего и инсьменного прифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкостъ предвадущего и мягкостъ предвадущего и мягкостъ предвадущего и мягкостъ предвадущего побозначать на письме твёрдость и мягкостъ предвадущего побозначать на письме твёр-дость и мягкостъ предвадущего побозначать на письме твёр-дость и мягкостъ предвадущего побозначать на письме твёр-			
овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильното списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиснических норм. 1 обварить бордюрные рисунки безогравдюм, маличировать написанилую буквы Я. 1 обварить бордюрные рисунки безогравдюм, маличировать написанилую буквы Я. 1 обварить бордюрные рисунки безогравдюм, маличировать написанилую буквы Я. 1 обварить бордюрные рисунки безогравдюм, маличировать написанилую буквы Я. 1 обварить образом. 1 обварить бордюрные рисунки безогравдюм, маличировать написанилую буквы Я. В соответствии с образцом. 2 образцом. 3 обварить форму изучаемой буквы и сё соединения с другой буквы и се соединения выполнять спото-дуквой анализ слов со звуками [р'а]. 3 (а). 1 принимать учебную задачу урока. Осупсетвные буквы Я. в соответствии с образцом. 3 образцом. 4 образцом. 5 образцом. 5 образцом. 5 образцом. 6 образцом. 7 образцом. 8 образцом. 9 образцом. 9 образцом. 9 образцом. 9 образцом. 9 образцом. 9 образцом. 1 последовать на письма выбота предость и мяткость предыдущете письметного прифта. 1 предложения с печатного и письметь перьдущете по письметного прифта. 1 предложения и деятного и письметного прифта. 1 предложения и деятного и деятного и письметного прифта. 1 образцом. 1 правильно задчубногом.			
Использовать правила при оценивании деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированым учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководетвом учителя. Называть правильно осинсывания текста			Выполнять правила работы в
ощенивании своей деятельности и деятельности поварищей в ситуациях, спланированных учителем. Тисьмо списывания текста Письмо слов, предложения гитиенических норм. Титиенических норм. Тисьмо слов, предложения гитиенических норм. Тисьмо слов, предложения серанических норм. Тисьмо слов, предложения образования правильно элементы буквы я. Тисьмо слов, предложения в соответствии серанировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную собъявания вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по авпотрытму. Собъявать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравивать написанные буквы я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой авализ слов со звуками [ј'а], [а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёр-дость и мяткость предыдущего			
Письменной прописной (заглавиой) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гитиенических норм. 1 последовательности правильно элементы буквы Я. Обводить бордорные рисунки безотрывно элементы буквы Я. Обводить бордорные рисунки безотрывно образюм. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать напосае письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравнивать продамерность элементов буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравнивать одоз со звуками [г]а], [а]. Писать слоги, слова с члученными буквами, использув приём комментирования. Правильно зсот сотвечные с приментов буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравнивать одоз со звуками [г]а], [а]. Писать слоги, слова с звученными буквами, использув приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без описок слова и предложения с печатного и письменного прифта. Обозначать на письме твёр-дость и микость предыдущего			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			· '
Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 2 образцом. 3 обводить бордорные рисунки безатрывно. Писать букву Я в соответствии с образими. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. 4 образцом. 4 образцом. 5 образцом. 5 образцом. 5 образцом. 6 образцом. 6 образцом. 7 образцом. 8 оспроизводить форму изучаемой буквы и сё соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. 8 образцом. 8 оспроизводить форму изучаемой буквы и сё соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по сото-звуковой анализ слов со звуками [ј'а], [а]. 1 писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. 6 списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного прифта. 7 обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 тигиенических норм. 2 тигиенических норм. 3 тигиенических норм. 4 тигиенических норм. 5 тигиенических норм. 1 тигиенических норм. 1 тигиенических норм. 1 тигиенических норм. 2 тигиенических норм. 3 тигиенических норм. 4 тигиенических норм. 5 тигиенических норм. 5 тигиенических норм. 6 тигиенических написаниче с боразцом. 6 тигиенических норм. 6 тигиеничений буквы ув в соответствии с боразцом. 6 тигиенических норм. 6 тигиеничений буквы ув в соответствии с боразцом. 6 тигиенических норм. 6 тигиеничений буквы ув в соответствии с боразцом. 6 тигиенических норм. 6 тигиеничений буквы ув в соответствии с боразцом. 6 тигиеничений буквы уваний с боразцом. 6 тигиеничений буквы ув в соответствии с боразцом. 6 тигиеничений буквы ув в соответствии с боразцом. 6 тигиеничений буквы ув выбирани в пориском оборазцом. 6 тигиеничений буквы уваничений с боразцом. 6 тигиеничений буквы и и уги налона. 6 тигиеничений буквы уваничений с боразцом. 6 тигиеничений			
письменной прописной (заглавной) буквы Я. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 письмо слов, предложений букву, выбирать наиболее удавший букву, выбирать наиболее удавший букву, выбирать наиболее удавший букву, выбирать наиболее удавший буквы и её соединения с другой буквы и её соединенным с другой буквы и ей с соединенным с образименты вышем с образименты выболе образименты выболе образименты выболе образименты вышем с образименты вышем	Орпаление непостоимом	1	
Тусвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-	1	
усовение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 последовательности правильного списывания с соблюдением гигиенических норм. 1 последовательности правильно элементы буквы Я. 2 Обводить бордюрные рисунки безогрывно. 3 Писать букву Я в соответствии с образцом. 4 нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучний вариант в процессе письма. 8 Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы и её соединения с другой буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с звуками [j¹a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего и письменного предыдущего побозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего	_		
усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гитиенических норм. 1 1 сбразцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой и оалгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы и оей соединения с другой буквой по авкоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и оей соединения с другой буквой по авкоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой авкализ слов со звуками [j²a], [а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			-
Правильного списывания текста Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1	Усвоение приёмов и	1	
Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 1	последовательности		-
Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. 1 с бразцом. Анализировать написанную букву, выбирать нанболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Нисать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего	правильного списыва-		
с образцом. жений с соблюдением гигиенических норм. гигиенических норм. гигиенических норм. кур выбирать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј'а], [а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего	ния текста		
жений с соблюдением гигиенических норм. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы и е соединения с другой буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего	Письмо слов, предло-	1	
гигиенических норм. букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы и её соединения с другой буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего	1		
удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по апгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј*а], [а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
чать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без опшибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			1 -
письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			(точкой), ориентироваться
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			на лучший вариант в процессе
чаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
ментов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			·
Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
[а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			•
Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
ными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего			
и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёр- дость и мягкость предыдущего			
письменного шрифта. Обозначать на письме твёр- дость и мягкость предыдущего			
Обозначать на письме твёр- дость и мягкость предыдущего			
дость и мягкость предыдущего			
согласного соответствующими			=
<u></u>			согласного соответствующими

		буквами я — а.
		Обозначать одной буквой я
		звуки [j'a] в начале слова и
		после гласной.
		Толковать значение
		многозначных слов (язык),
		правильно употреблять их в
		устной речи.
Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
письменных пропис-		урока. Осуществлять реше-
ных (заглавных) и		ние учебной задачи под
строчных букв Γ , ϵ .		руководством учителя.
cipo ilibix oykb 1, 2.		Называть правильно
		элементы букв Г, г.
		Обводить бордюрные рисунки
		безотрывно.
		Конструировать буквы Г, г.
		Писать буквы Г, г в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком (точкой), ориентироваться
		(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её
		соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанные
		буквы Г, г с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов со звуками [г],
		[r'].
		Писать слоги, слова с изу-
		ченными буквами, используя
		приём комментирования.
		Правильно записывать имена
		собственные.
		Списывать без ошибок слова
		и предложения с печатного
		шрифта.
		Наблюдать за употреблением
		запятой при обращении.
		Обозначать начало предложе-
		ния заглавной буквой, а
		конец предложения знаками
		препинания.
		Интонировать предложения
		различных видов.
		Дополнять текст, данный в
		прописи, своими
		предложениями.
		Выполнять правила работы в
		группе, в паре.
		Использовать правила при
		оценивании своей
		деятельности и деятельности
		товарищей в ситуациях,

1		Г
	4	спланированных учителем.
Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
строчной буквы <i>ч</i> .		урока. Осуществлять реше-
		ние учебной задачи под
		руководством учителя.
		Называть правильно элемен-
		ты букв ч.
		Обводить бордюрные рисунки
		безотрывно.
		Моделировать букву ч.
		Писать букву ч в соответствии
		с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться
		на лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её
		1
		соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанную
		букву ч с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов со звуком [ч'].
		Писать слоги, слова с изу-
		ченными буквами, используя
		приём комментирования.
		Списывать слова и пред-
		ложения с печатного шрифта.
		Наблюдать за личными место-
		имениями я, они, изменением
		формы числа глагола.
		Обозначать начало предло-
		жения заглавной буквой, а
		конец предложения знаками
		<u> </u>
		препинания.
		Вставлять пропущенные
		буквы в слова в соответствии
		со смыслом слова.
		Разгадывать кроссворды.
Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
письменной прописной		урока. Осуществлять реше-
(заглавной) буквы Ч .		ние учебной задачи под
(заглавной) буквы 4.		руководством учителя.
		Называть правильно
		элементы буквы Ч.
		Обводить бордюрные рисунки
		безотрывно.
		Моделировать букву Ч.
		Писать букву Ч в соответствии
		с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться
		(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе

письма. Веспроизводить форму изучаемой буквы и её сосденения с другой буквой по адгоритму. Соблюдать сорвамерность элементов буквы по насоте, ширяне и утату наказова. Сравинавать написациую букву Ч с образиом. Выполнять слого-зауковой анализ спое со заукенными буквами, использув приём комментирования. Писать правильно зая предпожения загаками препизация. Овладение разборчивыми буквами, использув приём комментирования и строчной буквы ь. Овладение разборчивыми буквами, использув приём комментирования и строчной буквы ь. Оболичать начало предложения загаками препизация. Нисать правильно элемента буква ь. Оболичать двачало предложения загаками препизация. Называть правильно элемента буква ь. Оболичать буква ь. Оболичать буква ь. Оболичать буква ь. Оболичать правильно элемента буква ь. Оболичать буква ь. Оболичать буква ь. Оболичать буква ь. Оболичать буква ь. Воспроизовать выболее удевшийся вариант. обозначать сто услошами знаком (сучкой), ориентироваться на лучший вервант в процессе письма. Воспроизовать дому и услужной буквы и се сосупения с другой буквы и се сосупения с добразом. Соблюдать соразмерность элемента буква на правиться обувка на правиться обувка на правиться на правиться обувка на правиться обувка на правиться обувка на правиться образом. Воспроизовать дому и услужной буквы и се сосупения с другой буквы и се сосупения с другой буквы и се сосупения с добразом. Соблюдать соразмерность элемента буква на правиться обувка на правиться обувка на правиться обувка на правиться образом. Выполнять слого звуковой нашля слов с матких знаком на коне слова. Сименнать спора с правиться приём комментирования. Писать грамотно слова с матких знаком на коне с печатного приём сомментирования. Писать правильно плеча с печатного приём сомментирования. Писать правильно слова с матких знаком на коне с печатного приём сомментирования. Писать прамотно слова с матких знаком на коне с печатного приём сомментирования. Писать прамотно слова с матких знаком на коне с состренными заком на коне с печатного приём сомментирования.	Т		I	1
часмой буквы и сругой буквой по авторитму. Соблювать соразмерность элементов буквы по пысоте ширине и утлу наклова. Сравнивать написанную букву Ч образдом. Выполиять написанную букву Ч образдом. Выполиять полого-зауконой выявия снов со звуконо [47]. Нисать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обыпачать начало предложения энаками препилания. Обыпачать начало предложения энаками препилания строчной буквы в. Обыпачать умебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Транимать умебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильять правильно элемента буквы ь. Обощьть бораторные рисунки бежгурыню. Можелировать букву ь. Нисать букву в в сосменсами (точкой), ориентироваться на пучитий вариант в процессе удавшийся вариант в процессе письмы. Воспроизводить форму изучасной буквы и се сосмисыми. Соблювать сорозцемы высоте ширийе и утлу наклова. Состиенным буквами, использу приём комментирования. Нисать правильно имень собственным сосстенной ширафта. Нисать грамонно слова с				
соединения с другой буквой по аигоритму. Собимать соразмерность эмементов буквы по высоте ширине и унту вкаслова. Сравиниять паписанную букву Ч с образдом. Выполнять слого-звуковой ваяди слов с оз звуком (тг.). Нисать слоги, слова с изуменными буквами, исторочной буквы в. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гитненических требований к этому виду учебной работы. Правильно заглавной буквой, а копец предложения заглавной буквой, а копец предложения элаками предиманию. Трому виду учебной работы. Принимать учебной задачи под руководством учителя. Навывать правильно эмемента буква, в собраздомы. Апализировать букву ь в соответствии с образдом. Апализировать заглавном букву, выбирать наибошее удавшийся вариант, оботнамить стором обукву, выбирать на предожения с другой буквой по авторитму. Соблюдять соразмерность обукв и звуков в слове с мятями знаком на конце слова. Совтностть количество букв и звуков в слове. Нисать слоги, слова с изученными буковым, использу прейк комментирования. Писать правлено имена собственные. Синскать без ошибок слова и предложения с печатного шрафла. Нисать грамотно слова с образования предложения с печатного шрафла. Нисать грамотно слова с образования с печатного шрафла.				
по авторитыу. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте пирине и утуту наклова. Сравичнать написанную буквы по высоте, пирине и утуту наклова. Выполить слого-звуковой анализ слов со звуковоб анализ слов со звуковоб анализ слов со звуковоб анализ слов со звуковы предпожения знаками предпожения объему в правильно элементы буквы в правильно элементы буквы и правильно элементы буквы и предпожения образу, выбирать написанную букау, в собразцем. Выполить сого-закреность элементов букв и закусов в слож с матени знаком на сого-закром на составления и предложения с печатног пирабула. Сотносить количество букв и закусов в слож сыпыми буками, использа с нечатног профела комментирования. Писать грамотно слова с предложения с печатног профела комментирования. Писать грамотно слова с предложения с печатног профела комментирования. Писать грамотно слова с предложения с печатног профела				
Соблюдать соразмерность знементов буквы по высоте щирине и утлу наслова. Сравнивать написанную букву Ч с образиом. Выполить спото-звуковой апали сяло со ляуком [ч]. Писать правильно имена собственные. Обладение начертанием строчной буквы ь. Овладение разборчивым письмом с учётом гитиенических требований к этому виду учебной работы. Писать правильно имена собственные образорные расуки буквой, а комен предложения заглавной буквой, а комен предложения унаконом предиожения унаконом предложения и правильно можентировать унаконом букву, выбирать написанную буклу, выбирать написанную буклу, выбирать написанную буклу, соблюдать соразмерность энекство буквы и её сосединения с другой буквой по авторитму. Соблюдать соразмерность энекство буквы не её сосединения с другой буквой по авторитму. Соблюдать соразмерность энекство буквы не её сосединения с другой буквой по авторитму. Соблюдать соразмерность энекство буквы не её сосединения с другой буквой по авторитму. Соблюдать соразменность написанную буквы не её сосединения с другой буквой по авторитму. Соблюдать соразменность написанную буквы не сово с мятким заяком на коннестово бук и памуюл в слове с мятким заяком на коннестово бук и памуюл в слове. Писать правильно имена собственные. Синскавть без ошибок слова и предложения с печанного прифта. Писать грамотно слова е предножения с печанного прифта.				
обладение начертанием строчной буквы в. Овладение начертанием строчной буквы в. Овладение разборчивым, учебной работы. Овладение разборчивым, учебной работы. Овладение разборчических требований к этому виду учебной работы. Обладение разборчина вым, аккуратным письмом с учётом гитиенических требований к этому виду учебной работы. Обладение разборчина вым, аккуратным письмом с учётом гитиенических требований к этому виду учебной работы. Обладение разборчина вым, аккуратным письмом с учётом гитиенических требований к этому виду учебной работы. Обладень обращень с учебной работы. Обладень обращень разборчина вым, аккуратным письмом с учётом гитиенических требований к этому виду учебной работы. Обладень обращень разборчина по урубоводством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обладеть бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву ь соответствии с образиом. Анализировать наиболее удавнийся вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и се соединения с другой буквой по вигоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширие и утду накложе. Сравивать написанную букву и соразиом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с матким наком на коппе слова. Соотносить количество букв и разбукву ь собразиом. Вынолнять сполос, спова с изученными буквами, использу приём комментирования. Писать слоги, спова с изученными буквами, использу приём комментирования. Писать слоги, спова с изученными буквами, использу приём комментирования. Писать грамотное изученными буквами, использу приём комментирования. Писать драмотное спова с письмания предпожения с печатного прирута.				
пирине и углу наклопа. Сравнивать вищисанную букву Ч с образисм. Выполнять сизоти, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Обладение начертанием строчной буквы 6. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Принимать учебной задачи под руководством учитель правильно дележния буквами. В правильно дележния букву в в соответствии с образцем. Анализировать букву в в соответствии с образцем. Анализировать наиболее удавлийся вариант, оботначать с условным знаком (точкой), ориентироваться на лучний париант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и сё соединения с другой буквой по загоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте пирине и утлу наклопа. Сравнивать выплечаную букву с собразцем. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мятким знаком на конце слова. Соотностть количество бук и звуков в сювес. Писать слоги, слова с изученными буквамы и букваму в собразцем. Выполнять слого-звуковой внализать с соответствия с прото букво по загоритму. Соблюдать с соразмерность элементов буквы по высоте пирине и утлу наклопа. Соотностть количество бук и звуков в сювес. Писать слоги, слова с изученными буквами, использу приём комментирования. Писать грамотно елова с побественные. Синсывать без опинбок слова и предложения с печатноге прифта. Писать грамотно елова с потосмення с печатноге прифта.				
Сравивать написанную буказ у с образиом Выполнять слого-внуковой внализ слов со вруком [47]. Писать слоги, слова с изученными буквами, использува прием комментирования. Писать правильно имена собственные. Обозначать начало предложения знаками прешнания. Писать правильно знаками прешнания. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учители. Пазывать правильно элементы буква ь. Обвошть борзарым. Называть правильно элементы буква ь. Обвошть борзарым. Называть правильно элементы буква ь. Обвошть борзарым. Анализировать буква ь. Обвошть борзарым. Анализировать буква в соотпетствии с образиом. Анализировать на дучший вариант в процессе письма. Востроизводить форму изучаемой буква и сете соединения с аругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирите и утлу наклона. Сравивать написанную букву ь собразиом. Выполнять слого-внуковой внализ слов с мятким знаком на концествова. Сотностть количество букв и выколнять слого с взученными буквами, используя приём комментиропализа. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментиропализа. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментиропализа. Писать грамотно слова с потраторя правотные с соственные. Списывать без опинбок слова в предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с потраторя правотные слова с потраторя правотные с стать трамотно слова с потраторя правотные с предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с потраторя правотные с стать трамотно слова с потраторя правотные с предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с потраторя правотные с предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с потраторя правотные с потратора правотные с потратора правотные с предложения с предлежения с предлежения с потратора предлежения с предлежения потратора предлежения правотные предлежения предлежения предлежения предлежения предлежения предлежения предлежения предлежения предлежения предл				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Букау Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч¹]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используващим. Писать правильен о имена собственные. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конеи предложения задачи под руководством учитель. Обводить борднорные рисунки безогрывно. Обводить борднорные рисунки безогрывном. Обводить борднорные рисунки безогрывном. Обводить борднорные рисунки безогрывном. Обводить борднорные рисунки выможнить безогрывном. Обводить борднорные рисунки выможнить спора выбыть выбыт				
Выполнять далого-тнуковой анализ слов со звуком [ч]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используи приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Обозначать начало предпожения загавной буквой, а конеп предложения загавной букво задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буква ь обезотрывно. Моделировать буква ь обезотрывно. Моделировать буква ь в соответствии с образцом. Анализировать загавной буква и ей соединения с другой буквой по авторитму. Соблюзать соразмерность элементов буква и ей соединения с другой буквой по авторитму. Соблюзать соразмерность элементов буква и ей соединения с другой буквой в анализ слов с матким знаком на коние слова. Соотвенты количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать гологи, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с предложения с печатного профта.				
апализ едов со зауком [ч]. Нисать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Припимать правильно имена собственние. Обвладение начертанием строчной буквы в. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиченических требований к этому виду учебной работы. Припимать учебную учебной работы. Припимать учебную задачу урока. Осуществлять решение ческих требований к этому виду учебной работы. Обводить бордорные рисунки безотрывно. Моделировать букву ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать букву ь. Писать букву выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать сто условимы знаком (точкой), орнентироваться на лучшийся париант, оботным часть сто условимы знаком (точкой), орнентироваться на лучшийся париант и процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и сё соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать сограмерность элементов буквы по высоте, пирыне и углу наключа. Сравнивать написанную букву и с образиюм. Выполнять слого-звуковый знаком на конце слова. Соотносить количество букя и закком на конце слова. Соотносить количество букя и закком на конце слова. Соотносить, слого-звуковы панаше слов с митким знаком на конце слова. Соотносить, слого-звуковы панаше слов с митким знаком на конце слова. Соотносить, слого-звуковый намизе слов с митким знаком на конце слова. Соотносить, слого-звуковый намизе слова с ответенные. Списывать без ощном слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильном мена собственные. Списывать без ощном слова с				1
Писатъ слоти, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писатъ правильно имена собственные. Обозначать начало предпожения заглавной буквы в. Обращение разборчивым к этому виду учебной работы. Приниматъ учебную задачи под руководством учителя. Назъвать правильно элементы буквы в. Обращения учебной работы. Обращения разборчине ческих требований к этому виду учебной задачи под руководством учителя. Назъвать правильно элементы буквы в. Обращть бордкорные рисунки безотрывно. Моделировать букву в. В соответствии с образием. Анальяровать записанную букву, выбирать наиболее удавнийся вариант, оброная чать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучаний вариант в проразмерность элементов буквы и се соединения с другой буквой по ангоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утглу наклопа. Сравнивать написанную букву в с образием. Выполнить слого-звуковой внания слов с мятким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильным имена собственные. Стисывать без опибок слова и предложения с печатного щрифта.				
Овладение начертанием строчной буквы в. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Пранимать учебной работы. Пранимать учебной работы. Пранимать учебной задачи под руководетью учителя. Правильно элементы буквы в. Обводить бордюрные рисунки безогрывно. Моделировать букву ь. В соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву с образцом. Воспроизводить форму изучаемой одгориты в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой одгорить с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы и се сосущения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать сорозмерность элементов буквы по высоте, шрине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой внализ слов с мытким знаком на конпе слова. Соотносить количество букв и зауков в споле. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно мемен собственные. Стисывать без ощнбок слова и предложения с печатного прифта. Писать рамильно задачи под руквой оденть буквы и се сосущением в предложения с печатного прифта.				·
зуя приём комментирования. Овладение начертанием строчной буквы 6. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Принимать учебную задачи под руководельом учителя. Называть правильно элементы буквы 6. Обводить боддорные рисунки безотрымно. Моделировать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать наибспарациям обукву, выбирать наибспарациям обукву и с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, шрине и утлу наклона. Сравнивать на паписанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой внали з слов с мятким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и зауков в спове. Нисать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Нисать правильно имена собственные. Стистывать без опибок слова с и предложения с печатного прифта. Писать рамотно слова с соственные. Стистывать без опибок слова и предложения с печатного прифта. Писать трамотно слова с				изученными буквами, исполь-
объядение начертанием строчной буквы ь. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиспических требований к этому виду учебной работы. 1 принимать учебную задачу под руководством учителя. Правильно элементы буквы ь. Обводить бордорные рисунки безотрывно моделировать паписанную букву, выбилять наиболее удавиний вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и с её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать с размерность элементо буквы и с её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать с размерность элементо буквы и с её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать с размерность элементо буквы и с её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать с размерность элементов буквы на писанную букву с с образцом. Выполнять с доразмерность элементов буквы на писанную букву с с образцом. Выполнять с дого-звуковой анализ с дов с мятким знаком на конще слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать с дого с двягим правильно имена собственные. Списывать без ошибок с дова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно с дова с предложения с печатного шрифта.				
Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Овладение разборчивым дисьмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Обидить борзарым выбирать написанную букву выбирать написанную букву выбирать написанную букву выбирать на правильно элементов буквы и её сосудиения с другой буквой по анторитму. Воспроизводить форму изучаемой буквы по рывосте, пирине и учейной задачи под ружен выболее удавнийся варнант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший варнант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы по высоте, пирине и утлу наклопа. Сравивать написанную буквуь с образцом. Выполнать слого-звуковой анализ слов с мятким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без опибок слова с предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с предложения с печатного шрифта.				Писать правильно имена
Овладение начертанием строчной буквы ь. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиснических требований к этому виду учебной работы. Обанть бордорные разборчивають в правильно элементы буквы ь. Обводить бордорные рисунки безотрывно. Моделировать букву ь в соответствии с образирм. Анализировать написанную букву, выбирать нанболее удавщийся вариант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в пропессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и сей соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по вакоте, пиры и длучають букву ь соответствии с образиром. Анализировать написанную букву, выбирать нанолее удавщийся вариант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в пропессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы по саторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по вакоте, пиры и длучаком на конце слова. Сотносить количество букв и звуков в слове. Писать стоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без опибок слова и предложения с печатного пирифта. Писать грамотно слова с				собственные.
Овладение начертанием строчной буквы в. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиспических требований к этому виду учебной работы. Объодить бордорные рисунки безогрывно. Моделировать букву ь. Писать букву ь. Писать букву ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и сё соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать сораздом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мятким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.				
Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учитель. Называть правильно заменты буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Модсанровать букву ь. Писать букву ь. В соответствии с образцом. Анализировать дукву ь. В соответствии с образцом. Анализировать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе пискма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её состиненты буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравнивать слого-звуковой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мятким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать гравотно слова с правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного прифта.				жения заглавной буквой, а
Овладение начертанием строчной буквы в. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Принимать учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордорные рисунки безотрывно. Моделировать букву ь. Писать букву ь в соответствии с образиом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать напречительна удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), опретитроваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и сё соединения с другой буквой по алгоритиму. Соблюдать соразмерность элементов буквь по высоте, пирине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образиом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с изученными буквами, используя приём комментрования. Писать правильно имена собственные. Списывать без опинбок слова и предложения с печатного пирифта. Нисать грамотно слова с пранотно слова с прифта.				
урока. Осуществлять решение учебной задачи под руковолством учителя. Называть правильно элементы букву ь. Обводить бордорные рисунки безотрывно. Моделировать букву ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, соответствии с образцом. Анализировать букву ь с соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и с её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать с пото-звуковой анализ слюв с мятким знаком на конще слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ощибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				1
Повладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Воспроизводить буквы в соответствии с образцом. Анализировать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать букву в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, в соответствии с образцом. Анализировать буквы и се сослинения с другой буквы и се сослинения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с омягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственными буквания с печатного шрифта. Писать грамотно слова с		<u> </u>	1	
Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гитиенических требований к этому виду учебной работы. Называть правильно элементы буквы с безотрывно. Моделировать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать таписанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, приентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по адгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственным буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с предложения с печатного прифта.		строчной буквы \boldsymbol{b} .		
вым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордорные рисунки безотрывно. Моделировать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать паписанную букву, выбирать в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мятким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственыя без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с		1	1	
мом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Моделировать букву ь в соответь букву ь в соответь букву ь в соответь букву выбирать наибслее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соодинения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Нисать правильно имена сообственные. Списывать без ощибок слова и предложения с печатного щрифать. Писать грамотно слова с				1 11 1
ческих требований к этому виду учебной работы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву ь. В соответствии с образцом. Апалипровать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по апгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнить слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ощибок слова и предложения с печатного прифать. Писать грамотно слова с		I		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
работы. безотрывно. Моделировать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотноснть количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ощибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
моделировать букву ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ощибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с		<u> </u>		
Пнеать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с		1		
соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучасмой буквы и сё соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. Писать правильно имена собственные. Списывать без опцибок слова и предложения с печатного ширфта. Писать грамотно слова с		работы.		
Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без опибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
букву, выбирать наиболее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без опибок слова и предложения с печатного щрифта. Писать грамотно слова с				-
удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мятким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспронзводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				чать его условным знаком
письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				(точкой), ориентироваться
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				на лучший вариант в процессе
чаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				1
элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				l
Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				· ·
Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				-
ченными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				
собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				приём комментирования.
Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с				1
и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с			1	собственные
шрифта. Писать грамотно слова с				
Писать грамотно слова с				Списывать без ошибок слова
				Списывать без ошибок слова и предложения с печатного
мягким знаком на конце и в				Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
				Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с

			середине слова.
			Обозначать начало предло-
			жения заглавной буквой, а
			конец предложения знаками
			препинания.
			Составлять ответ на вопрос и
			записывать его. Выполнять правила работы в
			группе, в паре.
			Использовать критерии
			оценивания своей
			деятельности и деятельности
			товарищей в ситуациях,
			спланированных учителем.
	Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
	строчной буквы ш.		урока. Осуществлять реше-
	Овладение начертанием	1	ние учебной задачи под
	-	1	руководством учителя.
	письменной прописной		Называть правильно
	(заглавной) буквы <i>Ш</i> .		элементы буквы Ш, ш.
			Обводить бордюрные рисунки
			безотрывно.
			Моделировать буквы Ш, ш.
			Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозна-
			чать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться
			на лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму изу-
			чаемой буквы и её
			соединения с другой буквой
			по алгоритму.
			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы
			Ш, ш с образцом.
			Выполнять слого-звуковой
			анализ слов со звуком [ш].
			Писать слоги, слова с изу-
			ченными буквами, используя
			приём комментирования.
			Писать правильно имена
			собственные.
			Списывать без ошибок слова и
			предложения с печатного
			шрифта.
			Писать грамотно слова с
			Сочетанием ши.
			Обозначать правильно границы предложения.
			Границы предложения. Составлять ответ на вопрос и
			записывать его.
			Объяснять смысл пословицы,
			употреблять пословицу в своих
			устных высказываниях.
			Выполнять правила работы в
			группе, в паре.
			Оценивать свою деятельность

письменных прописных (заглавных) и строчных букв Ж, ж. строчных букв Ж, ж. правильно денегоровать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж. Обволить боракорные рисунки безотрыяно. Конструировать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж. Собимать написанную букзы, выбирать наиболее удавшийся вариант в допис удавшийся вариант в добожение состанения с аругой буквы и се сосаннения с аругой буквы и се сосаннения с аругой буквы по вагориту. Собимать с сорамерность заменно б буквы и о высоте, ширине и углу наклоча. Сравивать с догозомерность заменно б буквы по высоте, ширине и углу наклоча. К, ж с образиом. Выполнять слогозвуковой вагами слок с звуком [ж]. Набымать за отзушением звука [ж] на конпе слова, по бразиу, данному в прописи (чиже — чижеи). Нисать слоги, слова с вусоченными буквыми под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и предлюжения с печатного шруфга. Писать правильно имена собственными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственными жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образиу, данному в прописи (мижо — миже). Обозначать правильного сосчетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень паречий по образиу, данному в прописи (мижо — миже). Писать грамочны правильного сосчетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень паречий по образиу, данному в прописи (мижо — миже). Обозначать правильного сосчемной предложения. Дополнять предложения словом в сооттестение с семей наречий по образиу, данному в прописи (мижо — миже). Образовывать сравнительную степень паречий по образиу, данному в прописи (мижо — миже). Писать грамицами под дажном в предложения с семей наречий по образирання предложения с семей наречи по образить на потрежения с состепеньная предложения с семей				
письменных прописных (заглавных) и строчных букв Ж, ж. строчных букв Ж, ж. правильно денегоровать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж. Обволить боракорные рисунки безотрыяно. Конструировать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж. Собимать написанную букзы, выбирать наиболее удавшийся вариант в допис удавшийся вариант в добожение состанения с аругой буквы и се сосаннения с аругой буквы и се сосаннения с аругой буквы по вагориту. Собимать с сорамерность заменно б буквы и о высоте, ширине и углу наклоча. Сравивать с догозомерность заменно б буквы по высоте, ширине и углу наклоча. К, ж с образиом. Выполнять слогозвуковой вагами слок с звуком [ж]. Набымать за отзушением звука [ж] на конпе слова, по бразиу, данному в прописи (чиже — чижеи). Нисать слоги, слова с вусоченными буквыми под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и предлюжения с печатного шруфга. Писать правильно имена собственными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственными жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образиу, данному в прописи (мижо — миже). Обозначать правильного сосчетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень паречий по образиу, данному в прописи (мижо — миже). Писать грамочны правильного сосчетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень паречий по образиу, данному в прописи (мижо — миже). Обозначать правильного сосчемной предложения. Дополнять предложения словом в сооттестение с семей наречий по образиу, данному в прописи (мижо — миже). Образовывать сравнительную степень паречий по образиу, данному в прописи (мижо — миже). Писать грамицами под дажном в предложения с семей наречий по образирання предложения с семей наречи по образить на потрежения с состепеньная предложения с семей				
ных (заглавных) и строчных букв Ж, ж. променты букв Ж, ж. ние учебной задачи пол руководством учителя. Называть правильно состретение образиом. Анализировать буквы Ж, ж. Писать буквы В завком (точкой), ориентироваться на лучний париант и процессе инсьма. Воспроизводить форму изучаемой буквы по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоге, ширине и утлу наклопа. Сравивать написанные буквы Ж, ж. с образиры. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за отлушением звука [ж] на конце слова по образиу, данному в прописи (чамс— чамси). Писать слого, слова со изученьными буквыми под диктовку и сомментывые буквыми под диктовку и сомментырованием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички живонных). Списывать без опитов с поса и предлюжения с печатного шрифта. Писать грамоти слова с сочетаннями жи, же. Образовывать сравнительную степень паречий по образиу, данному в прописи (нижо — мыже). Обозначать правильне траницы предлюжения. Донолнять отпет на вопрос в записывать его.		Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
ных (заглавных) и строчных букв Ж, ж. Наказывать правильно задементы букв Ж, ж. Обволить богдорные рисунки безотрывно. Коиструировать буквы Ж, ж. Нисять буквы Т, ж. Мистру изравильно задементы буквы М, ж. Нисять буквы В Ж, ж. Нисять буквы В В соответствии с образиом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать напослее удавнийся вариант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе шкъма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её состинения с гругой буквой на ошторитму. Соблюдать сограмерность эвсементев буквы по высоте, шкрине и углу наклона. Сравнивать написанным буквы Ж, ж. с образиом. Выполнять спотозвуковой апалит слого с опужом [ж]. Наблювать за согращением значать пределать за согращением значать пределать на согращением значать пределать на согращением значением профуза, данному в прописи (чиже — чижи). Писать слоги, спова с изученными буквами под диктовку и с комментировать не спова с изученными буквами под диктовку и с комментировать об оправлу, данному в прописи (чиже — чижи и и с комментировать об оправлу, данному в прописи (инже — оправлением с предложения с печатного прифута. Писать гравнительную степень варечий по образиу, данному в прописи (инже — инжее). Обозначать правильно траницы предложения с докомом в соответствии с сосмембильности правильно траницы предложения с поставать правильно траницы предложения с сосмембильности правильности правильно траницы предложения с сосмембильности правильности править пра		письменных пропис-		
руквовдельно учиных правильно эмементы букв Ж. ж. Обволить бордюрые рисунки белотрыпно. Коиструировать буквы Ж. ж. писать буквы Ж. ж. писать буквы Ж. ж. е соответствии с образиом. Анализировать наименанную букву, выбирать наиболее уданицийся паравить обозначать сто условным знаком (гочкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и се осединения с другой буквой по вигоритму. Соблюдать с ооразмерность эмементов буквы по висоритму. Соблюдать с ооразмерность эмементов буквы по высоритму. Соблюдать с ооразмерность эмементов буквы по высоритму. К. ж. с образиом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оотупентием звука [ж] на конце слова по образиу, данному в произвед (чаме чимел). Писать правильно диктовку и с комментированием. Нисать правильно имена собственные (имена людей и клички заквотных). Списывать без опитов с состеменные (имена людей и клички заквотных). Списывать сез опитов с состеменные с початного прифта. Нисать грамотно слова с состеменные (имена людей и клички заквотных). Списывать сравнительную степень наречий по образиу, данному в прописи (инжо — имень с початного прифта. Нисать грамотно с образиу, данному в прописи (инжо — имжое). Обозначать правильно траницы предлюжения с спосом в состеметельную степень наречий по образиу, данному в прописи (инжо — имжое). Обозначать правильно траницы предлюжения с союмом в состеметельную степень наречий по образиу, данному в прописи (инжо — имжое). Обозначать правильно траницы предлюжения словом в состеметельно предлюжение словом в состеметельно предлюжение словом в состеметельно предлюжение словом в состеметельно союм в состеметельно предлюжение словом в состеметельно союм в состеметельно предлюжение словом в состеметь на вопрос в записывать его.				I -
элементы букв Ж, ж. Облодить боргоропривне рисунки безотрывно. Коиструпровать буквы Ж, ж. п соответствии с образиом. Анализировать написанную буклу, выбирать наиболее удавнийся вариант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучний вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буклы и её соединения с другой буклой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и углу наклопа. Сравнивать написанные буклы Ж, ж с образцом. Выполнять слогозурковой апагих соголе оз элуком [ж]. Наблюдать за отлушением заука [ж] на компе слока, подбирать проперочные слова по образцу, данному в прописи (чиле — чилет). Писать слоги, слова с изученными буклы и с комментированием. Писать правильно имена собственные инфентацизация и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена дводей и клички животных). Списывать сво опибок слова с состаемые (имена дводей и клички животных). Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образлу, данному в прописи (имяю — имже). Обозначать правильно транины предложения с печатного прифта. Писать правильно транины предложения с сообномоденью. Составлять ответ на вопрос в зависывать его.		`		1 11
Обванить бордюрные рисунки безогрывно. Конструировать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж. писать буквы Ж, ж. анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать форму изучаемой буквы и се соединения с другой буквы и се подпольть. Воспроизводить форму изучаемой буквы и се соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирине и углу наклона. Сранинать написанные буквы Ж, ж. с образцом. Выполнять слоговуковой высоте, пирине и углу наклона. Сранинать дологовуковой выдали слове оз вуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, полбирать проверочные слова, полбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (илже - чложи). Нисать слоги, слова с изученными буквыми под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Стисывать без опинбок слова с соотетенные (имена людей и клички животных). Стисывать без опинбок слова с соотетенными жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (илжо — илже). Обоначать правильно гепечатного прифта. Динель правильно повы с соотетенными жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (илжо — илже). Обоначать правильно спова с соотететвии с соотетенные правильно гепечатного прифта. Динель правильно правильно по спова с соотетенными жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (илжо — илже). Обоначать правильно спова с соотететвии по образцу, данному в прописи (илжо — илже). Обоначать правильно по спова с соотететвии с соотететны по соотететными жи, же.		строчных оукь ж.		1
безогрывно. Конструировать буквы Ж, ж в соответствии с образиом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся варнаят в пропессе письма. Воспроиводить форму изучаемой буквы и се соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, пирвие и утуч наклопа. Сравивать паписанные буквы ДК, ж с образиом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за отлупением звука [ж] на конце слова, полбирать проверочные слова, полбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (исже — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать готи, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно иментированием. Писать гравильно иментирования с печатного прифта. Писать гравильно иментирования по образцу, данному в прописи (имяс» — имже.). Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (имяс» — имже.). Обозначать правильно гления правильно предложения с предложения данному в прописи (имяс» — имже.). Обозначать правильно тралюжения. Дополнять предложения дополнять предложения с схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать тотяет на вопрос и схемой-моделью.				
Конструировать буквы Ж, ж в соответствии с образдом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать лаписанную букву, выбирать лаписанную букву, выбирать лаписанную по диторитму. Чето условия зариант в процессе ниська. Воспроизволить форму и условения с другой буквой по анторитму. Собладать соразмерность элементов буквы и о высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять спотозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за с образцом. Выполнять спотозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за с олучением звука [ж] на конне слова, подбирать проверочные слова, подбирать проверочные слова, подбирать проверочные слова, подбирать проверочные слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать цравильно имена собственные (мена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (нижо — нижее). Обозначать правильно гравивные правильно предложения правильно граници предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать стест стест на вопрос и записывать стест на вопрос и записывать стест на вопрос на записывать стест на вопрос на записывать стест на вопрос на записывать стест на вопрос н				
Писать буквы Ж. ж. п соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, поответствии с обозначать его условным знавим (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведить форму изучаемой буквы и се соединения с другой буквой по анторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж. ж. с образцом. Выполиять слогозвуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на копце слова, по лобразцу, данному в прописи (чисже — циски). Писать слоги, слова с изучеными буквами по диктовку и с комментированием. Писать правилью имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного щрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образвомывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (нижо — ниже). Обогначать правильно гранительную степень наречий по образцу, данному в прописи (нижо — ниже). Обогначать правильно границия предложения правильно границы предложения. Дополнить предложения. Дополнить предложения. Дополнить предложения. Дополнить предложения. Дополнить предложения. Дополнить предложения с схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и занисывать стест на вопрос и				
соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обоеньма знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и се соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу наклопа. Сравивать написанные буквы Жж. ж с образцом. Выполиять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за осо звуком [ж]. Наблюдать за осо звуком [ж]. Наблюдать за осо звуком [ж]. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошнбок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетациями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (имею — имее). Обозначать правильно				
фукву, выбирать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и се сосдинения с другой буквый по высоте, элементов буквы по высоте, ширите и утлу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слогозвуковой апализ слове со звуком [ж]. Наблюдать за случшением звука [ж] на конце слова по образцу, данному в прописи (чиле — чилеи). Писать слоти, слова с изученным буквым полдиктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Стисывать без ошибок слова и предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (чиле — чиле»). Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (ниже — нижее). Обозначать предложения с пераплыю границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения с осхемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и занисывать ответ на вопрос и занисывать сто.				
букву, выбирать намболее удавшийся вариант добозначать его условным знаком (готокой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизволить форму изучаемом буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и уллу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образиом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за отлушением звука [ж] на конце слова по образиу, данному в прописи (члеж — члежи). Писать слоги, слова с изученным буквым образиу, иментых и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животимых). Списывать без ощибок слова и предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с составляють чим, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образиу, данному в прописи (илежо— ильже). Обозначать правильно гранцыя предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения с степень наречий по образиу, данному в прописи (илежо— ильже). Обозначать ответ на вопрос и записывать сто.				
удавщийся вариант. обозначать его условным знаком (точкой), орментироваться на лучший вариант в процессе шкома. Воспроизводить форму изучасмой буквы и се сосдинения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и утлу паклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполить слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за отглушением звука [ж] на конце слова по образцу, данному в прописи (чилее чилеем). Писать глоги, слова с изученными буквами под диктовку и с изученными буквами под диктовку и комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животным с печатного шрифта. Писать трамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (инлее нилеее). Обозначть правильно гранцы предложения предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения с печатного пранцы предложения. Дополнять предложения с печатного пранцы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения с печатного пранцы предложения по собразцу, данному в прописи (инлее нилеее).				
нать его условым знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по ангоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцем. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглущением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиже — чижеи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без опинбок слова и предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (чижо — имеже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять правильно границы предложения. Дополнять предложения.				
(точкой), орнентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквы по апгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова по образиу, данному в прописи (чиме — чимеи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предлюжения с печатного прифата. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать срамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать правильно предпожения с печатного прифата. Писать правильно предпожения образиу, данному в прописи (бизко — мижее). Обозначать правильно границы предложения осхемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и занисывать его.				1 *
на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквый по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, шкрине и углу наклона. Сравинвать наппеанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять спотозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за отлушением звука [ж] на коние слова подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ииже — чижеи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без опинбок слова и предлюжения с печатного прифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (ииже — ииже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения.				
письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравинвать наплеанные буквы Ж, ж с образцом. Выполиять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за отлушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (имсм — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без опибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сраварительную степень наречий по образцу, данному в прописи (иизко — иижее). Обозначать правильно границы предложения. Донолнить предложения. Донолнить предложения дономньть предложения с словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и занивывать его.				
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы и ей соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравинвать написанные буквы Ж, ж с образиом. Выполиять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать проверочные слова, подбирать проверочные слова, подбирать проверочные слова по образиу, данному в прописи (чиже чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами полдиктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без опийок слова и предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образиу, данному в прописи (иизко инже). Обозначать правильно границы предложения. Дополиять правильно границы предложения. Дополиять предложение словом в соответствии со схемби-моделью. Составлять ответ на вопрос и занисывать сто.				на лучший вариант в процессе
чаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Вынолиять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюлать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж— чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жии, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко— инжее). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
соединения с другой буквой по апгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написаные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слогозвуковой анадли золе со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конще слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиже — чижи). Писать слоги, слова с изучеными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без опшбок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (иизко — иижее). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со с схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать сто.				Воспроизводить форму изу-
по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, же боразцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за отгушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиже чижеи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (ииже миже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложения. Дополнять ответ на вопрос и записывать сто.				
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиже—чижи). Писать слоги, слова с изучеными буквами поддиктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко—нилже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать сто.				соединения с другой буквой
элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слогозвуковой аналля слов со звуком [ж]. Наблюдать за отлушением звука [ж] на конце слова, подбрать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно гранцы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать сто.				1 "
ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами пол диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного щрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (нижо — ниже). Обозначать правильно границы предложения дополнять предложения дополнять предложения дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				1 1
Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова полбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ииже — чижии). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (ниже — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
Ж, ж с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за отлушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова, по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конще слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без опибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (иижо — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать ото.				
анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова, по образцу, данному в прописи (чиже — чижеи). Писать слоги, слова с изученными буквами полдиктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (ниже — нижее). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрое и записывать ето.				
Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				,
звука [ж] на конце слова подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (нижо — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
подбирать проверочные слова по образпу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (нижо — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
прописи (чиже — чижеи). Писать слоги, слова со изученными буквами под диктовку и со комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
Писать слоги, слова со изученными буквами под диктовку и со комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — нижее). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
диктовку и комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				· ·
комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — нижее). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
собственные (имена людей и клички животных). Списывать без опшобок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
и предложения с печатного прифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
прифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				и предложения с печатного
сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				1
границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				1
Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				1
словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.				1 ' '
Составлять ответ на вопрос и записывать его.				
записывать его.				
				Составлять ответ на вопрос и
Правильно употреблять				
				Правильно употреблять
				<u> </u>
грамотно отвечать на				грамотно отвечать на
данные вопросы.				данные вопросы.

		Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
		Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятель-
		ность по шкале самооценки
Овладение начертанием строчной буквы <i>ё</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять реше- ние учебной задачи под
Письмо слов, предложений с соблюде-	1	ние учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв
нием гигиенических		ë.
норм.		Моделировать букв ё. Писать букву ё в
		соответствии с образцом. Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозначать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму изу- чаемой буквы и её
		соединения с другой буквой по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанную
		букву с образцом. Выполнять слого-звуковой
		анализ слов со звуками [ж],
		[ш], [j'o]. Обозначать на письме твёр-
		дость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.
		Сопоставлять количество
		звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё
		звуки [j'o] в начале слова и
		после гласной. Подбирать проверочные
		слова к словам, на конце
		которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).
		Писать слоги, слова с
		изученными буквами под диктовку и с
		комментированием.
		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного
		шрифта. Образовывать от существи-
		тельных — названий живот-
		ных существительные — названия детёнышей с
		помощью суффиксов по
		образцу, данному в прописи. Обозначать правильно

равница предложения достования в соответствии со смысалом и со пород на схему морель. Выполнять правила работы в группе, в наре. Овладение начертанием письменной (заглавной) буквы Е. 1 принимать учебную задачу уколь Существлять решение учебной задачи под руколостном учителя. Называть правилью элементы букам Е. Обвадить бордорные рисунки бесогравно. Конструпровать букву Е. Писать букву Е сотраствить со бразиюм. Анализиравать паписания обукау, выбирать написания обукау, выбирать написания со бразиом. Анализиравать образорность законной букам и е со серващения с доргания и длучний вариант в процессе нискам. Воспроизводить форму изучаемой букам и е се сеспиения с другой букаой по алгоритму. Соблюдать сърваженность элеменно букам по высоте, шприне и улуз выклова. Сравивать на письме мяткость предарлиме то бука бе с образиом. Выполнять слюго-вауковой вываля слог с зауками [Го]. [О]. Обозначать на письме мяткость предарличето согласного буквой б. а твёрдость предалущего согласного буквой в на высоте, предарличето согласного буквой в на бразир, данному в прописии (Ерм — срид), сопоставлять заукам [ш] на конпе слова в по бразир, данному в прописи (Ерм — срид), сопоставлять заукам [ш] на конпе слова по бразир, данному в прописи (Ерм — срид), сопоставлять заукам [ш] на конпе слова по бразир, данному в прописи (Ерм — срид), сопоставлять заукам [ш] на правильно буквами под диктовку и с комментировами км, же. Писать своти, слова с изученными буквами под диктовку и с комментировами км, же. Писать своти, слова с изученными буквами под диктовку и с комментировами км, же. Писать своти, слова с изученными буквами под диктовку и с комментировами км, же. Писать своти, слова с изученными правильно траниция предоставлено траниция предоставлено траниция предоставлено траниция предоставлено траниция предоставлено траниция предоставлено транительность предоставлено траниция предоставлено траниция предоста	,			
обладание пачертанием письменной прописной (заглавной) буквы \vec{E} . Овладение пачертанием письменной прописной (заглавной) буквы \vec{E} . Принимать учебную задачу учебной задачи под руководством учесной образиом. Аналичировать букву \vec{E} . Неать букоу \vec{E} в соответствии с образиом. Аналичировать написанизо буков, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его услованым завком (сочкой), ориентироваться на дучный вариант в процесси письма. Воспроизволить форму изучаемой буков и её соединения с другой буков по авторитых услованиям учеснова, подабрать подачать на письме мисментиров буков бо завужами [5] о]. Обозначать на письме мисментиров буков бо завачая сород за заруком [ш] на конце слова, подбрать проверочные слова, подбрать проверочные слова, правильно бозначать тороворочные слова и образу, данному в проинеи (ерм — ерми), сопоставлять заучанию и руковнено на выпечанию. Неать трамотно слова с сотращанном написанию. Нисать трамотно одов с образуннию и написанию. Нисать трамотно слова с сотращанном на валичным ки, же. Нисать столи, слова с изученным букавам под диктовку и с комментированием. Стисмыть с печатного и руковненого стекта. Обозначать травильно границы прационного стекта. Обозначать торов правильно границы предпожения.				
овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы \hat{E} . Принимать увебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи пропуководством учитсия. Называть правильно элекенты буквы \hat{E} . Обаодить бордорные рисунки безогравно. Конструнровать букву \hat{E} . Писать букву \hat{E} в соответствини с образиюм. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее уданнийся паравильно элекенты буквы, в правильно элекенты буквы, в правильно элекенты буквы, в соответствини с образиюм. Анализировать паписанную букву, выбирать наиболее уданнийся паравит, обозее уданнийся паравит, обозее уданнийся паравит, обозее уданнийся паравить форму иззучаемой буквы и высоте, шприне и усту наклопа. Осравнивать выписанную буквы по высоте, шприне и усту наклопа. Сравнивать выписанную букву \hat{E} с образиом. Выполнять согото-вруковой ванаиз слов со звуквы [7] о]. Обозначать на письме мяткость предылущего согласного буквой \hat{E} а твёрдость предылущего согласного буквой \hat{E} на твердость предылущего согласного буквой \hat{E} на твердостивного согова согова по образилу, занимом в проитем (ери — ерим), соготся на твердостивного согова соготся на твердостивного согова соготся на твердостивного согова соготся на твердостивного соготся на твердос				· · ·
Выполнять правила работы в группс, в паре. Опенивать свою деятельность по шкале самоопенки. Припимать деябную адачу умем. Осуществяють решень учебной задачи под руководством учетов. Натывать правильно этементы буквы Ё. Обвадить бордорные рисунки белотрывно. Конструировать букву Ё. Обвадить бордорные рисунки белотрывно. Конструировать букву Ё. Писать букву Ё. пинать процесс писама. Воспроять написанную букву, выбирать наприсесе писама. Воспроизводить форму изучаемой буквы не восединения с другой буквой по апторитму. Соблювать сорзамерность энементов буквы по высот, пирине и утлу наклона. Сравивать написанную букву Ё с обращом. Выполнять слого-зауковой апалит слого со зауками [i] о]. Го]. Обозвачать на швелае мялюсть предыдущего согласного буквой €, а твёрдость предыдущего согласного буквой €, с собращень в предыдущего согласного буквой €, а твёрдость предыдущего согласного буквой €, а твёрдость предыдущего согласного буквой €, а твёрдость пред				
Выполнять правила работы в груние, в паре. Овенивать свою деятельность по шкале самооценки. Письменной прописной (заглавной) буквы Е. Принямать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководенном учители. Называть правильно элементы буквы Е. Обволить бордкорные рисунки безотрывно. Комструнровать букву Е. Нисать букву Е в соответствии с образиом. Анализировать панисанизую букау, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на длучший вириант в процессе письме. Воспроизволить форму иззучаемой буквой по авторитму. Соблюдать соразмерность элеменов буквы по высоте, ширине и утлу наклона. Сравнивать написанизую букву Е, образцом. Выполнить спого-звуковой внаши слов со зауками [5], [7]. Обозначать на письме мягкость предвадущего согласного буквой в на перемадущего согласного буквой в на перемадущего согласного буквой он Наблюдать за звуком [11] на конце слова, правильно проверницке слова по образцу, данному в прописи (ёрш——ерши), сопоставлять заучание (вра и слова, правильно правиды предпожения. В конценторованием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно гравними жи, же. Писать слогу, слова с изучаенными жи, же. Писать слогу, слова с изучаенными жи, же. Писать слогу, слова с изучаенными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать трепьерочные слова с сочетаниями жи, же. Писать слогу, слова с изучаенными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать трепьерочныме слова с сочетаниями жи, же. Писать слогу, слова с изучаенными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать трепьерочныме слотов с сочетаниями ижи, же. Писать слогу, слотов с изучаенными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать стогу самоста на выпраснить на вопрос и и сомментированием. Составлить отект на вопрос и				смыслом и с опорой на схему-
Пруппс, в цвре. Оценивать свою деятельность по пикале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под уроководством учитель. Называть правыльно элементы букав Е. Обладить бордорные рисунки безотрывно. Конструировать буклу Е. Обладить бордорные рисунки безотрывно. Конструировать буклу Е. Писать буклу Е. Писать буклу Е. Обладиты паписанную буклу, выбирать наибелее удавлийся париант, обозначать сто условным завком (гочкой), ориентироваться на ярунной вариант в процессе цисьмя. Воспроизводить форму изучаемой буклы и её соединения с другой буклю по выпортить. Собладить сорамьерность элементов буклы по высоте, шврине и утлу наклона. Сравинать написанную буклу Е с образиом. Выполнять поло-зарковой выдати слого со звуками [6] о]. [70]. Оболивать за звуком [11] на конце слова, побабрать проверочные слова по образиу, данному в пропнем (дели — срим), сопоставлять звучание (ж) и [11] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в променей слова, по звучанию (ж) в производнае слова по образиу, данному в проинем (дели — срим), сопоставлять звучание (ж) и [11] на конце слова, по звучанию и написанию. Нисать граниты проверочные слова сочетаниями жи, же. Писать слоти, слова с изученными буклами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать проверочные правильно граниты предиления с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно гранить предиления. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно гранить предиления с печатного и рукописного текста. Обозначать от правильно границь предиления. Правильно границь предиления с составлять то предиления с составлять то текста. Обозначать от текста Обозначат				
Пруппс, в цвре. Оценивать свою деятельность по пикале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под уроководством учитель. Называть правыльно элементы букав Е. Обладить бордорные рисунки безотрывно. Конструировать буклу Е. Обладить бордорные рисунки безотрывно. Конструировать буклу Е. Писать буклу Е. Писать буклу Е. Обладиты паписанную буклу, выбирать наибелее удавлийся париант, обозначать сто условным завком (гочкой), ориентироваться на ярунной вариант в процессе цисьмя. Воспроизводить форму изучаемой буклы и её соединения с другой буклю по выпортить. Собладить сорамьерность элементов буклы по высоте, шврине и утлу наклона. Сравинать написанную буклу Е с образиом. Выполнять поло-зарковой выдати слого со звуками [6] о]. [70]. Оболивать за звуком [11] на конце слова, побабрать проверочные слова по образиу, данному в пропнем (дели — срим), сопоставлять звучание (ж) и [11] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в променей слова, по звучанию (ж) в производнае слова по образиу, данному в проинем (дели — срим), сопоставлять звучание (ж) и [11] на конце слова, по звучанию и написанию. Нисать граниты проверочные слова сочетаниями жи, же. Писать слоти, слова с изученными буклами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать проверочные правильно граниты предиления с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно гранить предиления. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно гранить предиления с печатного и рукописного текста. Обозначать от правильно границь предиления. Правильно границь предиления с составлять то предиления с составлять то текста. Обозначать от текста Обозначат				Выполнять правила работы в
Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной прописной (заглавной) буквы Ё. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руховодством учителя. Называть правильно элементы буклы Ё. Обводить бордорные рисунки безотрываю. Конструировать буклу Ё. Писать буклу Ё соответствин с образиом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать напослес удавщийся вариант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на а лучний вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и се соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соражмерность элементов буквы по высоте, швряне и утлу наклова. Сранивать написанную букву Ё с образиом. Выполнять спото-звуковой вналия слов со звуками [ј°о], [го]. Обозначать на письме мяткость предылущего согласного буквой обуквой				группе, в паре.
Овладение начертанием письменной (заглавной) буквы Ё. 1 Принимать учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буклы Ё. 0 бволить бордюрные рисунки безотрывно. Конструмровать буклу Ё. Писать буклу Ё песответствии с обращом. Анализировать написанную буклу, выбирать написанную буклу преизтрагься на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой букла и её соединения с другой буклой по автортиму. Соблюдать с соразмерность элементом букла и её соединения с другой буклой по автортиму. Соблюдать с соразмерность элементом букла и её соединения с дражнать написанную буклу Ё с образцем. Выполнять слого-звуковой анализ слов со элуками [76], [70]. Обозначать на писане мыгкость предыдущего согласного буклой с да твёрдость предыдущего согласного буклой с да твёрдость предыдущего согласного буклой о. Наблюдать за звуком [ии] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, дапному в прописи серы — ерши), сопоставлять звучание (га) и [ии] на конце слова, правильно обоначать эти знуки в конце слова, правильно и написанию. Писать трамотно слова с сочетаниям жи, же. Писать слоти, слопа с изучеными буквами под диктовку и с комментированнем. Списывать с печатного и рукопислог текста. Обозначать правильно гранцы предложения.				
письменной прописной (заглавной) буквы \dot{E} . Письменной (заглавной) буквы \dot{E} . Обводить правильно элементы буквы \dot{E} . Обводить бордорные рисунки безотрывно. Конструировать букву \dot{E} . Письменной бордорные рисунки безотрывно. Конструировать букву \dot{E} . Письменной бордорные рисунки собразиом. Анализировать написанную букву, выбирать напесанную букву, выбирать напесанную букву, ориентироваться на лучний париант в процессе инсьма. Воспроизводить форму изучасной буквой по выгоргиму. Соблюдать соразиом. Выполнить соготриму. Соблюдать соразиом. Выполнить согото буквой по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать соло со зпуками [ј°]о], [го]. Обозначать на письме мяткость предыдущего согласного буквой 0. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, образиу, данному в прописи (фри — ерии), сопоставлять за звуком [ш] на конце слова, правильно бордачу, данному в прописи (фри — ерии), сопоставлять за звуком [ш] на конце (дола правильно бордачу, данному в прописи (фри — ерии), сопоставлять за звуком [ш] на конце слова, правильно по звуканию и написанию. Письменной буквом под диктовку и с комментированием. Споставлять споча с сотстаниям жи, же. Письмень буквом под диктовку и с комментированием. Списьмень с споча с печатного и рукоменого текста. Обозначать правильно гранива предложения. Списьмения. Списьмения. Споставлять ответ на вопрос и сотстаниям жи, же. Письмень с споча с обозначать правильно гранива предложения. Списьмения. Списьменна				ность по шкале самооценки.
письменной прописной (заглавной) буквы \dot{E} . Письменной (заглавной) буквы \dot{E} . Обводить правильно элементы буквы \dot{E} . Обводить бордорные рисунки безотрывно. Конструировать букву \dot{E} . Письменной бордорные рисунки безотрывно. Конструировать букву \dot{E} . Письменной бордорные рисунки собразиом. Анализировать написанную букву, выбирать напесанную букву, выбирать напесанную букву, ориентироваться на лучний париант в процессе инсьма. Воспроизводить форму изучасной буквой по выгоргиму. Соблюдать соразиом. Выполнить соготриму. Соблюдать соразиом. Выполнить согото буквой по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать соло со зпуками [ј°]о], [го]. Обозначать на письме мяткость предыдущего согласного буквой 0. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, образиу, данному в прописи (фри — ерии), сопоставлять за звуком [ш] на конце слова, правильно бордачу, данному в прописи (фри — ерии), сопоставлять за звуком [ш] на конце (дола правильно бордачу, данному в прописи (фри — ерии), сопоставлять за звуком [ш] на конце слова, правильно по звуканию и написанию. Письменной буквом под диктовку и с комментированием. Споставлять споча с сотстаниям жи, же. Письмень буквом под диктовку и с комментированием. Списьмень с споча с печатного и рукоменого текста. Обозначать правильно гранива предложения. Списьмения. Списьмения. Споставлять ответ на вопрос и сотстаниям жи, же. Письмень с споча с обозначать правильно гранива предложения. Списьмения. Списьменна		Овладение начептанием	1	'
учебной задачи под руководством учителя. (заглавной) буквы Е. (заглавной) букву Е. (заглавной) фукву В. (заглавной) букву Е. (заглавной) букву Е. (заглавной) букву В. (заглавной) фукву В. (-	
руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ё. Обводить бордюрные рисунки безогрывно. Конструировать букву Ё. Нисать букву Ё в соответствии с образиом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавнийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процесс учанной вуквы и сё соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать с оразмерность элементов буквы по высоге, ширине и утау наклона. Сравнивать написанную букву Ё с образцом. Выпольнять слого-звуковой апализ слов со звуками [70], [70]. Обозначать на письме мяткость предмадущего согласного буквой ё, а твёрдость предмадущего согласного буквой ё, а твёрдость предмадущего согласного буквой ё, а пабрасть предмадущего согласного буквой б, а пабрасть предмадущего согласного буквой образцу, данному в прописи (сри — ерши), сопоствялять зауком [ш] на конце слова, подобрать данном обозначать эти звуке в конце слова, правильно обозначать отти звуке в конце слова, сравнивать проверочные слова с сочетанивать проверочные слова измучанию и написанию. Нисать грамотно слова с сочетаниями жи, же искомментирование анном с сочетаниями жи, же искомментирование слова с сочетаниями жи, же искомментированию доками под диктовку и с комментирования под диктовку и с комментироверочные с под диктовку и с комментироверочные с под диктовку и под диктовку и под диктовку и под диктовку и с комментироверо				
Называть правильно элементы буквы Ё. Облодить бордюрные рисунки безогрывно. Конструировать букву Ё. Писать букву Ё в соответствии с образцем. Анализировать написатиную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), орнеитироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её сосдинения с другой буквой и от петоритму. Соблюдить соразмерность, элементов буквы по высоте, пирине в туту наклопа. Сравивать написанную букву Ё с образцем. Выполнять слого-звуковой внания слов со звуками [ј°о], [°о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой е, а твёрдость предыдущего согласного буквой е, а твёрдость предыдущего согласного буквой оне наблюдать за звуком [ш] па конце слова, подбирать проперочные слова, подбирать проперочные слова, подбирать проперочные слова, подмань (ж) и [ш] на конце (ж) и [ш] на		(заглавнои) оуквы E .		
буквы Ё. Обводить бордюрные рисунки безогрывно. Конструировать букву Ё. Писать букву Ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать напболее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквой по авторитму. Соблюдать соразмерность эценентов буквы по высоте, ширине и уллу накакона. Сравивнать написанную букву Ё с образцом. Выполнять с сого-звуковой знашиз слов со звуками [j·o], ['o]. Обозначать на письме мяткость предыдущего согласного буквой е. а твёрдость предыдущего согласного буквой образцу, данному в прописи (ёрли — ериии), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова по образцу, данному в прописи (ёрли — ериии), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать звучание (ж) и [ш] на конце слова, сравнивать проверочные слова с сочетаниями жи, же. Нисать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Нисать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Синсывать с печатного и руковисного течеть правильно границы предложения. Синсывать правильно границы предложения. Систавлять правильно границы предложения.				
Обволить бордорные рисунки безотрывно. Конструпровать букву Ё. Писать букву Ё. Списать букву В в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным зиаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её сосидивения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравинвать паписанную букву Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [1'о], [7]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрлость предыдущего согласного буквой е, а твёрлость предыдущего согласного буквой образцу, данному в прописи (ёрни — ериан), сопоставлять звучание [ж] и [п] на конце слова, правильно обозначать это звучание [ж] и [п] на конце слова, правильно обозначать это звучание [м] и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями ж, же. Нисать слоги, слова с изученными буквомы под встоку и с комментированием. Симсывать с печатного и рукописного текст. Обозначать правильно гравильно границы предложения.				
безотрывно. Конструнровать букву Ё. Писать букву Ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наноблее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироватысы на дучний вариант в процессе письмя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с озвуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мяткость предыдущего согласного буквой ё, а твёрлость предыдущего согласного буквой об. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образиу, данному в прописи (ёрш — ерша), соноставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно предысание правидьно по обозначать эти звуки в конце слова, правильно предостаниями жи, же. Писать грамотно слова с сочениями буквами под диктовку и с комментированием. Симсывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно гравидьно границы предложения. Симсывать с печатного и рукописного текста правильно границы предложения.				
Конструировать букву Ё. Писать букву Ё в соответствии с образиом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным заком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ветогритму. Соблюдать соразмерность элементо буквы по высоге, ширыне и утлу наклова. Сравнивать написанную букву Ё с образиом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј'о], ['о]. Обозначать на письме мягжость предълдинето согласного буквой ё, а твёрдость предълдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образиу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять заучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова соразираннать проверочные слова соразираннать проверочные слова соразинать трамотно слова с сосчетаниями жи, же. Писать грамотно слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения.				
Писать букву Ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы и её соединения с другой буквы и её соединения с другой буквы и е высоте, ширине и улу наклова. Сравнивать паписанную букву Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. ['o]. Обозначать на письме мяткость предыдущего согласного буквой ё, а твероды предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образиу, данному в прописи (ерш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно обозначать от звучанивать проверочные слова с составлять проверочные слова с составлять правильно тово с составлять с печатного и рукописного текся. Нисать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текся. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву È с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j¹o]. [¹o]. Обонначать на письме мигкость предылущего согласного буквой ë, а твёрдость предылущего согласного буквой б, а твёрдость предылущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце (дова, сравнивать проверочные слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, прачанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными букви под диктовку и с комментированием. Систавлячь ответ на вопрос и				
Анализировать написанную букву выбирать из наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по авторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте ширине и утлу наклома. Сравивать написанную букву ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [70], [70]. Обозначать на письме мяткость предыдущего согласного буквой ê, а твёрдость предыдущего согласного буквой c. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова по образцу, данному в прописи (ерш — ерши), сопоставлять зучание [ж] и [ш] на конце слова, побразту, данному в прописи (ерш — ерши), сопоставлять эти звуки в конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Нисать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с парвильно границы предложения.				
букву, выбирять наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (гочкой), орнентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и сё соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать с соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написьма. Сравнивать написьме мягментов буквы бе со звуками [ј'о], ['о]. Обозначать на письме мягмость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёри — ерии), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце (дова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, прачанию и написанию. Писать грамогно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изучеными буква под диктовку и с комментированием. Списывать с печаного и руковысного текста. Обозначать правильно границы предложения. Списывать с печаного и руковысного всета.				
удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ё с образцом. Выполлиять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а таёрдость предыдущего согласного буквой ё, а таёрдость предыдущего согласного буквой е, а таёрдость предыдице слова, проврачные слова по проврачные слова правильно обзивчать эти звуки в конце слова, правильно правильно правильно правильно правильно правильно границы предложения. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения.				
чать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по апторитму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ё с образцем. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o]. ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, полбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [к] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова с сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Нисать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать протоги, слова с изученными буквами под диктовку и с коментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Списывать с печатного и рукописного текста.				
(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать с соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ё с образцом. Выполиять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј'о], ['о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой б. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, полбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ериш), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения.				
пучний вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравивать написанную букву È с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј'о], ['о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ë, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ерш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно травильно гравицы предложения.				
письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоге, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ершии), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниям жи, же. Нисать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлить ответ на вопрос и				
Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквы и её соединения с другой буквы по высоте, ширине и утку наклона. Сравивать написанную букву Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј'о], ['о]. ['о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой е. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, полбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёри — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова по звучанию и написанию. Писать граммотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				1 1
чаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (гри — грии), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова, сравнивать проверочные слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно обозначать от правильно по сочетаниями жи, же. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения.				
другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и улу наклона. Сравнивать написанную букву Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мигкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой е, а твёрдость предыдущего согласного буквой е, а твёрдость предыдущего согласного буквой е, а твёрдость предыдущего слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёри — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова составливать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с коментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно граннцы предложения.				
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой е, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова с сочетаниями жи, же. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, полбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно гравицы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
Сравнивать написанную букву Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать грамотно слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно гравицы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
Ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o], ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [m] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ериш), сопоставлять звучание [ж] и [m] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова с сравнивать проверочные слова с следанивать проверочные слова с сочетаниями жи, же. Писать грамотно слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				Сравнивать написанную букву
анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначать на письме мяг- кость предыдущего согласного буквой є, а твёрдость преды- дущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				_
['o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, полбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изучеными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
кость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниям жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
дущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				•
проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
данному в прописи (<i>ёрш</i> — <i>ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
[ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				[ж] и [ш] на конце слова,
сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				правильно обозначать эти
по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				звуки в конце слова,
по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				сравнивать проверочные слова
Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				-
ченными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				•
рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				
границы предложения. Составлять ответ на вопрос и				= -
Составлять ответ на вопрос и				1
				_
записывать его.				_
				записывать его.

		Составлять устный рассказ по
		серии сюжетных картинок,
		записывать по одному
		предложению к каждой из них с
		комментированием.
		Списывать без ошибок слова и
		предложения с печатного
		шрифта.
		Выполнять правила работы в
		группе, в паре.
		Оценивать свою деятельность
		по шкале самооценки.
Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
письменных прописных		урока. Осуществлять реше-
(заглавных) и		ние учебной задачи под
1 `		руководством учителя.
строчных букв Й, й.		Называть правильно
		элементы букв Й, й.
		Обводить бордюрные узоры
		по образцу.
		Конструирование букв Й, й.
		Писать буквы Й, й в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться на
		лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её соединения с
		другой буквой по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанные буквы
		Й, й с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов со звуком [j'].
		Наблюдать за звуком [j'] на
		конце и в середине слова,
		слышать его, обозначать на
		письме буквой й.
		Писать слова с изученными
		буквами под диктовку и с
		комментированием.
		списывать без ошибок слова и
		предложения с печатного
		шрифта.
		Понимать обобщённый смысл
		поговорки, толковать
		поговорку.
		Обозначать правильно
		границы предложения.
		Правильно интонировать
		восклицательные, вопроситель-
		ные, повествовательные
		предложения.
		Составлять ответ на вопрос
		и записывать его. Называть
		признаки предмета, характе-
		ризовать предмет с помощью
l .		ризовать предмет с помощью

 1		
		прилагательных.
		Записывать текст с исполь-
		зованием прилагательных,
		заменять существительное
		личным местоимением он в
		необходимых случаях.
		Выполнять правила работы в
		паре.
		Оценивать свою деятельность
		по шкале самооценки.
Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
строчной буквы x .		урока. Осуществлять
	1	решение учебной задачи под
Овладение начертанием	1	руководством учителя.
письменной прописной		Называть правильно
(заглавной) буквы X .		элементы букв Х, х.
, ,		Обводить по контуру
		бордюрные узоры безотрывно,
		самостоятельно копировать их
		в соответствии с образцом,
		заданным в прописи.
		Конструировать буквы Х, х.
		Писать буквы Х, х в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться
		на лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её
		соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанные буквы
		Х, х с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов со звуками [x],
		[x'].
		Грамотно обозначать буквой
		на письме парный согласный,
		находящийся в конце слова,
		подбирать проверочное слово,
		обосновывать выбор буквы
		согласного.
		Писать слова с изученными
		буквами под диктовку и с
		комментированием.
		Составлять предложения из
		слов, содержащих новые
		буквы Х, х.
		Грамотно писать имена
		собственные в предложениях
		и текстах.
		Списывать без ошибок слова
		и предложения с печатного и
		письменного шрифта.
		Понимать обобщённый смысл
		пословиц и поговорок,
1	1	II IIOI ODOPOR,

		толковать их.
		Обозначать правильно
		границы предложения. Правильно интонировать
		восклицательные предложения.
		Дополнять предложения
		словами, закодированными в
		схемах-моделях.
		Называть признаки предмета,
		характеризовать предметы с
		помощью прилагательных.
		Подбирать антонимы-
		прилагательные по образцу,
		данному в прописи.
		Записывать текст с исполь-
		зованием прилагательных.
		Оценивать свою деятельность
Пустио на поч	1	по шкале самооценки. Принимать учебную задачу
Письмо под диктовку	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение
слов и предложений,		учебной задачи под руко-
написание которых не		водством учителя. Выполнять
расходится с их		гигиенические правила пись-
произношением.		ма, осуществлять взаимокон-
Усвоение приёмов и	1	троль и оценку их выполнения.
последовательности		Называть правильно
		элементы изученных букв.
правильного		Конструировать буквы из
списывания текста.		изученных элементов.
		Обводить по контуру узор в
		прописи, копировать с
		опорой на образец. Писать каллиграфически
		Писать каллиграфически правильно изученные буквы,
		выбирать наиболее удавшийся
		вариант, обозначать его
		условным знаком (точкой),
		ориентироваться на лучший
		вариант в процессе письма.
		Писать под диктовку пред-
		ложение после предваритель-
		ного разбора.
		Списывать без ошибок слова
		и предложения с печатного и
		письменного шрифта.
		Понимать обобщённый смысл
		поговорки, толковать его. Составлять рассказ с ис-
		пользованием поговорки,
		записывать текст из 3—5
		предложений, отражать
		смысл поговорки в своём
		письменном высказывании.
		Обозначать правильно
		границы предложения.
		Оценивать свою деятель-
		ность по шкале самооценки.
Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
письменных прописных		урока. Осуществлять
(заглавных) и		решение учебной задачи под
строчных букв Ю, ю.		руководством учителя. Выполнять гигиенические
Письмо слов, предло-	1	
ттисьмо слов, предло-	1	правила письма, осуществлять

жений с соблюдением		взаимоконтроль и оценку их
гигиенических норм.		выполнения.
		Называть правильно элементы букв Ю, ю .
		Обводить по контуру бор-
		дюрные узоры, самостоятель-
		но копировать их в соответ-
		ствии с образцом, заданным в
		прописи.
		Конструировать буквы Ю, ю.
		Писать буквы Ю, ю в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться
		на лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её соединения
		с другой буквой по
		алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанные
		буквы Ю, ю с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов со звуками [j'y],
		[y].
		Грамотно обозначать буквой
		ю на письме мягкость
		предыдущего согласного, а
		буквой у — твёрдость
		предыдущего согласного.
		Грамотно писать имена
		собственные в предложениях
		в процессе списывания и под
		диктовку.
		Списывать без ошибок слова
		и предложения с печатного и
		письменного шрифта.
		Понимать обобщённый смысл
		поговорки, толковать его.
		Обозначать правильно
		границы предложения.
		Правильно интонировать
		вопросительные предложения.
		Составлять ответ на вопрос и записывать его.
		Изменять форму глагола в соответствии с местоимением
		по образцу, данному в прописи.
		Выполнять правила работы в
		паре.
		паре. Оценивать свою деятель-
		ность по шкале самооценки.
Орпаление непостоимел	1	Принимать учебную задачу
Овладение начертанием	1	урока. Осуществлять
строчной буквы ц.		решение учебной задачи под
Овладение начертанием	1	руководством учителя.
письменной прописной		руководством учителя. Выполнять гигиенические
1 21		выполнить типиснические

(papuanyaw) Symmer II	провино писумо одужал
(заглавной) буквы Ц.	правила письма, осущес- твлять взаимоконтроль и
	оценку их выполнения.
	Называть правильно элементы
	букв Ц, ц.
	Обводить по контуру
	отдельные элементы буквы ц в
	широкой строке.
	Конструировать буквы Ц, ц.
	Писать буквы Ц, ц в
	соответствии с образцом.
	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее
	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозна -
	чать его условным знаком
	(точкой), ориентироваться на
	лучший вариант в процессе
	письма.
	Воспроизводить форму
	изучаемой буквы и её
	соединения с другой буквой по
	алгоритму.
	Соблюдать соразмерность
	элементов буквы по высоте,
	ширине и углу наклона.
	Сравнивать написанные буквы
	Ц, ц с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц],
	характеризовать его, указывая
	на его постоянный признак —
	твёрдость.
	Изменять форму числа имени
	существительного в соответ-
	ствии с образцом прописи.
	Писать слова с изученными
	буквами под диктовку и с
	комментированием.
	Составлять предложения из слов, содержащих новые
	буквы Ц, ц.
	Списывать без ошибок слова
	и предложения с печатного и
	письменного шрифта.
	Интонировать правильно
	восклицательные и повест-
	вовательные предложения.
	Соблюдать паузу при
	интонировании предложения с
	тире. Списывать без ошибок
	предложение с тире по
	образцу, данному в прописи.
	Записывать слова в
	предложении с маленькой
	буквы после двоеточия.
	Выделять в группе слов
	общий признак, классифици-
	ровать их по группам,
	называть группу предметов
	одним словом.
	Понимать обобщённый смысл
	пословиц и поговорок,

ТОБЛЯВНЫ ПРЕДПОЖЕНИЯ ОБЛЯВНЫ ПРЕДПОЖЕНИЯ Выполнять правила работы в паре. Оненнаять слою деятельность по шкате самоконения. Усвоение приёмов и последовательности правильного правильного списывания текста. Иринимать учебную задвчу рока, о учиствлять решение учебной задачи под руководством учиствля. Выполнять гигисинческие правила письменного прифта. Соотностить адучание и написывание слогов спилний со звуком [1,4], правильно защисывать самокоптроль и паписывание слогов спилний со звуком [1,4], правильно защисывать слова нирк, извлайсью, должность правильно траниры предпожения предпожения предпожения предпожения по опорным сложам. Обладение начертанием горонной буквы э. Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обладение пачертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) прописной (загла по опорным прописной образа, за соотпестатии с образацом и прописной образа, в за соотпестатии с образацом и на станущий вариант паписанизую букву, выбирать наяболее прописм на лушний вариант в процессе письмя. Воспроизводить по опорнаться на лушний вариант в процессе письмя.	Т	1	<u> </u>	T
Ровение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Иринимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи про руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять гигиенические правила письма симосную. Симсывать без ошибок слова и предложения с печатного и шемыенкого цирфта. Соотносить заучание и инпемаенкого спункта. Выполнять гигиенические правила письма слова и предложения с слогов сливний со звуком [ц], правильно записьмать слова цирк, цьялайном, полотенце, слогум образцу. Обозначать правильно траницы предложения. Непользовать слова-опоры при составлении расскага на заданную тему. Записьпать текст из 4—6 предложения предложения вазданную тему. Записьпать текст из 4—6 предложения предложения предложения предложения. Выполнять правильно заданную тему. Записьпать текст из 4—6 предложения предложения предложения предложения. Выполнять техтельность по поприны согам предложения предложения. Выполнять техтельность по письме соготествлять решение учебной задачу продавления правила впаре. Очение предложения пред				
Выполнять правила работы в паре. Опенивать свою деятельности правильного списывания текста. 1 Принимать учебную задачи под руководствому чителя. Выполнять гитиенические правильного синсывания текста. 2 Принимать без ошнобо свою и предложения с печанного и письменного шрифта. Соотпосить врукание и написание согозе- свидний со звуком [п], правильно зависьменного шрифта. Соотпосить врукание и написание согозе- свидний со звуком [п], правильно зависьменного шрифта. Соотпосить врукание и написание согозе- свидний со звуком [п], правильно зависьменного шрифта. Соотпосить врукание и написание согозе- свидний со звуком [п], правильно зависьменны предложения. Непользовать словам ищря. правильно границы предложения. Непользовать словам надалащую техку. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным скловам. Выполнять титиенические правила пысьмы, осуществлять самоконтроль и соответствии с образцом. Аналичировать и образцом. Аналичировать и образцом. Аналичировать и правильно образцом. Аналичировать и паписания образцом. Аналичировать и паписания образцом. Аналичировать и паписания образцом. Аналичировать и паписания образдом. Опентировать на паучиний вариант в процессе имемы. Опентировать на процессе имемы Опентировать на процессе имемы Опентирова				1
Паре. Связання				
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. В последовательности правильного списывания текста. В правильного списывания текста. В правильного списывания текста. В правильного списывания текста. В правильного прави				1 1
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. 1 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под урководством учителя. Выполиять пилевические правила писыма, осуществлять самокоптроль и самоопенку. Списывать без опшбок слова и предложения с печатного и писыменного шрифта. Сотпосить заучатие и написанить сотоле-спияний со зауком [гд. правильно записывать самок гр. правильно траницы предложения. Неплазьовать с доголе-спияний при составлении рассказа на задаппую тему. Записывать с дово деятельность по шкале самооценки. Неплазьовать с дово деятельность по шкале самооценки. Принимать правиль решение учебную задачу урока. Обращен на чертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. 1 Принимать правильно элементы букл 9, 2. Оброщень то контуру бордоргаме узоры, самоопенку. Называть правильно элементы букл 9, 2. Оброщень по контуру бордоргаме узоры, самостоятельно конпровать их в сответствии с образиом прописи. Конструировать буквы 3, 3 в сответствии с образиом Анализировать написанную букау, выбирать написанную бука на писанную на писанную на писанную на писанную				
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. 1 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учитсия. Вымолнять Пипенические правила письма, осуществлять самоошенку. Списывать без ошибок слова и предложения е печатного и инсьменного прифта. Соотносить заучание и написание слогов сливний со зауком [п], правильно записывать слова спирания правила работы в наре. Обезначать правила работы в наре. Обезначать правила работы в наре. Опенивать свого деятельность по швале самоошенки. Вымолнять правила работы в наре. Опенивать свого деятельность по швале самоошенки. Вымолнять по опорным словам. Вымолнять правила работы в наре. Опенивать свого деятельность по швале самоошенки. Вымолнять правила работы в наре. Опенивать свого деятельность по швале самоошенки. Вымолнять правила работы в наре. Обезначать правила письма, осуществлять самоопенку. Называть правильно элементы бука 9, 2. Обявать по контуру борлорные удоры, самостоятельно контуру борларные удоры, самостоятельно контуру борларные удоры, самостоятельно контуру борларные удоры, самостоятельно самоопенску. Называть правилание образцение образцение образцение начение образцение образдение о				
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. 1 Принимить учебную задачи под руководством учителя. Выполиять гитисвические правила письма, осуписстванть самосонтроль и самоопенку. Списывать без ощибок слова и предрожения с псчатного и письменного пририта. Соотносить звучалие и написание соготов- слияний со звуком [ц], правильно записывать соготов- слияний со звуком [ц], правильно записывать соготов- слияний со звуком [ц], правильно записывать правильно записывать гестум образцу. Обозиачать правильно записывать текст из 4—6 предложений по опорывым Выполнять правиль развиды предложений по опорывым Выполнять правиль развиды протись (заглавной) буквы э. 1 Принимать учебную задачи под руководством учителя. Выполнять правильно запечение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правильно запеченти бука 3, э. Обводить по контуру бордорные узоры, самостоятельно конпоровать и конпо				
последовательности правильного списывания текста. Выполнять типленические правила писыма, осуписетвыльть самоконгроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного прифта. Соотносить знучание и написаменного продачну. Обозначать правила по записывать слова дирк, индельсовам. Непользовать слова-опоры при составлении расската на задапилую тему. Записывать ского деятельность по пакане самооценки. Выполнять правила работы в паре. Отенивать свого деятельность по пакане самооценки. Выполнять правила работы в паре. Отенивать свого деятельность по пакане самооценки. Выполнять правила работы в паре. Отенивать свого деятельность по пакане самооценки. Выполнять гитленические правила письма, осуществлять самооценку. Называть правильно элементы букв Э, Э. Обводить по контуру бордорные узоры, самостоятельно контрорные узоры, самостоятельно узоры самостоятельно контрорные узоры, самостоятельно контрорные узоры самостоятельно контрорные узоры самостоятельно контрорные уз		Vanaayyya wayayaa y	1	
правильного списывания текста. репнение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гитиенические правиль самоом (пр. правильно записывать самоом (пр. правильно записывать слова - спотов - спияний со звучание и написание, слогов - спияний со звучание и написание, слогов - спияний со звучание и написание, слогов - спияний написывать слова и предложения с печатного и письменного пирифа. В написывать слова и предложения и правильно записывать слова и предложения правильно записывать слова на правильно траницы предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Опенивать свою деятельность по пикале самооценки. Принивать учебнуй задачи под руководством учителя. Выполнять титиенические правила письма существлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гитиенические правила письма существлять самооконтроль и самооценку. Называть правильно элементы их в соответствии с образцом процием. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом процием. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом процием. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом процием. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом процием. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом процием. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом процием.		+	1	
руководством учители. Выполнять питемические правила письма, осуществлять самоконтроль и самосоприку. Списывать без ощнобе слояний со звуком [т], правилью записывать темен и написание слогов-слияний со звуком [т], правилью записывать слова цирк, цыплёнок, полотемеце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предоскений по опорным при составлении рассказа на заданную тему. Записывать темет из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правилы работы в паре. Овладение начертанием письменной буквы э. Овладение начертанием письменной буквы э. Овладение пачертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Объядение пачертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Объядение вачертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Объядение вачертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Объядение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Объядение зачебной задачи под руководством учители. Выполнять правильно законтроны и самосоценку. Натывать правильно законтронной суквы э. э. Объядить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно контуру вордюрные узоры, самостоятельно контуру вордюрные узоры, самостоятельно контуру вордюрные узоры, самостоятельно контуру провать буквы э. э. Писать буквы э. э. в соответствии с образном прописи. Киструнуювать буквы э. э. в соответствии с образном прописи. Киструнуювать наибеаем пропрассе инсьма.		последовательности		
Овладение начертанием строчной буквы э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Овладение на образанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Овладение на образанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Овладение на образанием письменной прописной (заглавной) буквы э.		правильного		-
правила письма, осуществлять самоонгронь и самоонгронь и самоонгронь и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить знучание и написание слотов-слияний со звуком [ті], правильно записьвать слова ирж, цеплёнок, положение, следуя образцом, положение, следуя образцом, правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданиую тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Опенивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять сротной задачи под руководством учителя. Выполнять питиснические правила письма, осуществлять сломоситроль и самооценку. Называть правильно элементы бука 3, 2. Обводить по контуру бордорные узоры, самостоятель во конпровать их ве соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы 3, 2. Нисать буквы 3, 3. Осответствии с образцом. Анализировать на нанисанную букву, выбирать и на пучший вариант в процессе шкома.		списывания текста.		
ТВЛЯТЬ Самоконтроль и самоснику. Стисьмать без оппибок слова и предложения с печатного и письменного прифта. Соотвосить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записьмать границы предложения. Потовью правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записьмать сноета из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правиль работы в паре. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Овладение пачертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обесть по шкале самооценки. Принимать учебную задачи пол руководством учителя. Выполнять пиченические правила письма, осуществлять решение учебной задачи пол руководством учителя. Выполнять пиченические правила письма, осуществлять самооценку. Называть олементы букв э, э. Обеодить по контуру бордорные узоры, самостоятельно конпровать их в соответствии с образцом прописи. Конструпровать буквы Э, э в соответствии с образцом прописи. Конструпровать наибсолее удавнийся вариант, обозначать его условым знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
самооценку. Списывать без опибок слова и предложения с печатного и инсьменного прирага. Соотпосить звучание и написание слогов- слияний со звуком [и], правильно записывать слова и при составлении распеказа на заданиую тему. Обозначать правильно при составлении рассказа на заданиую тему. Записывать текст из 4—6 предложения по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкала самооценки. Принимать учебную задачу урока. Оценивать свою деятельность по шкала самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осупистывать организм руководством учителя. Выполнять питевические правила письма, осупистывить самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордорные узоры, самостать в соответствии с образцом прописы. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э. обответствии с образцом обукву, выбирать написанную букву, выбирать на писыма, отчеты на лучний вариант в процессе письма.				
Овладение начертанием строчной буквы 3. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы 3. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы 3. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы 3.				-
и предложения с печатного и письменного прифта. Сотносить звучание и написание со звуком [и], правильно записывать слова цирк, цыльёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения и написания по опорным словам. Выполнять правиль текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Опенивать свою деятельность но шкаго самооценки. Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обладение начертанием письменной буквы э. Обладение начертанием письменной обуквы э. Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обладение начертанием письменной прописном самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Ободить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно конпровать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, образенным знаком (точкой), ориентироваться на лучний вариант в процессе письма.				
письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов слияний со звуком [п], правильно занисывать слова и цирк, цылаёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Занисывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Опенивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под уроков, самостоятельно задачи под равила письма, осуществлять гитиенические правила письма, осуществлять одементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно конпуркать и к в соответствии с образиом прописи. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образиом прописи. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образиом прописи. Конструировать написанную букву, выбирать наиболее удавинийся авриант, обозначать сто условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
Овладение начертанием строчной буквы 3. Овладение начертанием письменной (заглавной) буквы 3. Овладение начертанием письменной (заглавной) буквы 3. Овладение начертанием письменной по опонисной (заглавной) буквы 3.				
написание слогов слияний со звуком [ц], правильно записывать спова цирк, имляёмок, полотепце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Овладение начертанием письменной буквы Э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Выполнять учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самосненыем. Называть правильно элеменны букв Э, э. Обводить по контуру бордорные узоры, самостоятельноем соответствии с образном прописки. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образном прописки. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образном прописки. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образном прописки. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образном прописки. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образном прописки. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образном прописки. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образном прописки. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образном прописки. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образном прописки. Анализировать наибсолее удавшийся вариант, обозначать сето условным знаком (точкой), ориентироваться на лучний вариант в процессе письма.				- 1
со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-погры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале свмооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять письменной прописной (заглавной) буквы Э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Оводить по контуру бордкорные узоры, самостоятельно конпировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом прописи. Конструировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся варнаги, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				J
Записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, спедуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Опенивать свою деятельность по шкале самооценки. Принямать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э. Писать буквы Э, э. Писать буквы Э, э. В соответствии с образцом даналировать написанную букву, выбирать напослее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письмы.				
слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозната правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Овладение начертанием строчной буквы Э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Выполнять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гитиенические правила письма, осуществлять самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордиорые узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструнровать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
поломенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы преддожения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Обоздать прописной (заглавной) буквы Э. Обоздать правильно элементы букв Э, Э. Обоздать по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать букв Э, Э в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, Э в соответствии с образцом прописи. Конструировать на контуру букву, выбирать написанную букву, орментироваться на лучший вариант в процессе письма.				
Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гипненические правила письма, осущесть влять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э. Писать буквы Э, э. Висответствии с образцом. Анализировать найсолее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
Границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Опецивать свою деятельность по шкале самооценки. Письменной прописной (заглавной) буквы Э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Обводить по контуру бордорные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Пнсать о				
Овладение начертанием строчной буквы 3. 1 Принимать учебную задачу порожнений посьменной прописной (заглавной) буквы 3. 1 Принимать учебную задачу порожнений буквы 3. 1 Принимать учебную задачу порожнений буквы 3. 1 Принимать решение учебной задачи порожнений письменной прописной (заглавной) буквы 3. 1 Принимать учебную задачу порожнений учебной задачи порожнений правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв 3. 2. Обводить по контуру бордорные узоры, самостоятельно конпировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы 3. 3. Писать буквы 3. 3. 3. Писать буквы				±
при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать напослее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Опенвать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно конпировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наболее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				1
Овладение начертанием строчной буквы э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обрадение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обрадение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы э. Обрадить письме, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гитиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв э, э. Обрадить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы э, э в соответствии с образцом. Анализировать наиболее удавщийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
Предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правила письма, осуществлять правила письма, осуществлять правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучний вариант в процессе письма.				1
Овладение начертанием строчной буквы 3. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы 3. Обладение начертанием письменной прописном обладения письма, осуществлять гигиенические правила письма, осуществлять правильно элементы букв 3, 3. Обладение начертанием прописном самооценку. Называть правила под мустем выполнять гигиенические правила письма, осуществлять по контуру бордющью узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы 3, 3 в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
Паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструнровать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				1
Паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструнровать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				Выполнять правила работы в
Овладение начертанием строчной буквы э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Ободить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно конпровать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э.				
Овладение начертанием строчной буквы э. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. 1 Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
обладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Турока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				ность по шкале самооценки.
овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Тамы выполнять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		1		урока. Осуществлять
письменной прописной (заглавной) буквы Э. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		-	1	решение учебной задачи под
письменной прописной (заглавной) буквы Э. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			1	руководством учителя.
влять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
влять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		(заглавной) буквы Э.		
Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				_
элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
дюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
но копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				-
Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				соответствии с образцом
Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				1
букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				_
удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
чать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
на лучший вариант в процессе письма.				1
письма.				
Воспроизводить форму				
				Воспроизводить форму

T	T	T	
			изучаемой буквы и её
			соединения с другой буквой
			по алгоритму.
			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона.
			Сравнивать написанные буквы
			Э, э с образцом.
			Выполнять слого-звуковой
			анализ слов со звуком [э].
			Записывать с заглавной
			буквы имена собственные.
			Списывать без ошибок слова
			и предложения с печатного и
			письменного шрифта.
			Устанавливать связь слов в
			предложении, восстанавливать
			деформированный текст.
			Соблюдать паузу при
			интонировании предложения с
			тире.
			Списывать без ошибок
			предложение с тире по
			образцу, данному в прописи.
			Обозначать правильно
			границы предложения.
			Самостоятельно придумывать
			мужские имена, записывать их
			в строке прописи.
			Оценивать свою деятельность
		1	по шкале самооценки.
	Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
	строчной буквы щ.		урока. Осуществлять решение учебной задачи под
			руководством учителя. Выполнять гигиенические
			правила письма, осущест-
			влять самоконтроль и само- оценку их выполнения.
			l '
			Называть правильно элементы буквы щ .
			Обводить по контуру бор-
			дюрные узоры в широкой
			строке, самостоятельно
			продлевать их, не выходя за
			пределы строки.
			Конструировать букву щ.
			Писать букву щ в соответствии
			с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозна-
			чать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться
			на лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму
			изучаемой буквы и её
			соединения с другой буквой
			по апгоритму
			по алгоритму.
			Соблюдать соразмерность

	T	
		Сравнивать написанную букву щ с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов со звуком [щ'],
		характеризовать его, указывая
		на его постоянный признак —
		мягкость.
		Списывать без ошибок слова
		и предложения с печатного и
		письменного шрифта.
		Комментировать запись пред-
		ложения, используя орфогра-
		фическое проговаривание.
		Соблюдать паузу при
		интонировании предложения с
		тире.
		Списывать без ошибок
		предложение с тире по
		образцу, данному в прописи.
		Обозначать правильно
		границы предложения.
		Составлять слова из слогов,
		объяснять смысл получив-
		шихся слов, записывать
		получившиеся слова без
		ошибок.
		Дополнять слоги по
		догадке так, чтобы
		получились слова, объяснять
		значение получившихся слов.
		Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
0	1	Принимать учебную задачу
Овладение начертанием	1	урока. Осуществлять решение
письменной прописной		учебнойзадачи под
(заглавной) буквы Щ.		руководством учителя.
		Называть правильно элементы
		буквы Щ.
		Обводить по контуру
		бордюрные узоры в широкой
		строке, самостоятельно
		продлевать их, не выходя за
		пределы строки.
		Писать букву Щ в
		соответствии с образцом.
		Анализировать написанную
		букву, выбирать наиболее
		удавшийся вариант, обозна-
		чать его условным знаком
		(точкой), ориентироваться на
		лучший вариант в процессе
		письма.
		Воспроизводить форму
		изучаемой буквы и её
		соединения с другой буквой по
		алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,
		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву
		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Щ с образцом.
		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву

	<u> </u>		
			характеризовать его, указывая
			на его постоянный признак —
			мягкость.
			Соотносить звучание и
			написание сочетаний ща, щу,
			объяснять их написание.
			Записывать правильно слова с
			сочетаниями ща, щу.
			Списывать без ошибок слова и
			предложения с письменного
			шрифта. Комментировать запись пред-
			ложения, используя орфогра-
			фическое проговаривание.
			Обозначать правильно
			границы предложения.
			l <u>-</u>
			Дополнять предложение словом в соответствии со
			смыслом предложения.
			Устанавливать связь слов в
			предложении, на основе этого
			восстанавливать деформиро-
			ванное предложение.
			ванное предложение. Составлять рассказ по
			заданному началу.
			Записывать составленный
			текст (2—3 предложения)
			самостоятельно.
			Оценивать свою деятельность
			по шкале самооценки.
	Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу
	_	1	урока. Осуществлять решение
	письменных прописных		учебной задачи под
	(заглавных) и		руководством учителя.
	строчных букв Φ , ϕ .		Называть правильно элементы
			букв Ф, ф.
			Обводить по контуру бор-
			дюрные узоры, самостоятельно
			копировать их в соответствии с
			образцом прописи.
			Конструировать буквы Ф, ф.
			Писать буквы Ф, ф в
			соответствии с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозна-
			чать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться на
			лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму изу-
			чаемой буквы и её соединения с
			другой буквой по алгоритму.
			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона.
			Сравнивать написанные буквы
			Ф, ф с образцом.
			Выполнять слого-звуковой
			анализ слов со звуками [ф],
			[ф'].
			Записывать с заглавной буквы
1			
			имена собственные.

			Списывать без ошибок слова и
			предложения с печатного и
			письменного шрифта.
			Записывать под диктовку
			предложения после
			предварительного разбора.
			Обозначать правильно
			границы предложения.
			Оценивать свою деятельность
		1	по шкале самооценки.
	Овладение начертанием	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение
	строчных букв ь, ъ.		учебной задачи под
	Письмо под диктовку	1	руководством учителя.
	слов и предложений,		Выполнять гигиенические
	написание которых не		правила письма, осуществлять
	расходится с их		самоконтроль и самооценку.
	1 ~		Называть правильно элементы
	произношением.	4	букв ь, ъ.
	Усвоение приёмов и	1	Обводить по контуру бор-
	последовательности		дюрные узоры, самостоятельно
	правильного		копировать их в соответствии
	списывания текста.		с образцом прописи.
	THIS DAILIN TOROTU.		Конструировать буквы ъ, ь.
			Писать буквы ь, ь в
			соответствии с образцом.
			Анализировать написанную
			букву, выбирать наиболее
			удавшийся вариант, обозна-
			чать его условным знаком
			(точкой), ориентироваться на
			лучший вариант в процессе
			письма.
			Воспроизводить форму
			изучаемой буквы и её
			соединения с другой буквой по
			алгоритму.
			Соблюдать соразмерность
			элементов буквы по высоте,
			ширине и углу наклона.
			Сравнивать написанные буквы
			ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой
			анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.
			Сопоставлять написание слов
			cen - cben, $cemb - cbem$,
			сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический
			анализ данных слов.
			Записывать слова с буквами ь,
			ъ по образцу, включать их в
			предложения.
			Записывать предложения,
			содержащие слова с буквами ь,
			ъ, с комментированием.
			Списывать без ошибок слова и
			предложения с письменного
			шрифта.
			Обозначать правильно
			границы предложения.
			Писать под диктовку
			изученные буквы, слоги, слова.
			Оценивать свою деятельность

			по шкале самооценки.
9 4	Знакомство с правилом правописания и его применение: раздельное написание слов.	1	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по
	Знакомство с правилом правописания и его применение: знаки препинания в конце предложения.	1	правилам. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемахмоделях и записывать их, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
	Знакомство с правилом правописания и его применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемахмоделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей
	yų	Правописания и его применение: раздельное написания и его правилом правописания и его применение: знаки препинания в конце предложения. Знакомство с правилом правописания и его применение: предложения.	Правописания и его применение: раздельное написание слов. Знакомство с правилом правописания и его применение: знаки препинания в конце предложения. Знакомство с правилом правописания и его применение: предложения.

		спланиворании и улителем
Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1	Правильно записывать имена собственные — названия рек, городов. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек, городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением
Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1	поговорку в устном высказывании. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях,
Знакомство с правилом правописания и его применение: обозначение гласных после шипящих (ча, чу).	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять реше-
правописания и его применение: обозначение гласных после шипящих (ши).		урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную

	r	
		букву.
		Выбирать наиболее удав-
		шийся вариант, обозначать
		его условным знаком (точкой),
		ориентироваться на лучший
		вариант в процессе письма.
		Воспроизводить форму изу-
		чаемой буквы и её
		соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность
		элементов буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанные
		буквы с образцом.
		Выполнять слого-звуковой
		анализ слов со звуком [ш],
		слов с сочетанием ши.
		Писать слоги, слова с
		изученными буквами
		под диктовку.
		Писать грамотно слова с
		сочетанием ши.
		Записывать под диктовку без
		ошибок 1—2 предложения
		после предварительного
		анализа.
		Составлять рассказ по
		иллюстрации, записывать 2—3
		предложения с
		комментированием.
		Обозначать правильно
		границы предложения.
		Выполнять правила работы в
		группе, в паре.
		Оценивать свою
		деятельность по шкале
2	1	самооценки.
Знакомство с правилом	1	Принимать учебную задачу
правописания и его		урока. Осуществлять реше-
применение:		ние учебной задачи под
обозначение гласных		руководством учителя. Выполнять слогозвуковой
после шипящих (жи).		•
после шипищих (жи).		анализ слов со звуком [ж].
		Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова,
		подбирать проверочные слова
		по образцу, данному в
		прописи (чиж — чижи).
		Писать слоги, слова с изученными буквами под диктов-
		ку и с комментированием.
		Списывать без ошибок слова
		и предложения с печатного шрифта.
		I I
		Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же.
		T T T T T T T T T T
		словом в соответствии со схемой-моделью.
		Составлять ответ на вопрос и
		записывать его.
		Правильно употреблять вопро-
	l .	ттравильно употреолять вопро-

		Знакомство с правилом правописания и его применение: обозначение гласных после шипящих (ща, щу).	1	сительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самооценку их выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу,
				данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без
				ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
<u>ПОСЛЕБУК</u> <u>ВАРНЫЙ</u> ПЕРИОД	<u>20 ч</u>		<u>20 ч</u>	
Орфография	2 ч	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические
		Знакомство с правилом правописания и его применение: перенос	1	правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Грамотно писать имена

		слов по слогам без		собственные в предложениях
		стечения согласных.		и текстах.
Письмо	5 ч	Письмо под диктовку	1	Списывать без ошибок слова и
TIMEDMO	3 1	слов и предложений,	1	предложения с письменного
		написание которых не		шрифта. Обозначать правильно
		расходится с их		границы предложения.
		произношением.		Писать под диктовку
		Письмо слов,	1	изученные буквы, слоги, слова.
		предложений с	1	Определять «работу» букв и, е,
		соблюдением		ё, ю, я, ь после согласных в слове.
		гигиенических норм.		Объяснять, как обозначена на
		Понимание функции	1	письме твёрдость-мягкость
		небуквенных	1	согласного звука.
		графических средств:		Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова
		пробела между		со схемой-моделью.
		словами, знака		Перекодировать звуко-фонемную
		переноса.		форму в буквенную (печатную и прописную).
		Контрольное	1	Соотносить звучание и написание
		-	1	сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши
		Описывание.	1	объяснять их написание. Писать слоги, используя приём
		Овладение первичными навыками клавиатур-	1	комментирования.
		навыками клавиатур-		Грамотно оформлять на письме
Графика	3 ч	Функция букв e , ë , ю , я ,	1	восклицательное и повествовательное предложения.
1 рафика	34	Б.	1	Правильно интонировать при
		Позиционный способ	1	чтении восклицательное и
		обозначения звуков	1	повествовательное предложения. Восстанавливать
		буквами.		деформированное предложение,
		Различение звука и	1	объяснять его смысл, определять границы.
		буквы: буква как знак	1	праницы. Писать под диктовку изученные
		звука.		буквы, слоги, слова.
Фонетика	5ч	Различение согласных	1	Составлять рассказ по заданной учителем теме.
Фонстика	34	твёрдых и мягких,	1	Составлять текст из 2—3
		звонких и глухих.		предложений по заданной
		Деление слов на слоги.	1	учителем теме, записывать его под руководством учителя.
		Определение места	1	Работать в парах, тройках:
		ударения в слове.		анализировать работу товарищей
		Смыслоразличительная	1	и оценивать её по правилам Использовать правила оценивания
		роль ударения.	1	в ситуациях, спланированных
		Различение согласных	1	учителем
		твёрдых и мягких,	•	
		звонких и глухих.		
		Обозначение гласных		
		после шипящих (ча-		
		ща, жи-ши).		
		Различение гласных и	1	1
		согласных звуков,	_	
		гласных ударных и		
		безударных.		
Слово и	2 ч	Работа с предложе-	1	1
предложение		нием: выделение слов,	_	
-IU		изменение их порядка.		
		Моделирование пред-	1	1
	1	пред	•	l

		помоння в соответстве		
		ложения в соответствии с заданной интонацией.		
Развитие	3 ч	Составление неболь-	1	1
речи	3 4	шого рассказа повест-	1	
рсчи		вовательного характера		
		на основе опорных		
		слов.		
		Составление неболь-	1	
		шого рассказа повест-	1	
		вовательного характера		
		по материалам		
		собственных игр.		
		Составление неболь-	1	
		шого рассказа повест-	_	
		вовательного характера		
		по материалам		
		наблюдений.		
Системати-	<u>43 ч</u>		<u>43 ч</u>	
<u>ческий курс</u>				
НАША	2 ч		2 ч	
РЕЧЬ				
Развитие	2 ч	Осознание ситуации	1	Высказываться о значении
речи		общения: с какой		языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского
		целью, с кем и где		народа — русском языке,
		происходит общение?		проявлять уважение
		Виды речевой		к языкам других народов.
		деятельности.	1	Приобретать опыт в различении устной и
		Речь устная и речь письменная (общее	1	письменной речи.
		письменная (общее представление).		Оценивать результаты
		Русский язык — родной		выполненного задания: «Проверь себя»
		язык русского народа.		«проверь сеоя»
TEKCT,	3 ч	изык русского парода.	3 ч	
предложе	3 4		3 4	
НИЕ,				
<i>ДИАЛОГ</i>				
Развитие	1 ч	Текст. Признаки текста.	1	Различать текст и
речи		Смысловое единство		предложение.
		предложений в тексте.		Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из
		Заглавие текста.		деформированных
				предложений.
				Составлять небольшие
				тексты по рисунку, на заданную тему, по данному
				началу и концу.
				Находить информацию
				(текстовую, графическую,
				изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
Синтаксис	1 ч	Различение	1	Отличать предложение от
- Imranche		предложения,	•	группы слов, не со-ставляющих
		словосочетания, слова.		предложение.
		Применение правил		Выделять предложения из
		1 T B1111		речи.

Развитие речи	1 ч	правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА	4 u		4 u	
Лексика	3 ч	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Р/р.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять текст по рисунку и опорным словам
		Наблюдение над значением слова.	1	Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
		Представление об однозначных и многозначных словах, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	1	Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.

				Оценивать результаты
				выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Развитие речи	1 ч	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	Использовать в речи «вежливые слова».
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ	4 ч		4 u	
Фонетика и орфоэпия	3 ч	Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
		Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (за'мок и замо'к). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.

	ı	T		
Графика	1 ч	Использование	1	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке Сравнивать слова по возможности переноса слов с
		небуквенных графических средств: знака переноса. Применение правила правописания: перенос слов.		одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
ЗВУКИ И БУКВЫ	30 ч		30 ч	
Графика	64	Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любозна-тельных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы.
		Знание алфавита: правильное назы-вание	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно

		букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любозна-тельных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
		Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
		Использование на письме мягкого (ь) знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
Фонетика и орфоэпия	7 ч	Слогообразующая роль гласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.

T		
		Работать с форзацами
		учебника «Чудо-городок
		звуков» и «Чудо-городок
		букв», а также с памяткой в
		учебнике «Гласные звуки и
		буквы».
		Анализировать слова с
		целью выделения в них
		гласных звуков, одинаковых
		гласных звуков и др.
Нахождение в слове	1	Определять качественную
ударных и безударных		характеристику гласного звука:
* * *		гласный ударный или
гласных звуков.		безударный.
		Знакомиться с памяткой
		«Как определить в слове
		ударный и безударный гласные
		звуки».
		Использовать приём плани-
		рования учебных действий:
		определять с опорой на
		заданный алгоритм безударный
		и ударный гласные звуки в
		слове.
Различение гласных и	1	Различать в слове согласные
согласных звуков.		звуки по их признакам.
-		Наблюдать за образованием
Определение		согласных звуков и правильно
качественной		их произносить.
характеристики звука:		Определять согласный звук в
гласный-согласный.		слове и вне слова.
		Различать согласные звуки и
		буквы, обозначающие
		согласные звуки.
		Дифференцировать гласные
		и согласные звуки.
		Определять «работу» букв,
		обозначающих согласные звуки
		в слове.
		Наблюдать за написанием и
		произношением слов с
		удвоенными согласными и
		определять способ переноса
		слов с удвоенными
		согласными (ван-на, кас-са).
Определение парных и	1	Дифференцировать согласные
Определение парных и непарных по твёрлости-	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие
непарных по твёрдости-	1	
непарных по твёрдостимягкости согласных	1	звуки и буквы, обозначающие
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели
непарных по твёрдостимягкости согласных	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений твёрдых и мягких согласных
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е,
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использовать приёмы
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при
непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых	1	звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозна-чений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использовать приёмы

				выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к
		Различение звонких и глухих звуков.	1	учебнику. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и
		Определение парных и непарных по звонкостиглухости согласных	1	непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любозна-тельных. Проводить лингвистический
		звуков.		опыт с целью выделения в языке парных по глухостизвонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.
				Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
				Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для
				любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрады</i> .
		Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый —	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.
		мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Проект «Скороговорки».		Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.
		женорог одорания.		Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.
Лексика	1 ч	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка.
				Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена

				«Дюймовочка».
Орфография и пунктуация	14 ч	Формирование ОРФО- графической зоркости. Применение правила правописания: проверя- емые безударные гласные в корне слова.	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надопроверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при
		Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	1	подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
		Формирование ОРФО-графической зоркости. Применение правила правописания: перенос слов.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
		Применение правила правописания: перенос слов.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к

T		учебнику
Применение правила парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Применение в корне слова. Р/р. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание.	1	учебнику. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном
Формирование ОРФО-графической зоркости. Применение правила правописания: сочетания чк, чн, чт, нч.	1	предложения, которыми можно подписать рисунки.
		неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Формирование ОРФО-	1	Соотносить произношение
графической зоркости.		ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и
Применение правила		их обозначение буквами.
правописания: сочета-		Находить в словах сочетания
ния жи—ши, ча—ща,		жи—ши, ча— ща, чу—щу,
чу—щу в положении		подбирать примеры слов с
под ударением.		такими сочетаниями.
Формирование ОРФО-	1	Работать со страничкой для
графической зоркости.		любозна-тельных. Знакомство
Применение правила		со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерус-ском и
правописания: сочета-		современном русском языке.
ния жи—ши, ча—ща,		Работать с форзацами
		учебника «Чудо-городок
чу—щу в положении		звуков» и «Чудо-городок букв».
под ударением.	1	Писать слова с сочетаниями
Комплексная работа (ФГОС HOO).	1	жи—ши, ча— ща, чу—щу. Оценивать результаты
Формирование ОРФО-	1	выполненного задания
1 * *	1	«Проверь себя» по учебнику и
графической зоркости.		электронному приложению к
Применение правила		учебнику.
правописания: сочета-		Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и
ния жи—ши, ча—ща,		передать её содержание.
чу—щу в положении		передать се содержание.
под ударением.		_
Применение правила	1	Анализировать таблицу с
правописания: пропис-		целью поиска сведений об именах собственных.
ная буква в именах		именах сооственных. Работать со страничкой для
собственных.		любозна-тельных: знакомство
Применение правила	1	с происхождением названий
правописания: пропис-		некоторых русских городов.
ная буква в именах		Находить информацию о
собственных.		названии своего города или
Проект «Сказочная		посёлка (в процессе беседы со взрослыми).
страничка».		Писать имена собственные с
		заглавной буквы, объяснять их
		написание.
		Работать с форзацами
		учебника «Чудо-городок
		звуков» и «Чудо-городок букв».
		Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по
		рисунку.
		Использовать в общении
		правила и принятые нормы
		вежливого обращения друг к
		другу по имени, по имени и
		отчеству.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику и
		электронному приложению к
		учебнику.
		Создавать собственную
		иллюстратив-ную и текстовую
		информацию о любимой
		сказке. Участвовать в её презентации.
		з частвовать в се презентации.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	суждать (на основе
речи устного рассказа по рисунку и опорным словам. Комплексная работа 1 (веж над структурой текста: корректирование порядка предложений. важ чело взаи вост нару пред посл пове рису	сста) состояние внешнего пика ученика. ознавать (на основе сста) нравственные нормы жливость, жадность, брота и др.), понимать кность таких качеств повека, как взаимовыручка, имопомощь. сстанавливать текст с рушенным порядком едложений, определять следовательность вествования с опорой на сунок, составлять текст из едложений.

		2 класс (170 ч)		
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
НАША РЕЧЬ	3 ч		3 ч	,
		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
		Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказывания-	2	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам

		ми на определённую		диалог и монолог.
		тему с использованием разных типов речи (описание, повествова-		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕ- НИЕ, ДИАЛОГ*	3 ч	ние, рассуждение)	3 ч	приложению
ПРЕДЛОЖЕНИ	11 ч	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	3 11 ч	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной коммуникативной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Е	11.4	D		
		Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	3	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

T			
			Составлять предложения
			из слов.
			Составлять (устно и пись-
			менно) ответы на вопросы.
			Употреблять заглавную
			букву в начале предло-
			жения и необходимый знак
			препинания в конце
			предложения.
			Писать слова в
			предложении раздельно.
	Нахождение главных	8	Находить главные члены
	членов предложения:		(основу) предложения.
	подлежащего и сказу-		Обозначать графически
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		грамматическую основу.
	емого. Различение		Различать и выделять
	главных и второстепен-		главные и второстепенные
	ных членов предложе-		члены предложения.
	ния. Установление		Обосновывать правиль-
			ность выделения
	связи (при помощи		подлежащего и сказуемого.
	смысловых вопросов)		Анализировать схему и
	между словами в		составлять по ней сообще-
	словосочетании и		ние о главных членах
	предложении.		предложения.
	предложении.		Обсуждать алгоритм
			выделения в предложении
			подлежащего и сказуемого.
			Различать распространён-
			ное (с второстепенными
			членами) и нераспростра-
			нённое (без второстепен-
			ных членов) предложения.
			Составлять нераспростра-
			нённые и распространён-
			ные предложения.
			Распространять нераспро-
			странённые предложения.
			Устанавливать при по-
			мощи вопросов связь слов
			между членами
			предложения.
			Составлять предложение
			из деформированных слов
			(слов, не связанных по
			смыслу).
			Рассматривать репродук-
			цию картины И. С.
			Остроухова «Золотая
			осень» в «Картинной
			галерее» учебника.
			Составлять рассказ по
			репродукции картины
			И. С. Остроухова «Золотая
			осень», используя данное
			начало и опорные слова.
			Оценивать результаты
			выполненного задания
			«Проверь себя» по
			учебнику и электронному
			Приложению.
СЛОВА, 18	ч	18 ч	
	1		ı

СЛОВА,			
СЛОВА	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	4	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоними. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языкорых
			ситуациями. Анализировать речевые
	Овладение понятием	4	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные

Т		
	«родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
	произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов.	Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).

		1	I	1
				Переносить слова по
				слогам. Определять способы
				• '
				коло-кольчик, колоколь- чик).
				Оценивать свои достиже-
				ния при выполнении
				заданий «Проверь себя» в
				учебнике и по электрон-
				ному приложению.
				Составлять рассказ по
				серии сюжетных рисунков,
				вопросам и опорным
				словам.
звуки и	60 Ч		60 Ч	*Работа над звуками и
БУКВЫ*	00 1		00 1	буквами продолжается при
DYKDDI				изучении всех разделов курса.
		Различение звука и	2	Различать звуки и буквы.
		буквы: буква как знак		Осознавать смыслоразли-
		1 *		чительную роль звуков и
		звука.		букв в слове. Распознавать
				условные обозначения
				звуков речи.
				Сопоставлять звуковое и
				буквенное обозначения
				слова.
				Наблюдать модели слов
				(звуковые и буквенные),
			2	анализировать их.
		Знание алфавита: пра-	3	Объяснять, где могут
		вильное называние		пригодиться знания об
		букв, их последователь-		алфавите.
		ность. Использование		Называть буквы правиль-
		алфавита при работе со		но и располагать их в алфавитном порядке.
				Классифицировать буквы
		словарями, справочни-		по сходству в их названии,
		ками, каталогами.		по характеристике звука,
				который они обозначают.
				Определять положение
				заданной буквы в алфавите:
				ближе к концу, к середине,
				к началу, называть
				соседние буквы по
				отношению к заданной.
				Работать с памяткой
				«Алфавит».
				Располагать заданные
				слова в алфавитном
				порядке.
				Использовать знание
				алфавита при работе со
				словарями.
				Сопоставлять случаи
				употребления заглавной
				(прописной) и строчной
				буквы в словах.
				Использовать правило
				написания имён
				собственных и первого
				слова в предложении.
				Работать со страничками

			для любознательных
			(знакомство со сведениями
			из истории русского языка:
			о самых молодых буквах в
			алфавите, о прописных и
			строчных буквах и др.).
			Составлять рассказ по
			репродукции картины 3. Е.
			Серебряковой «За обедом»,
			используя опорные слова
			(под руководством
	~		учителя).
	Различение звука и	2	Находить в слове гласные
	буквы: буква как знак		звуки. Объяснять особен-
	звука. Различение		ности гласных звуков.
	гласных и согласных		Правильно произносить
	звуков.		гласные звуки. Различать гласные звуки и
	l =		буквы, обозначающие
	Нахождение в слове		гласные звуки.
	ударных и безударных		Работать с памяткой
	гласных звуков.		«Гласные звуки и буквы
	Функция букв е, ё, ю, я.		для их обозначения».
			Определять «работу»
			букв, обозначающих
			гласные звуки в слове.
			Соотносить количество
			звуков и букв в таких
			словах, как клюв, юла,
			поют.
			Объяснять причины
			разного количества звуков
			и букв в слове.
			Соотносить звуковой и
			буквенный состав слов
			(роса, река).
			Определять качественную
			характеристику гласного
			звука: гласный ударный
			или безударный.
			Работать со страничкой
			для любознательных.
			Знакомиться со
			сведениями из истории русского языка (о букве э).
			Наблюдать, из каких
			языков пришли в нашу речь
			слова.
			Работать с текстом.
			Определять тему и
			главную мысль текста.
			Составлять и записывать
			ответы на вопросы к тексту
			с опорой на текст и
			рисунок.
	Различение гласных и	15	Определять безударный
	согласных звуков.		гласный звук в слове и его
	_		место в слове.
	Нахождение в слове		Находить в двусложных
	ударных и безударных		словах букву безударного
	гласных звуков.		гласного звука, написание
	Формирование орфо-		которой надо проверять.
	11		Различать проверочное и
L L			* *

графической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: •проверяемые безударные гласные в корне

слова;

•непроверяемые гласные и согласные корне слова (на ограниченном перечне слов).

проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).

за едино-Наблюдать образным написанием корня однокоренных В словах.

Использовать правило при написании слов безударным гласным В корне.

Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Объяснять правописание слова безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограмммы.

Запоминать написание непроверяемой орфограмммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Работать орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Работать со страничками любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина. земляника.

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологиззаплетается, мы): *язык* воробью по колено и др.

Составлять текст из предложений.

Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла.

Т	T		П
			Детство» (под
			руководством учителя).
			Оценивать свои достиже-
			ния при выполнении
			заданий «Проверь себя» в
			учебнике и по электрон-
	D	1	ному приложению.
	Различение гласных и	1	Находить в слове
	согласных звуков,		согласные звуки.
	согласных твёрдых		Правильно произносить
	и мягких, звонких и		согласные звуки. Различать согласные зву-
	глухих. Формирование		ки и буквы, обозначающие
	орфографической		согласные звуки.
			Работать с памяткой
	зоркости.		«Согласные звуки русского
			языка».
	Проект «И в шутку и		Составлять предложения
	всерьёз». Создание		из слов, данных в
	нового информацион-		начальной форме, из
	ного объекта — зани-		составленных предложений
			 рассказ в соответствии с
	мательных заданий по		рисунком.
	русскому языку.	1	Различать согласный звук
		•	[й'] и гласный звук [и].
			Различать способы
			обозначения согласного
			звука [й'] буквами.
			Работать со страничкой
			для любознательных:
			знакомство со сведениями
			о звуке-невидимке [й'].
			Использовать правило при
			переносе слов с буквой «и
			краткое» (чай-ка).
		2	Наблюдать за произноше-
			нием и правописанием слов
			с удвоенными согласными.
			Использовать правило
			переноса слов с
			удвоенными согласными
			(ван-на).
			Составлять рассказ по
			репродукции картины А. С.
			Степанова «Лоси» и
			опорным словам,
			записывать составленный
			рассказ.
			Находить совместно со
			сверстниками и взрослыми
			информацию (заниматель-
			ные задания) в учебнике,
			сборнике дидактических
			материалов, рабочей
			тетради и других
			источниках и создавать свои занимательные
			свои занимательные задания. Участвовать в
			презентации занимательных заданий.
	Рознический записии	2	Определять и правильно
	Различение мягких и	2	произносить мягкие и
	твёрдых согласных		твёрдые согласные звуки.
	1		твердые согласные звуки.

парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо». (парные и непарные). Объяснять, как обоземя мягкость согласных письме. Работать с памяткой подготовиться к пись памяти». Планир учебные действия письме по памяти. Соотносить количать кольчать предсовах, как огонь, количать предсовах. Подбирать примеры мягким знаком (ь). Переносить словах. Подбирать примеры мягким знаком (ь). Переносить словам мягким знаком (ь).	звуки пачена с на «Как му по овать при пество таких вио. ичины нества этих слов с с (паль-скость
твёрдости- мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо». (парные и непарные). Объяснять, как обоземяткость согласных письме. Работать с памяткой подготовиться к письме. Работать с памяткой подготовиться к письме. Объяснять с памяти». Планир учебные действия письме по памяти. Звуков и букв в словах, как огонь, колю Объяснять при расхождения количавують и букв в словах. Подбирать примеры мягким знаком (ь). Переносить слова мягким знаком (ь). Обозначать мяг согласного звука мягсогласного за мягсогласного мягсогласного мягсогласного мягсогласного мягсогласного мягсоглас	мачена «Как му по овать при нество таких вио. ичины нества этих слов с поль-ткость
Объяснять, как обознать в согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо». Объяснять, как обознамяткой подготовиться к пись памяти». Планир учебные действия письме по памяти. Соотносить количать количать кой звуков и букв в словах, как огонь, количать при расхождения количать при мягким знаком (ь). Переносить словамятким знаком (ь). Переносить словамятким знаком (ь). Обозначать мян согласного звука мясопласного мясопласного мясопласного мясопласного мясопласного мясопласного мясоплас	«Как му по овать при нество таких ьио. чины нества этих слов с с (паль-скость
Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо».	«Как му по овать при нество таких ьио. чины нества этих слов с с (паль-скость
Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо».	«Как му по овать при пество таких ьио. при нества этих слов с с (паль-скость
показатель твёрдостимягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо».	му по овать при пество таких ьио. ичины нества этих слов с с (паль-скость
мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо».	при нество таких ьию. ичины нества этих слов с с (паль-
звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо». Памяти». Планир учебные действия письме по памяти. Соотносить количазвуков и букв в словах, как огонь, количазвуков и букв в словах, как огонь, количазвуков и букв в словах. Подбирать примеры мягким знаком (ь). Переносить словам мягким знаком (ь). Переносить словам мягким знаком (ь) иы, паль-то). Обозначать мял согласного звука мягким знаком обозначать мял согласного за мягким знаком обозначать мял	при нество таких ьию. ичины нества этих слов с с (паль-
и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо».	нество таких ьио. ичины нества этих слов с с (паль-
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо». Мягкий знак (ь) как звуков и букв в словах, как огонь, коли звуков и букв в словах. Подбирать примеры мягким знаком (ь). Переносить словам мягким знаком (ь) цы, паль-то). Обозначать мяг согласного звука мягким знаком мягким знаком (ь)	таких <i>Био.</i> ичины нества этих слов с с (<i>паль</i> -
показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо». Показатель мягкости предшествующего согласного звука и букв в словах, как огонь, коле Объяснять при расхождения колич звуков и букв в словах. Подбирать примеры мягким знаком (ь). Переносить словам мягким знаком (ь). Обозначать мян согласного звука мян согласного согласного звука мян согласного звука мян согласного соглас	таких <i>Био.</i> ичины нества этих слов с с (<i>паль</i> -
предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо». Показатель мя кости словах, как огонь, коли объяснять при расхождения колич звуков и букв в словах. Подбирать примеры мягким знаком (ь). Переносить словам мягким знаком (ь). Обозначать мя согласного звука мя	ьио. ичины нества этих слов с с (паль-
предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо». Проект «Пишем письмо». Проект «Пишем письмо». Проект «Пишем письмо». Объяснять при расхождения количазвуков и букв в словах. Подбирать примеры мягким знаком (ь). Переносить словам мягким знаком (ь) иы, паль-то). Обозначать мян согласного звука мян согласного за мян согласного согласного согласного за мян согласного согласно	ччины нества этих слов с с (паль-
гласного звука. Формирование орфографической зоркости. Проект «Пишем письмо».	этих слов с с (<i>паль</i> -
рование орфографичес-кой зоркости. Проект «Пишем письмо». Проект «Пишем мягким знаком (ь). Переносить слова мягким знаком (ь) иы, паль-то). Обозначать мяг согласного звука мя	этих слов с с с (<i>паль</i> -
кой зоркости. Проект «Пишем письмо». Словах. Подбирать примеры мягким знаком (ь). Переносить слова мягким знаком (ь) цы, паль-то). Обозначать мяг согласного звука м	слов с а с (паль-
Проект «Пишем письмо». Проект «Пишем письмо». Проект «Пишем письмо». Переносить слова мягким знаком (ь) ин, паль-то). Обозначать мян согласного звука м	и с (паль-
Проект «Пишем письмо». мягким знаком (ь). мягким знаком (ь) мягким знаком (ь) иы, паль-то). Обозначать мян согласного звука м	и с (паль-
письмо». Переносить слова мягким знаком (ь) иы, паль-то). Обозначать мяг согласного звука м	(паль-
письмо». мягким знаком (ь) цы, паль-то). Обозначать мян согласного звука м	(паль-
<i>цы, паль-то</i>). Обозначать мян согласного звука м	скость
Обозначать мян согласного звука м	
	GLKIAN
знаком (ь) на конце сл	
в середине слова	-
согласным (день, конь	
Оценивать свои дос	
ния при выпол	
заданий «Проверь се	
учебнике и по элен ному приложению.	прон-
	стом:
определять тему т	
подбирать к	нему
заголовок, опред	•
части текста.	
Анализировать тек	ст с
целью нахождения в	з нём
информации для ответ	гов на
вопросы, запись	ывать
ответы.	
Составлять продол	
рассказа. Писать п	исьмо
Деду Морозу.	1.00-
Формирование орфо- 8 Различать непарные	-Ткм
графической зоркости. Находить в с	гловах
Применение правила буквосочетания чк, ч	
	п, чт, ирать
ния чк, чн, чт, щн, нч. примеры слов с т	_
сочетаниями.	
Проект «Рифма».	речи
TIPOCKI "I NOMA".	-
Формирование мотива- произношение сло	
ции к сочетаниями чн,	ЧТ
исследовательской и (чтобы, скучно и др.).	
творческой де- Работать с орфоэпич	еским
ятельности.	
Применять пр	авило
написания слов	c
буквосочетаниями чн	ι, чн,

		чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту
		заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочи-
Формирование орфо-	4	нять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные
графической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	7	твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу-щу. Оценивать свои достиже-
		ния при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкостиглухости согласных звуков.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкостиглухости согласных	14	Определять на слух парный по глухостизвонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по

T			
	звуков. Определение		глухости-звонкости соглас-
	качественной характе-		ного звука на конце слова и в корне перед согласным.
	ристики звука. Форми-		Находить в словах букву
	рование орфографичес-		парного согласного звука,
	кой зоркости, исполь-		написание которой надо
	зование разных спосо-		проверять.
	бов написания в		Различать проверочное и
	зависимости от места		проверяемое слова. Подбирать проверочные
	орфограммы в слове.		Подбирать проверочные слова путём изменения
	Использование		формы слова и подбора
	орфографического		однокоренных слов
	словаря.		$(mpa\mathbf{s}ka - mpa\mathbf{s}a,$
	Применение правил		тра в ушка; моро з —
	правописания:		морозы, морозный).
	-		Использовать правило при
	•проверяемые безудар-		написании слов с парным
	ные гласные в корне		по глухости-звонкости согласным звуком на конце
	слова;		слова и перед согласным в
	•парные звонкие и		корне.
	глухие согласные в		Объяснять правописание
	корне слова;		слов с парным по глухости-
	•непроверяемые		звонкости согласным
	гласные и согласные в		звуком на основе
	корне слова (на		алгоритма проверки написания.
	ограниченном перечне		Подбирать примеры слов с
	слов).		изучаемой орфограммой.
	Фонетический разбор		
	слова.		
	Обобщение знаний об	2	Сопоставлять приёмы
	изученных правилах		проверки написания
	письма.		гласных и согласных в
			корне слова. Объяснять правильность
			написания слов с
			изученными рфограммами.
			Работать с памяткой «Как
			подготовиться к диктанту»
			Работать с памяткой «Как
			провести звуко-буквенный
			разбор слова». Проводить звуко-
			Проводить звуко- буквенный разбор слова по
			заданному образцу.
			Оценивать свои достиже-
			ния при выполнении
			заданий «Проверь себя» в
			учебнике и по электрон-
			учебнике и по электронному приложению.
			учебнике и по электронному приложению. Составлять (под
			учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя)
			учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя)
			учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной
			учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
	Использование на	4	учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать за
	Использование на письме разделитель-	4	учебнике и по электронному приложению. Составлять (подруководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать за произношением слов с
		4	учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать за

		Установление соотношения звукового и буквенного состава словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь).		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выога. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).
ЧАСТИ РЕЧИ	57 ч		57 ч	
		Части речи.	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

Имя существительное. 17 Распознавать имя существительное среди других Значение и употреблечастей речи ПО обоние в речи. бщённому лексическому Умение опознавать значению и вопросу. имена собственные. Обосновывать отнесение Различение слова имени имён существительному. существительных, отве-Объяснять лексическое чающих на вопросы значение слов — имён кто? и что? Различение существительных. имён существительных Обогащать собственный мужского, женского и словарь именами существительными разных среднего рода. Изменелексико-тематических существительных групп. по числам. Работать со страничкой Нахождение главных для любознательных: знакомство с лексическим предложения: членов имён значением подлежащего и существительных. сказуемого. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбитаких рать примеры существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный

рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова

рассказ о своём домашнем

на

руководством учителя).

(под

устный

основе

«Богатыри»

Составлять

животном

наблюдений и по вопросам учителя.

Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги).

Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

Работать с повествовательным текстом:

определять его тему и
главную мысль, подбирать
заголовок к тексту,
определять части текста,
составлять ответы на
данные вопросы,
записывать составленный
текст в соответствии с
вопросами. Проверять
написанный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике

 <u></u>		
		глаголы по группам в
		зависимости от их числа,
		изменять глаголы по
		числам, приводить
		примеры глаголов
		определённого числа,
		употреблять глаголы в
		определённом числе.
		Соблюдать в практике
		речевого общения
		орфоэпические и
		лексические нормы
		употребления глаголов.
		Работать с орфоэпическим
		словарём.
		_
		Раздельно писать частицу
		не с глаголом
		(не кричать).
		Определять граммати-
		ческие признаки глагола:
		число (единственное или
		множественное), роль в
		предложении.
		Обосновывать
		правильность определения
		признаков глагола.
		Определять правильный
		порядок предложений,
		составлять текст,
		подбирать к нему название
		и записывать
		составленный текст.
		coetablicimbir teket.
		Распознавать текст-
		повествование.
		TT 6
		Наолюдать за ролью глаголов в
		повествовательном тексте.
		6
		предложенную тему,
		находить нужную
		информацию для ответа на
		вопрос к тексту и записывать ответ.
		SAMPLEDATE UIBUL.
		Оценивать свои
		достижения при
		выполнении заданий
		«Проверь себя» в учебнике
		и по электронному
		приложению.
**	13	Распознавать имя
Имя прилагательное.		
Имя прилагательное.	10	прилагательное спели
Значение и употребле-		прилагательное среди других частей речи по
Значение и употребление в речи. Изменение		других частей речи по
Значение и употребле-		других частей речи по обобщённому лексическо-
Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по		других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.		других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой
Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по		других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

предложения.
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Типы текстов: текстописание.

появления названия uмя npuлагательное и лексическим значением $um\ddot{e}h$ npuлагательных.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.

Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.

Приводить примеры имён прилагательных.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Анализировать

высказывания русских писателей о русском языке.

 Подбирать
 имена

 прилагательные
 —

 сравнения
 для

 характеристики
 качеств,

 присущих
 людям
 и

 животным.

Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.

Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

Распознавать текстописание.

Наблюдать за ролью имён прилагательных в текстеописании.

Составлять текстописание на основе личных наблюдений (коллективное

Г	1		of orbitalities ————
	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	5	обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текстописание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать
			_
			Распознавать текстрассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	2	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте- рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Типы текстов: текст-по	5	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.
	вест вова ние. Комплексная работа		Редактировать текст; восстанавливать деформированный

		над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста Проект «В словари —	3	повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым,
НОВТОВЕНИ	10	за частями речи!»	3	орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
ПОВТОРЕНИ Е	18 ч			

		3 класс (170 ч)		
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
язык и речь	2 ч		2 ч	
		Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.		Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользу- емся разными вилами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русскою языка и на- циональных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выде- лять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты

				выполненного задания «Проверь себя по учеб-
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕ- НИЕ. СЛОВОСОЧЕ-	14 ч		14 ч	нику.
ТАНИЕ.		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	2	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
		Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	4	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по

T 1		1	1
	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	4	интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложенииях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложении. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм
	Разлицение положих и	2	Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и
	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	2	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».

		Установление связи (при помощи смысловых вопросов)	2	Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.
		между словами в словосочетании и предложении.		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	17 ч		17 ч	
		Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.
		Представление об однозначных и много- значных словах, о пря-	4	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём
		мом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи		омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и слово-

Г	1		
	синонимов и		сочетание как сложное
	антонимов.		название предмета.
			Находить в тексте и в
			предложении фразеологиз-
			мы, объяснять их значе-
			ние, отличать фразеоло- гизм от неустойчивого
			словосочетания.
			Работать со словарём
			фразеологизмов, находить
			в нём нужную
			информацию.
			Работать со страничкой
			для любознательных: зна-
			комство со сведениями о
			возникновении фразеоло-
			гизмов бить баклуши,
			спустя рукава и др.
			Выбирать слова в
			соответствии с целью и
			адресатом высказывания.
			Устранять однообразное
			употребление слова в
			данном и в собственном
			тексте
			Анализировать текст с
			целью выделения слов,
			выражающих авторское
			отношение, а также
			олицетворений, сравнений
			в авторском тексте и
			письменно излагать
			содержание текста-образца.
	Части речи. Деление	4	Узнавать изученные части
	частей речи на		речи среди других слов и в
	-		предложении,
	самостоятельные и слу-		классифицировать их,
	жебные.		приводить примеры слов
			изученных частей речи.
			Определять
			грамматические признаки
			изученных частей речи и
			обосновывать
			правильность их
			выделения.
			Выделять выразительные
			средства языка в
			пейзажных зарисовках.
			Составлять текст-
			натюрморт по репродукции
			картины И. Т. Хруцкого
			«Цветы и плоды».
			Распознавать имя
			числительное по значению
			и по вопросам (сколько?
			который?), объяснять
			значение имён
			числительных в речи.
			Приводить примеры слов
	05.5	1	— имён числительных.
	Обобщение и уточне-	1	Распознавать
	ние представлений		однокоренные слова,
			выделять в них корень.

				Danasasas
		об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.		Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
COCTAB	47 ч	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдостимягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Проект «Рассказ о слове».	47 ч	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограммы. Обсуждать алгоритм орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографиической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
				1

СЛОВА		
	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и синонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».	ния однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренных слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берем — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определе

		учебника «Словообраз-
		ование»: наблюдать за
		группами однокоренных
		слов и способами их
		образования.
		Работать с памяткой «Как
		разобрать слово по
		составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по
		составу, планировать
		учебные действия при
		определении в слове
		значимых частей.
		Проводить разбор слов по
		составу (кроме слов типа
		семья, читать и слов,
		утративших членимость в
		современном русском
		языке).
		Анализировать, состав-
		лять модели разбора по
		составу и подбирать слова
		по этим моделям
		Различать однокоренные
		слова и синонимы, одноко-
		ренные слова и слова с омонимичными корнями,
		однокоренные слова и
		формы одного и того же
		слова.
		Оценивать результаты
		выполненного задания
		«Проверь себя» по
		учебнику.
		Редактировать предло-
		жения с однокоренными
		словами. Подробно
		излагать содержание
		повествовательного текста
		по данному плану и самос-
		тоятельно подобранному заголовку к тексту.
		заголовку к тексту. Составлять «семью слов»
		по аналогии с данным
		объектом, участвовать в
		презентации своей работы.
Формирование орфо-	29	Определять наличие в
графической зоркости,	=-	слове изученных и изуча-
		емых орфограмм.
использование разных		Находить и отмечать в
способов написания в		словах орфограммы.
зависимости от места		Обсуждать алгоритм
орфограммы в слове.		действий для решения
Использование орфо-		орфографических задач и
графического словаря.		использовать алгоритм в
Применение правил		практической
правописания. Созда-		деятельности.
ние собственных		Подбирать несколько проверочных слов с
		заданной орфограммой.
текстов и		Объяснять, доказывать
корректирование за-		правильность написания
данных текстов с		слова с изученными

T	Т	
	учётом точности,	орфограммами.
	правильности, богатст-	Работать с орфографичес-
	ва и выразительности	ким словарём.
	письменной речи;	Работать со страничкой для любознательных
	использование в	(знакомство со
		(знакометво со старославянизмами).
	текстах синонимов и	Составлять словарики
	антонимов.	слов с определённой
	Знакомство с основ-	орфограммой.
	ными видами	Группировать слова по
	изложений и сочинений	типу орфограммы, по месту
	(без заучивания	орфограммы в слове.
	`	Приводить примеры слов с
	определений): изложе-	заданной орфограммой.
	ние подробное и	Осуществлять взаимо-
	выборочное, изложение	контроль и самоконтроль
	с элементами сочине-	при проверке выполненной
	ния, сочинение-пове-	письменной работы.
	ствование, сочинение-	Контролировать правиль-
		ность записи текста,
	описание, сочинение-	находить неправильно
	рассуждение.	написанные слова и
		исправлять ошибки.
		Работать с орфографичес-
		ким словарем.
		Составлять словарики
		слов с определенной
		орфограммой.
		Оценивать результаты
		выполненного задания
		«Проверь себя» по
		учебнику. Составлять текст по
		репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и
		опорным словам. Восстанавливать
		содержание повествова-
		тельного деформирован-
		ного текста, составлять
		письменный пересказ дан-
		ного текста по самостоя-
		тельно составленному
		плану.
		Работать с памяткой «Как
		подготовиться к
		изложению».
		Составлять объявление.
ЧАСТИ РЕЧИ 75 ч		75 ч
	Части речи. Деление	2 Определять по изученным
	частей речи на	признакам слова различных
	самостоятельные и слу-	частей речи.
	жебные.	Классифицировать слова
	ACUHIIC.	по частям речи (имя
		существительное, имя
		прилагательное, глагол,
		местоимение, имя
		числительное).
		Подбирать примеры слов
		изученных частей речи.
		Составлять по рисунку

1	 		
			текст, определять, какие
			части речи были
			употреблены в
	**	20	составленном рассказе.
	Имя существительное.	30	Распознавать имена
	Значение и употребле-		существительные среди
	ние в речи.		слов других частей речи,
	Умение опознавать		определять лексическое
			значение имён существи-
			тельных.
	Различение имён су-		Различать среди
	ществительных, отвеча-		однокоренных слов имена
	ющих на вопросы кто?		существительные. Находить устаревшие
	и что?		слова — имена
	Различение имён		существительные.
			Выделять среди имён
	существительных		существительных
	мужского, женского и		одушевлённые и
	среднего рода.		неодушевлённые (по
	Изменение существи-		вопросу и по значению).
	тельных по числам.		Находить среди имён
	Изменение существи-		существительных в тексте
	, ,		устаревшие слова,
	тельных по падежам.		объяснять их значение.
	Определение падежа,		Письменно излагать
	в котором употреблено		содержание текста-образца
	имя существительное.		по самостоятельно состав-
	Различение падежных и		ленному плану.
	смысловых (синтакси-		Распознавать собственные
			и нарицательные имена
	1 1		существительные,
	Формирование орфо-		определять значение имён
	графической зоркости,		собственных.
	использование разных		Обосновывать написание
	способов написания в		заглавной буквы в именах
	зависимости от места		собственных.
			Наблюдать за толкованием
	орфограммы в слове.		значения некоторых имён.
	Использование орфо-		Составлять (с помощью
	графического словаря.		взрослых) рассказ о своём
	Применение правил		имени.
	правописания.		Определять число имён
	-		существительных.
	Проект «Тайна		Изменять форму числа имён существительных.
	•		Распознавать имена
	имени».		существительные,
	Проект «"Зимняя"		имеющие форму одного
	страничка».		числа.
			Работать с текстом:
			определять тему, главную
			мысль, тип текста,
			выделять в тексте части,
			соответствующие плану,
			выписать трудные слова,
			записать текст по памяти.
			Определять род имён
			существительных.
			Классифицировать имена
			существительные по роду и
			обосновывать правиль-
			ность определения рода.
			<u> </u>

<u></u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	Согласовывать имена
	существительные общего
	рода и имена
	прилагательные. (Этот
	мальчик — большой
	умница. Эта девочка —
	большая умница.)
	Правильно употреблять в
	речи словосочетания типа
	серая мышь, лесная глушь.
	Правильно записывать
	имена существительные с
	шипящим звуком на конце
	и контролировать
	правильность записи.
	Подробно письменно
	излагать содержание
	текста-образца.
	Составлять устный и
	письменный рассказ по
	серии рисунков.
	Записывать текст под
	диктовку и проверять
	написанное.
	Анализировать таблицу
	«Склонение имён
	существительных» по
	вопросам учебника.
	Изменять имена
	существительные по
	падежам. Запоминать
	названия падежей.
	Работать с текстом-
	памяткой «Как определить
	_
	падеж имени
	существительного».
	Определять падеж имён
	существительных.
	Составлять рассказ по
	репродукции картины (под
	руководством учителя).
	Распознавать именитель-
	ный (родительный и др.)
	падеж, в котором употреб-
	лено имя существительное,
	по падежному вопросу и
	предлогу.
	Составлять предложение
	(словосочетание), употреб-
	ляя в нём имя существи-
	тельное в заданной
	падежной форме.
	Сопоставлять и
	различать внешне сходные
	падежные формы (имени-
	тельный и винительный
	падежи, родительный и
	винительный падежи имён
	существительных
	одушевлённых мужского
	рода и др.).
	Работать с текстом:
	осмысленно читать,
<u>, </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			отвечать на вопросы к
			тексту, определять тип
			текста, тему и главную
			мысль, подбирать
			заголовок, самостоятельно
			составлять план, подробно
			излагать содержание по
			самостоятельно
			составленному плану.
			Проверять письменную работу (сочинение).
			Составлять сообщение об
			изученных падежах имён
			существительных.
			Определять начальную
			форму имени
			существительного.
			Работать с памяткой
			«Порядок разбора имени
			существительного».
			Распознавать, пользуясь
			памяткой, изученные приз-
			наки имени существитель-
			ного по заданному
			алгоритму и обосновывать
			правильность их
			определения.
			Составлять устно текст по
			репродукции картины
			художника К. Ф. Юона
			«Конец зимы. Полдень»,
			пользуясь опорными
			словами (под руководством
			учителя).
			Подбирать слова — имена
			существительные на тему
			«Зима», составлять
			словарь зимних слов,
			анализировать поэтичес-
			кие тексты, посвящённые
			зимней природе.
			Писать диктант и
			проверять написанное. Оценивать результаты
			выполненного задания
			«Проверь себя» по
			учебнику.
	Имя прилагательное.	18	Распознавать имена
	_	10	прилагательные среди
	Значение и употребле-		других частей речи.
	ние в речи. Изменение		Определять лексическое
	прилагательных по ро-		значение имён
	дам, числам и падежам,		прилагательных.
	кроме прилагательных		Выделять словосочетания
			с именами прилагательны-
	на -ий, -ья, -ов, -ин.		ми из предложения.
	Морфологический		Подбирать к именам
	разбор имён		существительным
	прилагательных.		подходящие по смыслу
	Формирование		имена прилагательные, а к
	орфографической		именам прилагательным —
			имена существительные.
i l	зоркости, использова-		Распознавать сложные
	=		т аспознавать сложные

ние разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Проект «Имена прилагательные в загадках»

имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо- белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознавать

художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах.

Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

Составлять текст — описание о растении в научном стиле.

Находить изобразительновыразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).

Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).

Определять род имён прилагательных, классифицировать имена

прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.

Образовывать

словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.

Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и пр.

			I	
				Определять форму числа
				имени прилагательного,
				изменять имена
				прилагательные по числам.
				Подбирать имена прила
				гательные для сравнения
				признаков предметов.
				Составлять (устно) текст-
				описание о животном по
				личным наблюдениям с
				предварительным
				обсуждением структуры
				текста.
				Анализировать таблицу
				«Склонение (изменение по
				падежам) имён
				*
				прилагательных».
				Изменять, пользуясь
				таблицей, имена
				прилагательные по
				падежам.
				Определять начальную
				форму имени
				прилагательного.
				Прилагательного. Определять падеж имён
				=
				прилагательных по падежу
				имён существительных.
				Правильно произносить и
				писать имена
				прилагательные мужского
				и среднего рода в
				родительном падеже
				родительном падеже (добр ого здоровья).
				Работать с памяткой
				«Порядок разбора имени
				прилагательного».
				Разбирать имя
				прилагательное как часть
				речи в том порядке, какой
				указан в памятке.
				Определять изученные
				грамматические признаки
				имени прилагательного и
				обосновывать правиль-
				ность их выделения.
				Составлять сочинение-
				отзыв по репродукции
				картины А. А. Серова
				«Девочка с персиками» и
				опорным словам.
				Наблюдать за именами
				прилагательными в
				загадках, подбирать свои
				загадки с именами
				прилагательными,
				участвовать в конкурсе
				загадок.
				Оценивать результаты
				выполненного задания
				«Проверь себя» по
				учебнику.
	Местоимение.	Общее	4	Распознавать личные
	1/10010IIIIIO.	о ощ ос		местоимения среди
L L	I.		İ	

других частей речи. представление Определять грамматичесместоимении. Личные кие признаки личных местоимения. Значение местоимений: лицо, число, и употребление в речи. род (у местоимений 3-го Личные местоимения 1, лица единственного числа). 3-го Обосновывать правиль-И лица ность выделения изученединственного ных признаков множественного числа. местоимений. Склонение личных Заменять повторяющиеся местоимений. в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личные местоимения как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Распознавать глаголы 21 Глагол. Значение среди других частей речи. употребление в речи. Различать глаголы, Неопределённая отвечающие на Форма глагола. определённый вопрос. Различение глаголов, Определять лексическое значение глаголов. отвечающих Составлять рассказ по вопросы что сделать? и сюжетным рисункам (под что делать? руководством учителя). Изменение глаголов по Узнавать неопределённую временам. Изменение форму глагола по глаголов по линам и вопросам. Образовывать от глаголов в числам в настоящем и неопределённой форме будущем времени однокоренные глаголы. (спряжение). Обсуждать значение Изменение глаголов фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в прошедшего времени неопредлённой форме. по родам и числам. Распознавать число Морфологический глагола. Изменять глаголы разбор глаголов. по числам. Формирование Составлять предложения из слов, определять, могут орфографической ли предложения составить зоркости, использоватекст, подбирать заголовок ние разных способов к тексту. написания В зависи-Распознавать время мости ОТ места глагола. Изменять глаголы по временам. орфограммы в слове. Образовывать от Использование орфонеопределённой формы графического словаря. глагола временные формы

		Применение	провил		глаголов.
		Применение	правил		Анализировать текст,
		правописания.			отбирать содержание для
					выборочного изложения,
					составлять план
					предстоящего текста,
					выбирать опорные слова,
					письменно излагать
					содержание текста.
					Определять род и число
					глаголов в прошедшем
					времени.
					Правильно записывать
					родовые окончания глагола
					в прошедшем времени (-а, -
					0).
					Правильно произносить
					глаголы в прошедшем
					времени. Работать с
					орфоэпическим словарём.
					Трансформировать
					предложения (записать
					глаголы в прошедшем
					времени), определить тему
					предложений, установить
					последовательность
					предложений, чтобы
					получился текст,
					подобрать к нему
					заголовок и записать
					составленный текст.
					Раздельно писать частицу
					не с глаголами.
					Правильно произносить
					глаголы в прошедшем
					времени с частицей не.
					Работать с памяткой
					«Порядок разбора глагола».
					Пользуясь памяткой,
					разбирать глагол как часть
					речи.
					Определять изученные
					грамматические признаки
					глагола и обосновывать
					правильность их
					выделения.
					Оценивать результаты
					выполненного задания
					«Проверь себя» по
					учебнику.
					Самостоятельно выбирать
					тему и подготовить
					материал для доклада на
					конференции «Части речи в
					русском языке»
ПОВТОРЕНИЕ	15 ч			15 ч	
	i				

		4 класс (170 ч)		
Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды
	часов		часов	деятельности
				обучающихся (на

				уровне
				универсальных учебных действий)
ПОВТОРЕНИЕ	11 u		11 u	ученых денетыни)
ПОВТОРЕНИЕ	11 ч	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использо-	11 ч 1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
		ванием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	3	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и

		оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
		Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного
Различение предложе-	7	текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предло-
ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложе-	,	жения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по
ний по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске		интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в
членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и		конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с
второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи		обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых
смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил		вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения
Применение правил правописания.		главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения,
		распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять
		по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по

				членам». Разбирать предложение по
				членам.
				Сравнивать предложение,
				словосочетание и слово,
				объяснять их сходство и
				различие.
				Устанавливать при
				помощи смысловых
				вопросов связь между
				словами в словосочетании.
				Выделять в предложении
				словосочетания.
				Разбирать предложение по
				членам предложения.
				Составлять предложения в
				соответствии с
				поставленной учебной
				задачей и оценивать
				правильность выполнения
				учебного задания.
				Восстанавливать
				содержание текста с
				нарушенным порядком
				предложений. Выборочно
				письменно передавать
				содержание исходного
				текста повествовательного
				характера.
				Оценивать результаты
				выполненного задания
				«Проверь себя» по
WDE # 400	0			«Проверь себя» по учебнику
предложе-	9 ч		9 ч	
ПРЕДЛОЖЕ- НИЕ	9 ч		-	учебнику
, ,	9 ч	Различение предложе-	9 ч	учебнику Распознавать предложе-
' '	9 ч	Различение предложения, словосочетания,	-	учебнику Распознавать предложения с однородными
' '	9 ч	ния, словосочетания,	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в
' '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
' '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом
' '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложе-	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются
' '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказы-	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
' '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложе-	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные
' '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказы-	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены,
' '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе
' '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклица-	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложе-
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения:	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и состав-
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
' '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами с
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а,
· '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
· '	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного
, ,	9 ч	ния, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	-	учебнику Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с

				T
		между словами в сло-		однородных членов.
		восочетании и		Обосновывать постановку
		предложении.		запятых в предложениях с
		Нахождение и		однородными членами. Оценивать текст с точки
		самостоятельное		зрения пунктуационной
				правильности.
		составление		Составлять рассказ по
		предложений с		репродукции картины И. И.
		однородными членами		Левитана «Золотая осень» и
		без союзов и с союзами		данному плану.
		и, а, но. Использование		Сравнивать простые и
		интонации		сложные предложения.
				Различать простое
		перечисления в		предложение с
		предложениях с		однородными членами и
		однородными членами.		сложное предложение.
		Знаки препинания		Наблюдать за союзами,
		(запятая) в		соединяющими части
		предложениях с		сложного предложения.
		-		Ставить запятые между
		однородными членами.		простыми предложениями,
		Различение простых и		входящими в состав
		сложных предложений.		сложного.
		_		Выделять в сложном
				предложении его
				основы.
				Составлять сложные
				предложения.
				Оценивать результаты
				выполненного задания
				«Проверь себя» по
				учебнику.
				Письменно передавать
				содержание
				повествовательного текста
				по самостоятельно
				составленному плану
СЛОВО В	21 ч		21 ч	
языке и				
РЕЧИ				
		Понимание слова как	4	Анализировать высказы-
			_	вания о русском языке.
		единства звучания и		Выявлять слова, значение
		значения. Выявление		которых требует
		слов, значение которых		уточнения.
		требует уточнения.		Определять значение
		Определение значения		слова по тексту или
		слова по тексту или		уточнять с помощью
		_		толкового словаря.
		уточнение значения с		Объяснять принцип
		помощью толкового		построения толкового
		словаря.		словаря. Определять
		Представление об одно-		(выписывать) значение
		значных и многознач-		слова, пользуясь толковым
		ных словах, о прямом и		словарём (сначала с
				помощью учителя, затем
,		переносном значении		самостоятельно).
		TT ~		
		слова. Наблюдение за		Составлять собственные
		слова. Наблюдение за использованием в речи		толковые словарики, внося

антонимов		неизвестно.
антонимов.		Распознавать
		многозначные слова, слова
		•
		в прямом и переносном
		значениях, синонимы,
		антонимы, омонимы,
		фразеологизмы, устарев-
		шие слова. Анализировать
		употребление в тексте
		слова в прямом и
		переносном значениях.
		Сравнивать прямое и
		переносное значения слов,
		подбирать предложения, в
		которых слово
		употребляется в прямом
		или переносном значении.
		Подбирать к слову
		синонимы, антонимы.
		Контролировать
		уместность использования
		слов в предложениях,
		находить случаи
		неудачного выбора слова,
		корректировать
		обнаруженные ошибки,
		подбирая наиболее точный
		синоним.
		Оценивать уместность
		использования слов в
		тексте, выбирать из ряда
		предложенных слова для
		успешного решения
		коммуникативной задачи.
		Работать с лингвистичес-
		кими словарями
		учебника (толковым,
		синонимов, антонимов,
		омонимов, фразеологизмов
		и др.), находить в них
		нужную информацию о
		слове.
		Работать со страничкой
		для любознательных:
		знакомиться с
		этимологией слов, одной из
		частей которых является
		часть библио. Работать с
		таблицей слов, пришедших
		к нам из других языков.
		Работать со словарём
		иностранных слов.
		Наблюдать за изобрази-
		тельно-выразительными
		средствами языка (словами,
		употреблёнными в
		переносном значении,
		значении фразеологизмов),
		составлять текст по
		рисунку и фразеологизму.
Состав слова (морфе-	9	Различать однокоренные
\ <u>1</u> 1	,	слова и формы одного и
мика).		того же слова, синонимы и
1		1010 Me choba, emiormilabi fi

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синони-MOB. однокоренных слов И слов омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и

приставок. Разбор

ПО

правил правописания.

составу.

слова

Применение

однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.

Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём

Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.

Устанавливать зависи-

мость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограмммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста,

находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Оценивать результат выполнения

орфографической задачи.

Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить

				содержание текста.
		Man haranya II.	0	Сочинять объявление.
		Морфология. Части	8	Различать изученные части речи.
		речи. Деление частей		Классифицировать слова
		речи на		по частям речи на основе
		самостоятельные и		изученных признаков.
		служебные.		Анализировать изученные
				грамматические признаки
				частей речи и соотносить их с той частью речи,
				которой они присущи.
				Анализировать таблицы
				«Самостоятельные части
				речи», «Грамматические
				признаки частей речи» и
				составлять по ним
				сообщения. Подбирать примеры
				изученных частей речи.
				Находить наречия среди
				данных слов и в тексте.
				Анализировать
				грамматические признаки
				наречия. Определять роль
				наречий в предложении и тексте. Классифицировать
				наречия по значению и
				вопросам.
				Образовывать наречия от
				имён прилагательных.
				Оценивать результаты вы
				полненного задания
				«Проверь себя» по учебнику.
				Обсуждать представлен-
				ный отзыв С. И. Мамонтова
				о картине В. М. Васнецова
				«Иван царевич на Сером
				волке», высказывать своё
				суждение и сочинять
				собственный текст- отзыв о
ИМЯ	39 ч		39 ч	картине художника
СУЩЕСТВИТЕ	3) 4		3) 4	
ЛЬНОЕ				
JIDITOL		Имя существительное.	39	Различать имена сущест-
		n	3)	вительные, определять
		употребление в речи.		признаки, присущие имени
				существительному.
				Изменять имена сущест-
		имена собственные.		вительные по падежам. Работать с таблицей
		Различение имён су-		«Признаки падежных форм
		ществительных, отвеча-		имён существительных».
		ющих на вопросы кто?		Различать падежные и
		и что? Различение		смысловые (синтаксиче-
		имён существительных		ские) вопросы.
		мужского, женского и		Определять падеж, в
		среднего рода. Измене-		котором употреблено имя существительное.
		ние существитель-ных		Различать имена сущест-
		<u> </u>		тами тать имена сущест-

по числам. Изменение существительных падежам. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологи ческий разбор имён существительных. Формирование op фографической зоркости. использование способов разных написания зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического

Проект «Говорите правильно!»

словаря. Применение

правил правописания.

вительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные палежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных

склонений: **находить** их сходство и различие.

Классифицировать имена существительных обсударнов обсударных принципровать таблицу инделеные окончания имена существительных зто склонению, сопоставлять ударные в семударные передами картины хуложинка В.А. Тропшина «Кружевники» (существительных зто склонению. Составлять текст — откым по репродукции картины хуложинка В.А. Тропшина «Кружевники» (судужевники картины хуложинка В.А. Тропшина «Кружевники» (судужевники» именах существительных безударного падежлого окончания и попременя. Анализировать разные способы проверки безударного падежлого окончания и выбирать при нашении слова. Сопоставлять формы имен существительных, именопих окончания и выбирать при нашении слова. Сопоставлять формы имен существительных с безударного падежлого окончания. Контролировать правильность данне в темете выён существительных с безударным посогнативми, насенты и попременным слова. Контролировать правильность данне в темете выён существительных с осуществительных с обсударным посогнаниями, насенты и (оргамине обсударного падежлого окончаниями, насенты и (оргамине повествовать написание безударного падежлого окончания выён существительных с обсударного падежлого окончания выён существительных с осуществительных с осуществительны	 <u> </u>
експонениям. Анализировать таблицу в Падежные окончания выбет существительных 3-го систопения», соноставлять ударные надживые окончания существительных 3-го систопения», соноставлять тударные надживые окончания существительных 3-го систопения. Составлять текет — отым по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Круженина». Устанавливать паличие в ныставжения окончания и предедать способ окончания и опредедать способ окончания и опредедать способ окончания и предедать пумный способ окончания и предедать пумный способ окончания и выбирать пумный способ окончания на выбирать пумный способ окончания и комочения обращающей окончания и побеспомнать написания обращающей окончания. Котгролировать правильного окончаниям, имодить в несправлять ошибки. Использовать правиль при написания имей существительных с безударным окончаниям, находить и серамем окончаниям, находить и дерамем окончаниям на брачам — забочей). Нодобно оплагать содержение повествовательного текста. Обсстовательного текста. Обсстовательного текста. Обсстовательного текста. Обстовательного текста.	Классифицировать имена
Анализировать таблицу «Падежимие окончалия имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончалия существительных 3-го склонения. Согавають текст — отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропины и порасилять способа проверки при написания пособа проверки при написания слова. Солоставлять формы вкей существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность заниси в тексте выей существительных с безударнами соогчаниями, находить и и правильноми падеже, оканчивающих на миницение везударного падежного окончания и в предеменного часть. В правильном падежного окончания выей существительных в формах миножественного часта. Контролировать правильного занительных в формах миножественного часта. Контролировать правильного занительных с безударного падежного окончания имён существительных в формах миножественного часта. Контролировать правильного занительных с безударнами окончаниями, в менен существительных с безударнами окончаниями, в може существительных с безударнами окончаниями. В може существительных с безударнами окончаниями в менен существительных с безударнами окончаниями. В може существительных с безударнами окончаниями в менен существительных с безударнами окончаниями. В може существительных с безударнами окончаниями в менен существительных с безударн	существительные по
«Падежные окончания имен существительных 3-то склопения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-то склопения существительных 3-то склопения существительных 3-то склопения окупествительных 3-то склопения окупествительных 3-то склопения окупествительных 3-то склопения окупествительных безударилого падежного окончания и определять способ сто проверки. Анализировать разлые способ проверки безударилого падежного окончания и определять способ проверки при написания слова. Сопоставлять буромы имен существительных, именопцих окончания и инфарамать, именопцих окончания и инфарамать, именопцих окончания и инфарамать, именопцих окончания и инфарамать и инфарамать правильных окончания и и и и и и и и и и и и и и и и и и	склонениям.
имей существительных 3-го склоненых 3-го склоненых обоставлять ударные и безударные идежные околучания существительных 3-го склоненыя. Составлять текст — отым по репродукции картины художивка В.А. Троиным акружевница». Уставленальнать наличие и именах существительных безударного падежного окогумния и определять способ ого проверки. Анализировать разные способы проверки при написании слова. Согоставлять формы мейе существительных, имеющих окончания и выбирать пужный способ проверки при написании слова. Согоставлять формы мейе существительных, имеющих окогуалира е и и. Обостовывать написание безударного падежного окогуализа. Коттролировать правильность записи в тексте имён существительных. Коттролировать правильность записи в тексте имён существительных и состраждения и и правильность записи в тексте имён существительных с безударным окогуализими, находить и и правильность записи в тексте имён существительных с окражение повествовательного окогуализими, находить и правильность записи в тексте повествовательного окогуализими, находить и среджение повествовательного окогуализи и и брачим — задочец». Подробно излагать содержание повествовательного окогуализи и и брачим — задочец». Подробно излагать содержание повествовательного окогуализи и и брачим — задочец». Подробно излагать содержание повествовательного окогуализи и мейе существительных в формах множественного чисал. Коттролировать правильность записи в искет сформах множественного чисал. Коттролировать правильность записи в тексте имейе существительных с безударного падежного окогуализи и мейе существительных в формах множественного чисального окогуализи и правильного окогуализи и окогуализи и правильного окогуализа и правильного окогуализа и правильного окогуализа и правильного окогуали	
склонению, сопоставлить диаримы и бесуденным за-го склопения. Составлять текст – отзыв по репродукции картивы художника В.А. Тропинина куржевнивы. Устанавливать наличие в меням существительных безудерного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные пособы проверки безудерного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки безудерного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании спола. Сопоставлять формы майе существительных, имеющих окончания в н. М. Обосновывать ваписание безудерного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте ныём существительных с безудерного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте ныём существительных с безудерным окончаниями, находить и исправлять соцюбки. Использовать правильного нашили мейе существительных в твоорить на правильного падежного окончаниями, находить и исправлять соцержавие повествовательного тадежного окончаниями, находить и правильного тадежного окончаниями, на правильного падежного окончания выён существительных в поробно изданным окончаниями, на правильными окончаниями, на правильными окончаниями, на правильными окончаниями, на правильными окончаниями мюжественного числа. Контролировать правильного окончания выён существительных в формах мюжественного числа. Контролировать правильного окончания выён существительных с безударными окончаниями, на мошть и исправлять ощноки. Правильно унотреблять в устной и шкельменной речи мена существительныме о окончаниями.	«Падежные окончания
ударных и безударные падежимо скотовения. Составлять текст — отзыв по репродукцика В.А. Гропшина «Кружевница». Уставлять такти на приням удожима В.А. Гропшина «Кружевница». Уставлять тактиче в именях существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разлые способы проверки при написании спора (проверки при написании спова. Сопоставлить формы мине образовать при написании е и и Обосновывать написание безударного падежного окончания и определять при написании е обударного падежного окончания. Контролировать правильность защим в тексте имён существительных и кончаниями, находить и исправлять ощнобия. Контролировать правильность защим в тексте имён существительных е обезударным окончаниями, находить и исправлять ощнобия. Инпользовать правильного при написании имён существительных е обезударными падежее, оканчивающихся на циптаний и и (правильного текста. Обосновывать паписание обезударного оправлять содержавние повествовательного текста. Обосновывать паписание сезударного оправлять содержавние окостовнательных в формах млюжественного числа. Контролировать правильного окончания имён существительных в формах млюжественного числа. Контролировать правильного числа. Контролировать правильного окончания имён существительных в формах млюжественного числа. Контролировать правильного числа. Контролировать правильного окончаниями, находить и исправлять ощибки. Правильно унотреблять в устной и инкъменной речи мена существительные в омена образовать правильного испекта образовать правильного числа. Контролировать правильного окончаниями, находить и исправлять ощибки. Правильно унотреблять в устной и инкъменной речи мена существительные в омена образовать на правильные правильного окончаниями.	имён существительных 3-го
надежные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст — отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропнинна «Кружевница». Устанавливать наличие в менеж существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Аналичровать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы менежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных, имеющих окончания е и и. Обеспомывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правильного текста. Обеспомывать написание повестновательного текста. Обеспомывать написание повестновательного текста. Обеспомывать написание осуществительных в формах миожественного надежного окончания имён существительных с безударным окончаниямы, находить и исправлять опцибки. Правильно унотреблять в устной и письменной речи мена существительных с безударным окончаниями.	склонения», сопоставлять
существительных 3-то склопения. Составлять текст — отзыв по репродукцика В.А. Тропинина «Кружевница». Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать развые способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ ромерем (безударного падежного окончания и выбирать нужный способ ромы имён существительных, имеющих окончания и выбирать при паписации слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания и в п. Обосновывать написацие безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять опибки. Использовать правильного при написании имён существительных с такодительных в существительных с оказучающих падеже, оказучающих падеже, оказущающих падеже, оказущающих падеже, оказущающих падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность окончания имён существительных с безударимым окончаниями, находить и исправлять опибки. Правильно учотреблять в усттой и письменной речи мнена существительным в очиненаменной речи мнена существительным в мена существительным в очиненаменной речи мнена существительным в очиненаменной в семенаменной в очиненаменной в очиненам	ударные и безударные
склопения. Составлять текст — отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». Устанавливать палчие в менеж существительных безударного педесамто окончания и определять. способ его проверки. Анализировать разлые способы проверки безударного падесжного окончания при выписания слова. Сопоставлять формы имён существительных демень при выписания слова. Сопоставлять формы имён существительных, кмеющих окончания е и и. Обосновывать паписание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записы в тексте ньён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять опинбки. Использовать правильность записы и жей исправлять опинбки. Использовать правильной и (прачом — задачей). Подробно издагать соцержание повествовательных в тексте ныён существительных с окамчающих разлагать соцержание повествовательного окончания виже существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записы и сести обсемваньять написание безударного падежного окончания виже существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записы и сести правильность записы правильность зап	падежные окончания
Составлять текст — отзава по репродуждии картины художника В.А. Тропинина «Кружевища». Устаналивать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ ого проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильност записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахолить и исправлять ошпобки. Использовать правильном в тексте имён существином падежного окончания. Пользовать правильном падеже, окончавания имён существином падежного окончания имён окончаниями, на падежного окончания имён образительном падеже, окончаном падеже, окончаном падеже, окончания имён существительных в образительного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильного окончания имён существительных в тексте имён существительных в тексте имён существительных с безударного падежного окончания имён существительных с безударным покончаниями, нахолить и исправлять ошпобки. Правильно унотреблить в устной и письменной речи имена существительных в	существительных 3-го
по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». Устанавливать паличие в именах существительных безударного палежного окончания и попеделять способ его проверки безударного палежного окончания и пыбирать способ проверки безударного падежного окончания и набирать нужный способ проверки при написании окадежного окончания и набирать нужный способ проверки при написании окадемного окончания и набирать написание безударного падежного окончания и контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударного пакончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правильность записи в тексте имён существительных с окударными пакончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правиль правильность записи в тексте имён существительных с окуменающей, и ц (врачом на дом на правильность на пакончания и ц (врачом на дом на пакончания и ц (врачания и ц в пакончания и ц (врачания и ц (в пакончания и ц в пакончания и ц п пакончания и ц (в пакончания и ц п пакончания и ц п п пакончания и ц п п п п п п п п п п п п п п п п п п	склонения.
художеница» Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проперки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Споставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать инисание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существым с безударными окончаниям, находить и исправыть ошибки. Использовать правильность записи в тексте имён существенных с безударными окончаниям, находить и исправыть ошибки. Использовать правильного текста. обосновывать с на ишпляций и и (врачаем). Подробно изпатать с одержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания и и (врачаем). Подробно изпатать с одержание с одержание повествовательного текста. Обосновывать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправыять опшбки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправыять опшбки. Правильно учительных с обезударными окончаниями, находить и исправыять опшбки. Правильно учительных о обезударными окончаниями, находить и исправыять опшбки. Правильно учительных о обезударными окончаниями.	Составлять текст – отзыв
«Кружевища». Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разые способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошнобки. Использовать правило при написание имён существительных с в творительных с окончания имён существительных с окончания имён существительного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных с одержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошноки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительных в технов и письменном существительных с связани	по репродукции картины
Устанавливать паличе в миевах существительных безударного падежного окончания и определать способ его проверки. Апализировать разлые способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоствать формы имён существительных, имснопцих окончания е и и. Обосновыеть написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять опибки. Использовать правило при написании имён существительных е теморительных е пеорущений и пеорущенного и пеорущений и пеорущенных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильного пробить в устаний и письменной и пись	художника В.А. Тропинина
именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Апализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных имеющих образа в техте имён существительных с безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударного падежного окончания. Использовать правильность записи в тексте имён существительных с безударного падежного окончания. Использовать правильность описбки. Использовать правильном падеже, оканчивающихся на шилящий и (врачом — задочей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного чнела. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного чнела. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного чнела. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного чнела. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных в формах множественного чнела. Контролировать правильно из записи в тексте имён существительных в формах множественного чнела. Контролировать правильно из записи в тексте имён существительных в формах множественного чнела. Контролировать правильно из записи в тексте имён существительных в формах множественного чнела. Контролировать правильно из записи в тексте имён существительных в формах множественного чнела. Контролировать правильного правильно	
безударного падежного окончания и пределять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Соноставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать паписание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить в исправиять ощибки. Использовать правильность записи и имён существительных в твоправило при написании и и (врачом — задочей). Нодобно излатать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания и и окончаниями, находить и правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправиять ощибки. Правильно уногреблять в устий и письменной речи имена существительных с безударными окончаниями, находить и исправиять ощибки. Правильно уногреблять в устий и письменной речи имена существительных с безударными окончаниями, находить и исправиять ощибки. Правильно уногреблять в устий и письменной речи имена существительных с	Устанавливать наличие в
окончания и определать способ его проверки. Апализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать пужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы при написании слова. Сопоставлять формы мейн существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контралировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правильношься и исправлять ошибки. Использовать правильном существительных с такимающихся на ишпящий и (врачом — започей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончаниями находить и фераном собращение обезударного падежного окончаниями, акодить и правильного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять опшоки. Правильно употреблять в устной и письменной употреблять в устной и письменной реготов на правильно употреблять в устной и письменной реготов на письменной распользания и письменной реготов на письменной распользание и письменном	именах существительных
епособ его проверки Анализировать разные способы проверки безударного падежного оконзания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, именощих окончания е и и Обосновывать написание безударного падежного оконзания. Контролировать правиль- ность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ощибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном ледже, окончавленных в творительном ледже, окончавленных в пворительном ледже, окончавленных в пворительном ледже, окончавленных в порествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончавия имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правиль- ность записи в тексте имён существительных в оезударными окончаниями, находить и исправлять ощибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	безударного падежного
Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и Обосновывать написание безударным составлень безударным окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ощибки. Использовать правиль опри написании имён существительных в тексте имён существительных в тексте имен существительных и исправлять ощибки. Использовать правило при написании имён существительных в тексте имен существительных с безударного падежного окончания имён существительных в формах множествовательных с формах множествовать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ощибки. Правильно употреблять в устной и имена существительных с	
епособы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имбе оуществительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имбе существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правиль ори написании имбе существительных в темправлять опибки. Использовать правило при написании имбе существительных в темправлять образовать правило при написании имбе существительных в повоствовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имбе существительных в формах мижественных в с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительных в	
безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахолить и исправлять опибки. Непользовать правило при написании имён существительных в творительных повествовательного падежного оканчивающихся на шиляций и ц (врачам — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах міножественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахолить и исправлять опибки. Правильно унотреблять в усствительных и правильно унотреблять в усствительных на уствительных на устанующей и письменной речи имена существительные в устанующей и письменной речи имена существительные в устанующей и письменной речи имена существительные в	
окончания и выбирять нужный способ проверки при написании словы побествовать формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ощибки. Использовать правиль правильношей и имён существительных в творительном габа тексте окачивающихся на шилящий и и (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ощибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих кончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, окамчивающихся на шилмий и и (врачом — задачей). Нодробно излагать содежание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
при написании слова. Сопоставлять формых имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правиль при написании имён существительных в творительных в творительных в творительных в творительных падеже, оканчивающихся на шашяящий и ц (врачом — забачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шилящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и неправлять оппоки. Использовать правило при написании имён существительных б творительном падеже, оканчивающихся на ишпящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять опшоки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
имеющих окончания е и и. Обосповывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, иаходить и исправлять ошибки. Использовать правиль правиль правиль правиль и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на ишпящий и ц (вра- чом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правиль- ность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в теорительнох в теорительном падеже, оканчаемощихся на шипящий и ц (врачам — задачей). Подробно нзлагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в усстной и письменной речи имена существительные во	имён существительных,
безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шилящий и ц (врачом — задачей). Нодробно издатать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и неправлять оппибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падежсе, оканчивающихся на ишпящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять оппибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударыми окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительном падеже, оканчивающихся на имилящий и (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударыми окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	безударного падежного
ность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шилящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на ишпящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на ишпящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
находить и исправлять опинбки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на иштящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать солержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
написании имён существительных в творительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
творительном падеже, оканчивающихся на ишпящий и ц (врачом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
оканчивающихся на шипящий и ц (вра- чом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
шипящий и ц (вра- чом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
чом — задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
ность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во	
устной и письменной речи имена существительные во	
имена существительные во	
множественном числе	
	множественном числе

ИМЯ	30 ч		30 ч	(директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого вооб ражения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
ПРИЛАГАТЕЛЬ				
НОЕ		Имя прилагательное.	30	Находить имена
		Имя прилагательное. Значение и употребле-	30	прилагательные среди
		ние в речи. Изменение		других слов и в тексте. Подбирать к данному
		прилагательных по ро-		имени существительному
		дам, числам и падежам,		максимальное количество
		кроме прилагательных		имён прилагательных. Образовывать имена
		на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический		прилагательные при
		разбор имён		помощи суффиксов.
		прилагательных.		Определять род и число имён прилагательных.
		Формирование		Изменять имена
		орфографической		прилагательные по числам, по родам (в единственном
		зоркости, использова-		числе).
		ние разных способов написания в зависимо-		Различать начальную
		сти от места орфо-		форму имени прилагательного.
		граммы в слове.		Согласовывать форму
		Использование		имени прилагательного с
		орфографического		формой имени существительного при
		словаря.		составлении
		Применение правил		словосочетаний «имя

правописания. существительное + имя прилагательное». Правильно писать Проект «Имена родовые окончания имён прилагательные прилагательных. "Сказке о рыбаке и Работать с памяткой «Как рыбке" A. C. подготовиться к составлению описательного Пушкина». текста». Сочинять текст о Развитие мотива К любимой игрушке. проведению исследова-Находить в сказке имена тельской работы. прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текстарассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и

обосновывать написание

безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообшение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».

				Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря
местоиме-	8 ч		8 ч	«Февральская лазурь»
ния		Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания		Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений з-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребленных в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоименийми. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребленыя в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.

				«Разбор местоимения как
				части речи». Выполнять
				разбор личного местои-
				мения как части речи,
				пользуясь алгоритмом,
				данным в учебнике.
				Оценивать результаты
				выполненного задания
				«Проверь себя» по
				учебнику.
				Составлять небольшие
				тексты-диалоги, оценивать
				правильность употребления
				в них местоимений.
				Письменно подробно
				излагать содержание
				повествовательного текста.
				Сочинять поздравитель-
				ную открытку к 8 Марта.
ГЛАГОЛ	34 ч		34 ч	
		Глагол. Значение и		Различать глаголы среди
		употребление в речи.		других слов и в тексте.
				Определять изученные
		Неопределённая		грамматические признаки
		форма глагола.		глаголов (число, время,
		Различение глаголов,		роль в предложении).
		отвечающих на		Трансформировать текст,
				изменяя время глагола.
		вопросы что сделать? и		Различать неопределён-
		что делать?		ную форму глагола среди
		Изменение глаголов по		других форм глагола и
		временам. Изменение		отличать её от омонимич-
				ных имён существительных
		глаголов по лицам и		(знать, печь).
		числам в настоящем и		Образовывать от глаголов
		будущем времени		в неопределённой форме
		(спряжение).		временные формы глагола.
		Способы определения I		Ставить вопросы к
				глаголам в неопределённой
		и II спряжения		форме и классифициро-
		глаголов (практи ческое		вать глаголы, отвечающие
		овладение). Изменение		на вопросы что делать? и
		глаголов прошедшего		
		-		что сделать?
		времени по родам и		Образовывать глаголы
		числам.		при помощи приставок и
		Морфологический		суффиксов.
		разбор глаголов.		Подробно излагать
		Формирование		повествовательный текст
				по самостоятельно
		орфографической		составленному плану.
		зоркости, использо-		Оценивать правильность
		вание разных способов		содержания структуры
		написания в		написанного текста и
		зависимости от места		использования в нём
				языковых средств.
		орфограммы в слове.		Работать с таблицами
		Использование		изменения глаголов
		орфографического сло-		настоящего и будущего
		варя. Применение		времени по лицам и
		правил правописания.		числам.
		правил правописания.		Изменять глаголы в
				настоящем и будущем

времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы. записывая их в соответствующий столбец таблицы «І и ІІ спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,

		казывать правильность написания.
		навать возвратные
		голы среди других форм
		гола. Правильно
		ризносить и писать
		вратные глаголы.
		личать возвратные
		голы, употреблённые в
		оме 3-го лица
		инственного и
		ожественного числа
	нас	тоящего и будущего
		мени.
		ботать с текстом:
	coc	тавлять текст, опреде-
		гь тип текста, тему,
		вную мысль, части
		ста; составлять план,
	вы	писывать из каждой
	час	ти глаголы; письменно
		агать содержание
		ста с опорой на
		писанные опорные слова
		аголы).
		ределять и образовы-
		г ь формы глаголов в
		ошедшем времени.
		основывать
		вильность написания
		овых окончаний
		голов. Соблюдать
		роэпические нормы
		ризношения глаголов
		ошедшего времени с
		тицей не и без частицы.
		ставлять текст на
		ртивную тему (на юве наблюдений за
		ртивной информацией
		и личного интереса к
		ой-либо спортивной
		тельности).
		отать с памяткой
		збор глагола как части
		и». Определять
		ледовательность
		ствий при разборе
		гола как части речи по
		анному алгоритму,
		сновывать правильность
		целения изученных
	при	знаков глагола.
		енивать результаты
		полненного задания
		ооверь себя» по учебнику.
		исывать под диктовку
		ст и оценивать
		вильность написания в
		вах изученных
<u> </u>	ј орф	оограмм.

		Подробно воспроизводить
		содержание
		повествовательного текста
		и оценивать написанное
ПОВТОРЕНИЕ	18 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ гимназии № 1 от «31» августа 2019 года № 1 $\frac{\text{О.Ю. Алексеева}}{\text{подпись руководителя}} \, \frac{\text{О.Ю. Алексеева}}{\text{Ф.И.О.}}$

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись

О.В. Березикова Ф.И.О.

«31» августа 2019г.