

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2019 года протокол № 1
Председатель В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому языку)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 7

Учитель Алексеева Ольга Юрьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) ФГОС начального общего образования;
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)
- 2) примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (протокол от 04.03.2019г. № 1/19);
- 3) УМК «Русский родной язык» (1-4 классы);
- 4) примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 августа 2019 года № 47-01-13-17891 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

В результате изучения учебного предмета «**Родной язык (русский язык)**» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
- *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

**2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский язык)» (7 ч)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять

ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Предмет «Родной язык (русский)» не оценивается. Ежегодно предусмотрены проектные работы.

Перечень практических работ по учебному предмету «Родной язык (русский язык)»

Вид работы	Тема работы	1 класс
Практическая работа	«Оформление буквиц и заставок».	1
Итого:		1

Направление проектной деятельности обучающихся

Класс	Раздел	Тема проекта
1	<i>Русский язык: прошлое и настоящее.</i>	«Словарь в картинках».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (7 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	4 ч	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1	<p>Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире.</p> <p>Осознание роли русского родного языка в жизни человека.</p> <p>Осознание языка как развивающегося явления взаимосвязи исторического развития языка с историей общества.</p> <p>Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.</p> <p>Отличать буквицу от</p>

			строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги).
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить нужную информацию под руководством учителя в учебнике и учебных пособиях. Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда). Понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.
		Имена в малых жанрах фольклора.	1 Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Отвечать на заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
		Проектное задание: «Словарь в картинках».	1 Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию. Осуществлять сравнение,

				<p>сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку.</p> <p>Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
Раздел 2. Язык в действии.	1 ч	Смыслоразличительная роль ударения	1	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.</p> <p>Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль ударения.</p>
Раздел 3. Секреты речи и текста.	2 ч	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.</p> <p>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.</p> <p>Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.</p>
		Цели и виды	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять

