

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2019 года протокол № 1
Председатель В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (на русском языке)
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 7

Учитель Алексеева Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе

1) ФГОС начального общего образования;
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

2) примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 августа 2019 года № 47-01-13-17891 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2019-2020 учебном году»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)»

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Обучающиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

У обучающихся может быть сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);

- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета).

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» (7 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч)

1.1 Особенности оформления книг в Древней Руси. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

1.2 Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

1.3 Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (национальная одежда. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

1.4 Звукопись в стихотворном художественном тексте. Звукопись (прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков) в стихотворном художественном тексте. Поэтические повторы, образующие особое построение текста.

Язык в действии (1 ч)

2.1 Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Секреты речи и текста (2 ч)

3.1 Учимся разговаривать друг с другом. Диалог как вид речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свое мнение о прочитанном.

3.2 Учимся разговаривать со взрослыми. Нормы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями этикета на основе прочитанных произведений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (7 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Русский язык: прошлое и настоящее	4	Особенности оформления книг в Древней Руси. <i>Рекомендуемые произведения: Е. Осетров «Сказ о друкаре Иване и его книгах».</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера исполнителя). Составлять устный рассказ по картинке
		Дом в старину: что как называлось. <i>Рекомендуемые произведения: Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и т.д.</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
		Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан,	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Находить ответы на

		кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). <i>Рекомендуемые произведения: Л. Сергеева. Сказки о русской народной одежде «Сарафан в гостях у Рубахи».</i>		вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Составлять устный рассказ по картинке. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
		Звукопись в стихотворном художественном тексте. <i>Рекомендуемые произведения: «Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах». Составитель Г.Кружков; «Русская поэзия детям». Составитель Е.О. Путилова; «Поезд стихов. Из зарубежной поэзии для детей».</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Слушать и понимать речь других. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного
Язык в действии	1 ч	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). <i>Рекомендуемые произведения: К. Ушинский: Спор животных, Четыре желания, Солнце и радуга. Л. Толстой. Старик и яблони</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Работать в паре, группе.
Секреты речи и текста	2 ч	Учимся разговаривать друг с другом. <i>Рекомендуемые произведения: Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости».</i>	1	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Работать по предложенному учителем плану. Слушать и понимать речь других.
		Учимся разговаривать друг со взрослыми.	1	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и


		Рекомендуемые произведения: <i>Васильева-Гангнус Л.В. «Азбука Вежливости».</i>	следовать им. Работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера исполнителя).
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2019 года № 1

подпись руководителя МО О.Ю. Алексеева
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись О.В. Березикова
Ф.И.О.
«31» августа 2019г.