

Краснодарский край, город Армавир

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

(полное наименование образовательного учреждения)

учреждение гимназия № 1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2018 года протокол № 1

Председатель В.В. Гуреева

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.



**Рабочая программа
дошкольной подготовки будущих первоклассников**

**«Грамотейка»
(часть 2)**

**Разработала
учитель начальных классов
Алексеева Ольга Юрьевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Грамотейка» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ и **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в образовательной организации.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка,

посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

- **познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;

- **регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- **коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

- **личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития.*

ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ подготовки к школе является его **интегрированная основа.** Программа «Грамотейка» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

- **словесные:** рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка;

- **наглядные:** наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца;
- **практические:** упражнение, игровой метод.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с гласными буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«Зелёная тропинка»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Место занятий в учебном плане

Программа «Грамотейка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве» - 12 часов,
- «Математические ступеньки» - 12 часов,
- «Зелёная тропинка» - 12 часов.

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ гимназии № 1 и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю (по субботам). Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 12 недель. Общее количество занятий – 36.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Содержание программы

Курс «От слова к букве» (12 ч)

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Календарно-тематическое планирование к курсу «От слова к букве»

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Устная речь. Предложение. Слово. Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа о картине «Зимний лес».	1	02.02.2019г.
2.	Звук. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Письмо наклонных прямых.	1	09.02.2019г.
3.	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. Письмо наклонных прямых с закруглением вверх и вниз.	1	16.02.2019г.
4.	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Письмо удлиненной петли вверх и вниз.	1	22.02.2019г.
5.	Выделение первого звука в словах. Письмо правых и левых полуovalов. Беседа «Лес и мир животных».	1	02.03.2019г.
6.	Звук [а]. Схема предложения. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	16.03.2019г.
7.	Звук [у]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	23.03.2019г.
8.	Звук [о]. Письмо ovalов. Схема предложения. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1	30.03.2019г.
9.	Звук [ы]. Деление слов на слоги. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	06.04.2019г.
10.	Звук [и]. Пересказ текста с опорой на сюжетную	1	13.04.2019г.

	картинку. Деление слов на слоги. Обведение контура рисунка и его штриховка.		
11.	Звук [э]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	20.04.2019г.
12.	Слияние согласного звука с гласным. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	27.04.2019г.
	Итого:	12 ч	

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Курс «Математические ступеньки» (12ч)

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и

содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Математические ступеньки»

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Найди общие элементы.	1	02.02.2019г.
2.	Число и цифра 1. Столько же. Больше, меньше.	1	09.02.2019г.
3.	Число и цифра 2. Пара. Развитие представлений о геометрических фигурах.	1	16.02.2019г.
4.	Число и цифра 3. Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	22.02.2019г.
5.	Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Равенство.	1	02.03.2019г.
6.	Число и цифра 0. Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	16.03.2019г.
7.	Число и цифра 5. Сложение. Дни недели, их последовательность.	1	23.03.2019г.
8.	Число и цифра 6. Вычитание.	1	30.03.2019г.
9.	Число и цифра 7. Запись выражений на вычитание и сложение.	1	06.04.2019г.
10.	Число и цифра 8. Запись и решение равенств.	1	13.04.2019г.
11.	Число и цифра 9. Решение задач с помощью рисунков.	1	20.04.2019г.
12.	Число 10. Счёт предметов в прямом и обратном	1	27.04.2019г.

	порядке. Весёлый счёт.		
		Итого:	12 ч

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Курс «Зелёная тропинка» (13ч)

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Зелёная тропинка»

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Неживая природа зимой.	1	02.02.2019г.
2.	Растения зимой.	1	09.02.2019г.
3.	Животный мир зимой.	1	16.02.2019г.
4.	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	1	22.02.2019г.
5.	Неживая природа весной.	1	02.03.2019г.
6.	Растения весной.	1	16.03.2019г.
7.	Животный мир весной.	1	23.03.2019г.
8.	Овощи и фрукты.	1	30.03.2019г.
9.	Травянистые растения. Кустарники. Разнообразие деревьев.	1	06.04.2019г.
10.	Съедобные и несъедобные ягоды. Грибы.	1	13.04.2019г.
11.	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1	20.04.2019г.
12.	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	27.04.2019г.
	Итого:	12 ч	

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Критерии и нормы оценки к знаниям обучающихся

Безотметочное обучение.

Результатом освоения образовательной программы в группе дошкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития

ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Тематическое планирование занятий по предшкольной подготовке «Грамотейка»

№ п/п	Тема занятий	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	1. Устная речь. Предложение. Слово. Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказа о картине «Зимний лес». 2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Найди общие элементы. 3. Неживая природа зимой.	1-я неделя февраля	3 ч
2.	1. Звук. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Письмо наклонных прямых. 2. Число и цифра 1. Столько же. Больше, меньше. 3. Растения зимой.	2-я неделя февраля	3 ч
3.	1. Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и	3-я неделя февраля	3 ч

	внизу. 2. Число и цифра 2. Пара. Развитие представлений о геометрических фигурах. 3. Животный мир зимой.		
4.	1. Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Письмо удлинённой петли вверху и внизу. 2. Число и цифра 3. Длиннее, короче. Сравнение предметов. 3. Домашние животные. Обитатели живого уголка.	4-я неделя февраля	3 ч
5.	1. Выделение первого звука в словах. Письмо правых и левых полуовалов. Беседа «Лес и мир животных». 2. Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Равенство. 3. Неживая природа весной.	1-я неделя марта	3 ч
6.	1. Звук [а]. Схема предложения. Обведение контура рисунка и его штриховка. 2. Число и цифра 0. Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. 3. Растения весной.	3-я неделя марта	3 ч
7.	1. Звук [у]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Обведение контура рисунка и его штриховка. 2. Число и цифра 5. Сложение. Дни недели, их последовательность. 3. Животный мир весной.	4-я неделя марта	3 ч
8.	1. Звук [о]. Письмо овалов. Схема предложения. Интерактивная игра «Футбол с буквами». 2. Число и цифра 6. Вычитание. 3. Овощи и фрукты.	5-я неделя марта	3 ч
9.	1. Звук [ы]. Деление слов на слоги. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Обведение контура рисунка и его штриховка. 2. Число и цифра 7. Запись выражений на вычитание и сложение. 3. Травянистые растения. Кустарники. Разнообразие деревьев.	1-я неделя апреля	3 ч
10.	1. Звук [и]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Обведение контура рисунка и его штриховка. 2. Число и цифра 8. Запись и решение равенств. 3. Съедобные и несъедобные ягоды. Грибы.	2-я неделя апреля	3 ч
11.	1. Звук [э]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Обведение контура рисунка и его штриховка. 2. Число и цифра 9. Решение задач с помощью рисунков. 3. Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	3-я неделя апреля	3 ч
12.	1. Слияние согласного звука с гласным. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Обведение контура рисунка и его штриховка. 2. Число 10. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Весёлый счёт. 3. Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	4-я неделя апреля	3 ч
	Итого:	36 ч	

Требования к результатам обучения

По окончании программы будущий первоклассник *должен уметь:*

1. Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;
 - находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
 - уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;
 - составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;
 - заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе;
 - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времен года.
4. Уметь владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
 - лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;
 - делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;
 - составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации;
 - выполнять физические упражнения из разных позиций чётко, ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.

По окончании программы у ребенка *должны сформироваться*:

- четкая структура полученных знаний;
- позитивное отношение к учебной деятельности;
- желание и умение организовывать свое время;
- навыки нравственного отношения к школе.

Литература

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
2. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
6. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
7. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Компьютер.

2. Экран.
3. Проектор.
4. Магнитная доска
5. Динамические пособия: цифровой веер, веер гласных и согласных букв.
6. Динамические пособия по окружающему миру и математике.
7. Собственные презентации.