

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2018 года протокол № 1
Председатель  В.В. Гуреева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**Рабочая программа
дошкольной подготовки будущих первоклассников**

«Грамотейка»

**Разработала
учитель начальных классов
Алексеева Ольга Юрьевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Грамотейка» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе переработанной программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа «Грамотейка», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе приняты следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Эта позиция определяет две важнейшие **цели** данной программы:

- *социальная цель* – обеспечение возможности единого старта первоклассников;
- *педагогическая цель* – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитание и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

Программа уделяет особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Грамотейка» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- 1) наблюдательности и коммуникативных способностей;
- 2) произвольного внимания;
- 3) зрительной, слухоречевой памяти;
- 4) тонкой и грубой моторики;
- 5) активизации воображения;
- 6) способности логически мыслить;
- 7) пространственных представлений;
- 8) способности адекватно оценивать свою работу.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие

потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни "Грамотейка" построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Необходимость учета целостности восприятия дошкольников окружающего мира предполагает интегрированный подход к отбору содержания знаний.

Программа «Грамотейка» определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку».

Раздел "Познаем мир"

Раздел "Познаем мир" направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего, математики и окружающего мира. Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Раздел "Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего, к "Русскому языку", "Математике", а также "Окружающему миру".

Раздел "Учимся родному языку"

Раздел предназначен для обучения детей с родным языком – русским, но также может использоваться и для обучения детей на родном – нерусском языке. Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Программа «Грамотейка» состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить:

- групповые;
- индивидуальные;

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, рефлексия.

Место занятий в учебном плане

Программа «Грамотейка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов:

- «Познаем мир» - 12 часов,
- «Учимся думать, размышлять, фантазировать» - 12 часов,
- «Учимся родному языку» - 12 часов.

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ гимназии № 1 и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю (по субботам). Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 12 недель. Общее количество занятий – 36.

Результаты освоения программы

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Содержание программы

«Познаем мир» (12 ч)

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы.

Предметный мир

На основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь; определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. Соотносить цвет разных предметов.

Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник). Называть основные геометрические

фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Измерять величину с помощью других предметов – мерки. Ориентироваться в понятиях: "время", "давно", "недавно", "долго – не долго", "еще будет и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что изменилось?").

Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада . Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо-налево, сзади-впереди, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Природа

Наблюдать явления природы и деятельность людей, *выделять* и называть характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, работы в огороде, в поле и др.). *Знать* название и последовательность времен года. *Соотносить* природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов *определять* основные свойства песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных).

Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). *Сравнивать* и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. *Описывать* особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, покров тела), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотиться). *Узнавать* животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).

Называть некоторые защитные свойства (покров тела, особенности окраски); особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. На основе наблюдений *называть, кратко описывать* отдельные достопримечательности своего города (села): парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей родного города (села).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны; достопримечательностях столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий людей.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

Проявлять интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций, ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Календарно-тематическое планирование к разделу «Познаём мир»

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Давайте познакомимся. Свойства предметов, их назначение и возможные действия с ними.	1	6 октября
2.	Объединение предметов в группы по различным признакам.	1	13 октября
3.	Пространственные отношения между предметами.	1	20 октября
4.	Формы предметов. Геометрические фигуры. Величина предмета.	1	27 октября
5.	Ориентировка в пространстве – в своей квартире, в помещении школы. Ориентировка на улице – дорога в школу и домой.	1	3 ноября
6.	Понятия вчера, сегодня, завтра.	1	10 ноября
7.	Явления природы.	1	17 ноября
8.	Времена года и их основные признаки.	1	24 ноября
9.	Растения и животные.	1	1 декабря
10.	Правила поведения в природе.	1	8 декабря
11.	Профессии моих родителей.	1	15 декабря
12.	Виртуальная экскурсия «Мой город и я».	1	22 декабря

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (12ч)

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); *сравнивать* множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы). *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа. *Определять* отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

Сравнивать и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). *Находить* обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева –направо, справа–налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). *Определять* значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Календарно-тематическое планирование к разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Множества. Один. Много.	1	6 октября
2.	Соответствие между элементами двух множеств.	1	13 октября
3.	Количество.	1	20 октября
4.	Счет от 1 до 10. Прямой и обратный счет.	1	27 октября
5.	Сравнение предметов по признакам.	1	3 ноября
6.	Равенства и неравенства предметов.	1	10 ноября
7.	Понятие «последующее, предыдущее» число.	1	17 ноября
8.	Сложение и вычитание.	1	24 ноября
9.	Задачи – игры.	1	1 декабря
10.	Классификация и обобщение предметов.	1	8 декабря
11.	Составление фигур из частей.	1	15 декабря
12.	Путешествие в страну Математика.	1	22 декабря

«Учимся родному языку» (12ч)

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).

Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например,

широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). *Использовать* слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, *описывать* схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится - не нравится").

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.).

Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона). *Составлять* небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.). *Придумывать* фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять* по образцу и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений (в игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Писать печатными буквами.

Сравнивать результаты своей работы с образцом.

Календарно-тематическое планирование к разделу «Учимся родному языку»

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Наша речь. Составление рассказа.	1	6 октября
2.	Слово и предложение.	1	13 октября
3.	Волшебные слова вокруг нас.	1	20 октября
4.	Игра со словами. Звук и слово.	1	27 октября
5.	Весёлые звуки.	1	3 ноября
6.	Сердитые звуки.	1	10 ноября
7.	Согласные звуки.	1	17 ноября
8.	Мягкий и твёрдый согласный.	1	24 ноября
9.	Звонкий и глухой согласный.	1	1 декабря
10.	Игры со словами и звуками.	1	8 декабря
11.	Звуковые схемы.	1	15 декабря
12.	Путешествие в АБВГДейку.	1	22 декабря

Критерии и нормы оценки к знаниям обучающихся
Безотметочное обучение.

**Тематическое планирование занятий
по дошкольной подготовке «Грамотейка»**

№ п/п	Тема занятий	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	1. Давайте познакомимся. Свойства предметов, их назначение и возможные действия с ними. 2. Множества. Один. Много. 3. Наша речь. Составление рассказа.	1-я неделя октября	3 ч
2.	1. Объединение предметов в группы по различным признакам. 2. Соответствие между элементами двух множеств. 3. Слово и предложение.	2-я неделя октября	3 ч
3.	1. Пространственные отношения между предметами. 2. Количество. 3. Волшебные слова вокруг нас.	3-я неделя октября	3 ч
4.	1. Формы предметов. Геометрические фигуры. Величина предмета. 2. Счет от 1 до 10. Прямой и обратный счет. 3. Игра со словами. Звук и слово.	4-я неделя октября	3 ч
5.	1. Ориентировка в пространстве – в своей квартире, в помещении школы. Ориентировка на улице – дорога в школу и домой. 2. Сравнение предметов по признакам. 3. Весёлые звуки.	1-я неделя ноября	3 ч
6.	1. Понятия вчера, сегодня, завтра. 2. Равенства и неравенства предметов. 3. Сердитые звуки.	2-я неделя ноября	3 ч

7.	1. Явления природы. 2. Понятие «последующее, предыдущее» число. 3. Согласные звуки.	3-я неделя ноября	3 ч
8.	1. Времена года и их основные признаки. 2. Сложение и вычитание. 3. Мягкий и твёрдый согласный.	4-я неделя ноября	3 ч
9.	1. Растения и животные. 2. Задачи – игры. 3. Звонкий и глухой согласный.	1-я неделя декабря	3 ч
10.	1. Правила поведения в природе. 2. Классификация и обобщение предметов. 3. Игры со словами и звуками.	2-я неделя декабря	3 ч
11.	1. Профессии моих родителей. 2. Составление фигур из частей. 3. Звуковые схемы.	3-я неделя декабря	3 ч
12.	1. Виртуальная экскурсия «Мой город и я». 2. Путешествие в страну Математика. 3. Путешествие в АБВГДейку.	4-я неделя декабря	3 ч

Требования к результатам обучения

По окончании программы будущий первоклассник *должен уметь*:

1. Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;
 - находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
 - уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;
 - составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;
 - заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе;
 - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времен года.
4. Уметь владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
 - лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;
 - делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;
 - составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации;
 - выполнять физические упражнения из разных позиций чётко, ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.

По окончании программы у ребенка *должны сформироваться*:

- четкая структура полученных знаний;
- позитивное отношение к учебной деятельности;
- желание и умение организовывать свое время;
- навыки нравственного отношения к школе.

Литература

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения», «Вентана-Граф», 2007г

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Компьютер.
2. Экран.
3. Проектор.
4. Магнитная доска
5. Динамические пособия: цифровой веер, веер гласных и согласных букв.
6. Динамические пособия по окружающему миру и математике.
7. Собственные презентации.