

Краснодарский край, город Армавир

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2017 года

Председатель педсовета

В.В. Гуреева

Ф.И.О.

Подпись, печать ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общеинтеллектуальному направлению

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

творческое объединение

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Я - исследователь»

(наименование)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

7 - 10 лет

(возраст обучающихся)

Алексеева О.Ю., Романенко Я.В.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии</p> <p>парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные

ивные	<p>роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
-------	--	---

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» с
указанием форм организации и видов деятельности
1 класс**

Содержание курса, формы организации	Вид деятельности
<p>Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.</p>	<p>Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.</p>
<p>Тема 2-3. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.</p>	<p>Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.</p>
<p>Тема 4-5. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.</p>	<p>Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности</p>
<p>Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.</p>
<p>Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.</p>
<p>Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.</p>	<p>Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.</p>
<p>Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.</p>	<p>Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.</p>
<p>Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.</p>	<p>Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.</p>
<p>Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Учить в игровой форме выявлять причину и</p>	<p>Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.</p>

следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	
Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.
Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.	Заочная экскурсия в прошлое.
Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.
Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге
Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Учиться строить схемы «Дерево Паук».
Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».
Тема 28. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».
Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.
Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.
Тема 33. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» с
указанием форм организации и видов деятельности
2 класс**

Содержание курса, формы организации	Вид деятельности
Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

<p>Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».</p>	<p>Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».</p>
<p>Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.</p>	<p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.</p>
<p>Тема 6-7. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.</p>	<p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.</p>
<p>Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p>	<p>Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы</p>
<p>Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие). Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования,</p>	<p>Исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).Знать:- методы исследования,</p>

<p>Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>	<p>Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>
<p>Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>
<p>Тема 18-19. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>
<p>Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p>	<p>Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди»</p>
<p>Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>	<p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>
<p>Тема 23. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>
<p>Тема 24. Мысленные эксперименты и</p>	<p>Проведение эксперимента на моделях.</p>

<p>эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».</p>	<p>Эксперимент «Вообразия».</p>
<p>Тема 25-27. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.</p>	<p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.</p>
<p>Тема 28-29. Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.</p>	<p>Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.</p>
<p>Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.</p>	<p>Составление плана подготовки к защите проекта.</p>
<p>Тема 31. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p>	<p>Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p>
<p>Тема 32. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>	<p>Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>
<p>Тема 33. Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.</p>	<p>Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.</p>
<p>Тема 34. Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.</p>	<p>Анализ своей проектной деятельности.</p>

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» с
указанием форм организации и видов деятельности
3 класс**

Содержание курса, формы организации	Вид деятельности
<p>Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p>	<p>Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p>
<p>Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».</p>	<p>Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».</p>
<p>Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.</p>	<p>Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.</p>
<p>Тема 5-6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.</p>	<p>Знакомство с видами проектов. Работа в группах.</p>
<p>Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.</p>	<p>Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.</p>
<p>Тема 9-10. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».</p>	<p>Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».</p>
<p>Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.</p>	<p>Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.</p>
<p>Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p>	<p>Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p>
<p>Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p>
<p>Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.</p>	<p>Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.</p>
<p>Тема 22-23. Исследование объектов. Практическое занятие, направленное на</p>	<p>Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.</p>

исследование объектов в проектах учащихся.	
Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.	Составление плана работы. Требования к сообщению.
Тема 29-30. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	Выполнение рисунков, поделок и т.п.
Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.	Работа на компьютере – создание презентации.
Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
Тема 34. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.	Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» с
указанием форм организации и видов деятельности
4 класс**

Содержание курса, формы организации	Вид деятельности
Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
Тема2-3. Культура мышления. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Постановка цели, определение проблемы и	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

выдвижение гипотез по теме исследования.	
Тема 10-11. Предмет и объект исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
Тема 17-18. Техника экспериментирования. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
Тема 21-22. Правильное мышление и логика. Задания на развитие мышления и логики.	Задания на развитие мышления и логики.
Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
Тема 25-27. Что такое парадоксы. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. Составление плана выступления.	Составление плана выступления.
Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками. Выступление с проектами перед одноклассниками.	Выступление с проектами перед одноклассниками.
Тема 33. Выступление на школьной НПК. Презентация проекта на школьной НПК.	Презентация проекта на школьной НПК.
Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Я - исследователь»
1 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД																												
			план	факт																														
1.	Что такое исследование?	2			Презентация «Исследования», проектор, предметные карточки с объектами.	<p>Личностные: формировать у детей мотивацию к обучению.</p> <p>Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>																												
2.							3.	Как задавать вопросы?	4			Плакат «Вопрос», предметные карточки с объектами.	<p>Личностные: формировать у детей мотивацию к обучению; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания.</p> <p>Метапредметные: учиться задавать вопросы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	4.			5.			6.			7.	Как выбрать тему исследования?	4			Проектор, презентация «Тема исследования»	<p>Личностные: ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	8.			9.	
3.	Как задавать вопросы?	4			Плакат «Вопрос», предметные карточки с объектами.	<p>Личностные: формировать у детей мотивацию к обучению; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания.</p> <p>Метапредметные: учиться задавать вопросы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>																												
4.																																		
5.																																		
6.																																		
7.	Как выбрать тему исследования?	4			Проектор, презентация «Тема исследования»	<p>Личностные: ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>																												
8.																																		
9.																																		
10.																																		

11.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1			Картотека библиотеки, формуляр читателя, указатели, подборка энциклопедий	Личностные: ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	4			Подборка энциклопедий и справочников	Личностные: ориентироваться в информационном пространстве, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Метапредметные: основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
13.						
14.						
15.						

16.	Наблюдение как способ выявления проблем.	4			Проектор, презентация «Наблюдение».	<p>Личностные: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания.</p> <p>Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
17.						
18.						
19.						
20.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	4			Алгоритм выполнения задания, схема.	<p>Личностные: формирование у детей мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p>
21.						
22.						
23.						
24.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	4			Проектор, презентация «Мозговой штурм».	<p>Личностные: развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p>
25.						
26.						
27.						

						числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
28.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	4			Карточки с заданиями.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы.
29.						
30.						
31.						
32.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	4			Карточки с заданиями, проектор, презентация «Гипотеза».	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.
33.						
34.						
35.						
36.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2			План экскурсии, фотоаппарат.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов.
37.						

38.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	3			Карточки с заданиями.	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов.
39.						
40.						
41.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	4			Детские книги, картотеки.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов.
42.						
43.						
44.						
45.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	4			Проектор, презентация «Схема», схемы по предметам, бытовые схемы.	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, умение координировать свои усилия с усилиями других.
46.						
47.						
48.						
49.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	4			Предметы для исследования, лэпбук, фотоаппарат.	Личностные: развитие критического и творческого мышления, формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; допускать возможность существования у людей различных
50.						
51.						
52.						

						точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
53.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	6			Средства изобразительной деятельности, фотоаппарат, проектор.	<p>Личностные: формирование у детей мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
54.						
55.						
56.						
57.						
58.						
59.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	6			Проектор, презентация по итогам работы, детские проекты.	<p>Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
60.						
61.						
62.						
63.						
64.						
65.	Анализ исследовательской деятельности.	2			Алгоритм анализа, проектор.	<p>Личностные: развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Метапредметные:</p>
66.						

						формулировать собственное мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	о:	66ч				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Я - исследователь»
2 класс**

№.№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	2			Проектор, презентация «Тема», карточки.	Личностные: формировать у детей мотивацию к обучению. Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
2.						
3.	Как задавать вопросы? Банк идей.	3			Проектор, презентация «Вопросы», карточки с объектами.	Личностные: формировать у детей мотивацию к обучению; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания. Метапредметные: учиться задавать вопросы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем
4.						
5.						

						плане.
6.	Тема, предмет, объект исследования.	4			Проектор, презентация « Исследование ».	Личностные: ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
7.						
8.						
9.						
10.	Цели и задачи исследования.	4			Проектор, презентация « Исследование ».	Личностные: ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
11.						
12.						
13.						
14.	Учимся выделять гипотезы.	4			Алгоритм , презентация «Учимся выдвигать гипотезы», карточки с заданиями.	Личностные: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, формулировать собственное мнение и позицию.
15.						
16.						
17.						
18.	Организация	3			Лабдиск,	Личностные:

19.	исследования (практическое занятие.)				фотоаппарат, проектор.	формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
20.						
21.	Наблюдение и наблюдатель- ность. Наблюдение как способ выявления проблем.	3			Градусник уличный и комнатный, лабдиск, журнал наблюдений, фотоаппарат, проектор.	Личностные: развитие критического и творческого мышления Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы, формулиро вать собственное мнение и позицию.
22.						
23.						
24.	Коллекциониро вание.	3			Коллекции учащихся, учебные коллекции мулежей .	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы.
25.						
26.						
27.	Экспресс- исследование «Какие коллекции	2			Проектор, сообщения учащихся, видеофильм.	Личностные: развитие критического и творческого мышления.
28.						

	собирают люди»					Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов.
29.	Сообщение о своих коллекциях.	4			Проекты учащихся, коллекции учащихся.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
30.						
31.						
32.						
33.	Что такое эксперимент.	2			Проектор, презентация "Эксперимент».	Личностные: развитие критического и творческого мышления, формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации
34.						

						различных позиций в сотрудничестве.
35.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2			Модели, алгоритм, проектор.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
36.						
37.	Сбор материала для исследования.	4			Фотоаппарат, журнал наблюдений.	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, умение координировать свои усилия с усилиями других.
38.						
39.						
40.						
41.	Обобщение полученных данных.	4			Фотоаппарат, журнал наблюдений, проектор.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
42.						
43.						
44.						
45.	Как подготовить	4			Плакат	Личностные:

46.	результат исследования.				«Результат исследования», проектор.	<p>формирование у детей мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов</p>
47.						
48.						
49.	Как подготовить сообщение.	4			Алгоритм, книжка-малышка.	<p>Личностные: формирование у детей мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов</p>
50.						
51.						
52.						
53.	Подготовка к защите (практическое занятие).	5			Алгоритм, проектор, презентация «Защита проекта».	<p>Личностные: формирование у детей мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
54.						
55.						
56.						
57.						
58.	Индивидуальная консультация.	5			Проектор, презентации учащихся, журнал наблюдений.	<p>Личностные: развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, умение задавать вопросы.</p>
59.						
60.						
61.						
62.						

63.	Подведение итогов. Защита.	6			Проектор, проекты учащихся.	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
64.						
65.						
66.						
67.						
68.						
Итого:		68 ч				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»
3 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2			Проектор, презентация «Проект», карточки объектов.	Личностные: формировать у детей мотивацию к обучению. Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться задавать вопросы.
2.						
3.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	4			Журнал наблюдений, проектор.	Личностные: ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое действие в
4.						
5.						
6.						

						соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
7.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2			Проектор, средства художественной выразительности.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
8.						
9.	Какими могут быть проекты?	2			Проектор, презентации, обучающее видео.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы.
10.						
11.						
12.						
13.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4			Алгоритм, схемы, проектор.	Личностные: развитие критического и творческого мышления Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы,
14.						
15.						
16.						

						формулировать собственное мнение и позицию.
17.	Планирование работы.	4			Алгоритм, схемы, проектор.	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, умение координировать свои усилия с усилиями других.
18.						
19.						
20.						
21.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	6			Проектор, презентация «Предмет исследования».	Личностные: развитие критического и творческого мышления Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	4			Фотоаппарат, план опроса, телефон с функцией видеосъемки.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов.
28.						
29.						
30.						
31.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме	4			Библиотечный каталог.	Личностные: ориентироваться в информационном пространстве, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный
32.						
33.						
34.						

	исследования.					моральный выбор. Метапредметные основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из тек- тов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
35.	Анализ прочитанной литературы.	6			Алгоритм анализа, подборка детской литературы.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов.
36.						
37.						
38.						
39.						
40.						
41.	Исследование объектов.	4			Карточки с объектами, проектор, средства исследования.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов.
42.						
43.						
44.						
45.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	4			Алгоритм, схемы, карточки с объектами, тексты.	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, умение координировать свои усилия с усилиями
46.						
47.						
48.						

						других.
49.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	4			Проектор , презентация «Анализ и синтез».	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, умение координировать свои усилия с усилиями других.
50.						
51.						
52.						
53.	Как сделать сообщение о результатах исследования	2			Обучающее видео.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
54.						
55.	Оформление работы.	4			Средства художественной выразительности, компьютер, программы.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
56.						
57.						
58.						

						тату.
59.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	4			Компьютер, программа Power Point.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
60.						
61.						
62.						
63.	Мини-конференция по итогам собственных исследований	3			Проектор, презентации учащихся.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
64.						
65.						
66.	Анализ исследовательской деятельности.	3			Алгоритм анализа, журнал наблюдений.	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в
67.						
68.						

						общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Итого:	68 ч				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»
4 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	2			Проектор, презентация «Исследование комнатного растения»	Личностные: формировать у детей мотивацию к обучению; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания. Метапредметные: учиться задавать вопросы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
2.						
3.	Культура мышления.	2			Проектор, презентация «Задачи ТРИЗ»	Личностные: ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
4.						
5.	Умение выявлять проблемы.	2			Проектор, презентация «Ассоциации и	Личностные: развитие познавательных навыков учащихся,
6.						

	Ассоциации и аналогии.				анalogии»	умений самостоятельно конструировать свои знания. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, формулировать собственное мнение и позицию.
7.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2			Карточки объектов, журнал наблюдений.	Личностные: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, формулировать собственное мнение и позицию.
8.						
9.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2			Обучающее видео, проектор, алгоритм, плакат « Исследование ».	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, допускать возможность
10.						

						существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
11.	Предмет и объект исследования.	2			Проектор , презентация « Исследование ».	Личностные: развитие критического и творческого мышления Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.
12.						
13.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1			Библиотечный каталог, список литературы по теме исследования.	Личностные: ориентироваться в информационном пространстве, оценивание усваиваемого содержания , обеспечивающее личностный моральный выбор. Метапредметные основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
14.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2			Подборка литературы, алгоритм анализа.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: договариваться и приходить к общему
15.						

						решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов.
16.	Наблюдение и экспериментирование.	4			Журнал наблюдений, фотоаппарат, проектор, лэптоп.	<p>Личностные: формирование у детей мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p>
17.						
18.						
19.						
20.	Техника экспериментирования	1			Проектор, презентация «Эксперимент».	<p>Личностные: формирование у детей мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы.</p>
21.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1			Проектор, презентация «Эксперимент».	<p>Личностные: развитие критического и творческого мышления</p> <p>Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы, формулиро</p>

						вать собственное мнение и позицию.
22.	Правильное мышление и логика.	1			Презентация , задания на логику.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы.
23.	Что такое парадоксы	1			Проектор, презентация «Парадоксы».	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, задавать вопросы, существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
24.	Обработка и анализ всех полученных данных.	1			Алгоритм, схема .	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению. Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, осуществлять анализ объектов.
25.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3			Компьютер, программа Power Point.	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: планировать свое
26.						
27.						

						действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
28.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2			Проектор, презентация «Защита проекта», обучающее видео.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
29.						
30.	Защита исследования перед одноклассниками.	2			Проектор, проекты учащихся.	Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
31.						
32.	Выступление на школьной НПК.	2			Проектор, проекты учащихся.	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать возможность
33.						

						существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
34.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1			Проектор, проекты учащихся.	Личностные: развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Итого:	34ч				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2017 года № 1
 О.Ю. Алексеева
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Н.А. Пыханова
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2017г.