

Краснодарский край, город Армавир

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по социальному направлению

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

творческое объединение

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Мой мир»

(наименование)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

9- 10 лет

(возраст обучающихся)

Алексеева О.Ю., Манерко Н.В.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой мир»

На I уровне воспитанник имеет представление:

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой мир» с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс

Содержание курса, формы организации	Вид деятельности
Модуль «Искусство общения»	
<p>Азбука общения Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».</p>	беседа
<p>Волшебная палочка - это речь Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.</p>	беседа-диалог
<p>Гостям всегда рады Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»</p>	занятие-практикум
<p>Если с другом вышел в путь Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.</p>	занятие-праздник
<p>Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»</p>	беседа - рассуждение
<p>Почему люди ссорятся? Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Три», «Отгадай» (на выбор)</p>	беседа - рассуждение
<p>Культурный человек: кто он такой?</p>	этическая беседа

<p>Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра «Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.</p>	
<p>Правила поведения в столовой Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.</p>	этическая беседа
<p>Правила поведения в библиотеке Расставьте книги так, чтобы можно было прочесть поговорку. Объясните смысл поговорки? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра «Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение «Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.</p>	этическая беседа
<p>Как дарить подарки? Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение «Подарок» (поздравление бабушке с приходом мартышки и попугая)</p>	познавательная беседа
Модуль «Познай себя»	
<p>Добрые дела. «Доброе дело два века живет» Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой. Частушки.</p>	этическая беседа
<p>Жизнь дана на добрые дела Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение поговорок и поговорок о добре. Упражнение «Я могу победить зло».</p>	этическая беседа
<p>Быть скромным - это хорошо или плохо Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра «К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение «Скромный - хвастливый стульчик».</p>	этическая беседа
<p>Учитесь быть скромным Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и поговорок. Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение «Я не зазнайка», «Замри».</p>	этическая беседа
<p>Это просто хвастунишки Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.</p>	профилактическая беседа

<p>Быть честным – хорошо или плохо? Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра « К нам гости пришли». Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Игра « Доверие и поддержка». Практическое Задание « Забытый зонтик». Упражнение « Лживый – честный стульчик». Конкурс «Фантазеров « Кто больше сочинит небылиц». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».</p>	<p>этическая беседа</p>
<p>Учись смело говорить правду Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц. Практическое задание: «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации). Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи»</p>	<p>этическая беседа</p>
<p>Чем отличается фантазия от лжи? Пояснение педагога, чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров. Конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц?» Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжи рассказ) Обсуждение рассказов. Чтение и анализ рассказа « Волшебная машина».</p>	<p>этическая беседа</p>
<p>Учитесь быть щедрыми Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение « Мне не жалко». Практическое задание « Глупая мышь» (проигрывание ситуации) Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).</p>	<p>профилактическая беседа</p>
<p>Быть щедрым – это хорошо или плохо? Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Игра « К нам в гости пришли...»(ситуации). Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Как быть большому зайцу?». Упражнение « Жадный - щедрый стульчик».</p>	<p>профилактическая беседа</p>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мой мир»
3 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
1.	Азбука общения	1			раздаточный материал телефон, микрофон	<p>Познавательные: самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; сравнивать;</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события,</p>

						<p>поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры.</p> <p>Личностные: чувство необходимости учения, адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации роли «хороший ученик»</p>
2.	Волшебная палочка - это речь	1			<p>аудиозаписи фотографии компьютер мультимедийный проектор</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Личностные: адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации роли «хороший ученик»</p>
3.	Гостям всегда рады	2			<p>фотографии костюмы мультимедийный проектор</p>	<p>Познавательные: самостоятельно предполагать, информация, которая будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
4.						
5.	Если с другом вышел в путь	2			<p>видеозаписи раздаточный материал мультимедийный проектор</p>	<p>Познавательные: самостоятельно предполагать, информация, которая будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в</p>
6.						

						работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
7.	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	2			видеозаписи раздаточный материал мультимедийный проектор	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p><u>Личностные:</u> адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации роли «хороший ученик»</p>
8.						
9.	Почему люди ссорятся?	2			видеозаписи мультимедийный проектор	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p><u>Личностные:</u> адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации роли «хороший ученик»</p>
10.						
11.	Культурный человек: кто он такой?	2			репродукции иллюстрации фотографии телевизор видеомагнитофон	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
12.						

						участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
13.	Правила поведения в столовой	2			памятки телевизор видеомагнитофон	Познавательные: самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом Личностные: чувство необходимости учения.
14.						
15.	Правила поведения в библиотеке	2			видеозаписи раздаточный материал телевизор видеомагнитофон	Познавательные: самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом Личностные: чувство необходимости учения.
16.						
17.	Как дарить подарки?	1			карточки фотографии мультимедийный проектор	Познавательные: самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

						<p>другом</p> <p>Личностные: чувство необходимости учения.</p>
18.	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»	1			Фотографии мультимедийный проектор	<p>Познавательные: самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные: чувство необходимости учения.</p>
19.	Жизнь дана на добрые дела	2			дидактические карточки фотографии мультимедийный проектор	<p>Познавательные: самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы.</p>
20.						
21.	Быть скромным - это хорошо или плохо	2			дидактические карточки компьютер	<p>Познавательные: сравнивать; анализировать; группировать различные объекты, явления, факты..</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Личностные: чувство необходимости учения.</p>
22.						
23.	Учитесь быть скромным	2			памятки видеозаписи телевизор видео магнитофон	<p>Познавательные: сравнивать; анализировать; группировать различные объекты, явления, факты..</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки, участвовать в работе группы,</p>
24.						

						распределять роли, договариваться друг с другом. Личностные: чувство необходимости учения.
25.	Это просто хвастунишки	2			видеозаписи раздаточный материал телевизор видеомагнитофон	Познавательные: самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; сравнивать; анализировать. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого. Личностные: чувство необходимости учения
26.						
27.	Быть честным – хорошо или плохо?	2			видеозаписи раздаточный материал телевизор видеомагнитофон	Познавательные: самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; сравнивать; анализировать. Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Личностные: чувство необходимости учения.
28.						
29.	Учись смело говорить правду	2			видеозаписи раздаточный материал телевизор видеомагнитофон	Познавательные: самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала. Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: чувство необходимости учения.
30.						
31.	Чем отличается фантазия от лжи?	1			видеозаписи мультимедийный проектор	Познавательные: сравнивать; анализировать; группировать различные объекты, явления, факты.. Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки.
32.	Учитесь быть щедрыми	2			дидактические карточки фотографии телевизор видеомагнитофон	Познавательные: самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала. Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку
33.						

					зрения на события, поступки. Личностные: чувство необходимости учения.
34.	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	1		видеозаписи раздаточный материал телевизор видеомагнитофон	Познавательные: сравнивать; анализировать; группировать различные объекты, явления, факты.. Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	Итого:	34 ч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2017 года № 1
 О.Ю. Алексеева
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Н.А. Пыханова
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2017г.