

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2017 года
Председатель педсовета
В.В. Гуреева
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по социальному направлению

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

творческое объединение

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Я – познаю мир»

(наименование)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

7 - 8 лет

(возраст обучающихся)

Алексеева О.Ю., Романенко Я.В., Харламова И.Ю.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир» по социальному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Ожидаемые результаты.

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*.

Метопредметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности совместно с учителем.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности.

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Содержание курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
Как мы понимаем друг друга. Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.	Беседа, наблюдение, игра.	Выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
Как мы узнаём, что перед нами Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.	Наблюдение, измерение, беседа, минипроекты, игра, КТД.	Выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания
Времена года Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.	Беседа, игры, экскурсии, конкурсы загадок, наблюдение, измерения, слушание.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Как ты узнаёшь мир Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.	Наблюдение, минипроекты, сравнение, игры, игры на развитие памяти, внимания, мышления, КТД.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Твоя семья и друзья Твоя семья и её состав. Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.	Минипроекты о семье, конкурсы, выставки, ролевые игры, виртуальные экскурсии, квесты.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Что нас окружает Город и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.	Экскурсии, встречи, наблюдения, опыты, минипроекты.	Выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм проекта; использовать его в ходе самостоятельной работы.
Живые обитатели планеты Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.	Минипроекты, посещения выставок, экскурсии, выставки рисунков, КТД.	Применять изученные способы учебной работы и приёмы. Анализировать правила. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
Итоговое занятие Игра «Поле чудес».	Игровая программа, конкурсы, выставки.	Действовать в соответствии с заданными правилами. Применять изученные способы учебной работы и приёмы. Включаться в групповую работу.

**Тематическое (календарно-тематическое) планирование курса
внеурочной деятельности «Я познаю мир»
1 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
	Как мы понимаем друг друга	10 ч				
1.	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	2			Интерактивная доска, таблицы.	Регулятивные УУД: -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
2.						
3.	Школьные правила вежливости.	4			Интерактивная доска, диски, таблицы.	
4.						

5.						Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
6.						
7.	Режим дня школьника.	2			Интерактивная доска, диски, таблицы.	
8.						
9.	Ты – ученик.	2			Интерактивная доска, диски, таблицы.	
10.						
	Как мы узнаём, что перед нами	4 ч				
11.	Что за словом?	2			Словари, таблицы, интерактивная доска.	Регулятивные УУД: -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
12.						
13.	Путешествие в Угадайку. КТД	2			Интерактивная доска.	
14.						
	Времена года	8 ч				
15.	Осенние посиделки.	2			Таблицы, интерактивная	Регулятивные УУД: -совместно с учителем

16.					я доска, диски.	обнаруживать и формулировать учебную проблему.
17.	Зимушка-зима.	2			Интерактивна я доска, диски, таблицы.	-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
18.						-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
19.	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	2			Интерактивна я доска, диски, таблицы.	Познавательные УУД: -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
20.						Коммуникативные УУД: -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
21.	Весёлое лето.	2			Интерактивна я доска, диски, таблицы.	
22.						
	Как ты узнаёшь мир	6 ч				
23.	Глаза – главные	2			Интерактивна я доска,	Регулятивные УУД: -работая по плану,

24.	помощники человека.				диски, таблицы.	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
25.	Память и ум – помощники человека.	2			Интерактивная доска, диски, таблицы.	Познавательные УУД: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
26.						
27.	Жить – с книгой дружить. КТД	2			Энциклопедия, интерактивная доска.	
28.						
	Твоя семья и друзья	6 ч				
29.	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	2			Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	Регулятивные УУД: -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,
30.						
31.	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	2			Таблицы, интерактивная доска.	
32.						
33.	Без друга в жизни туго. Мои друзья.	2			Документ-камера, интерактивная доска, диски.	
34.						

						событий. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Что нас окружает	14 ч				
35.	Мой город. Достопримечательно сти города.	2			Карта города, интерактивна я доска, диски, видеофайлы.	Регулятивные УУД: -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,
36.						
37.	Мы – пешеходы.	2			Интерактивна я доска, диски, таблицы.	
38.						
39.	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	2			Интерактивна я доска, диски.	
40.						
41.	Из чего что сделано?	2			Натуральные живые пособия, коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых, предметы обихода.	
42.						
43.	Водица-царица.(Три состояния воды)	2			Таблицы, интерактивна я доска, материалы и оборудование для опытов.	
44.						
45.	Транспорт. Мы – пассажиры.	2			Обучающее видео, интерактивна я доска.	
46.						
47.	Мой путь от дома до школы. КТД	2			Таблицы, интерактивна я доска.	
48.						

					событий. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Живые обитатели планеты	16 ч			
49. 50.	Живое и неживое.	2			Пособия « Живое и неживое», диски с обучающими играми , интерактивна я доска.
51. 52.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	2			Натуральные живые пособия :раст ения, животные.
53. 54.	Путешествие по зоопарку.	2			Интерактивна я доска, интерактивна я доска, диски, документ-камера.
55. 56.	Домашние любимцы и комнатные растения.	2			Гербарии, комнатные растения,
57.	Собака – верный	2			Интерактивна
					Регулятивные УУД: -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в

58.	друг человека.				я доска, видеофайлы.	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
59.	Строение тела человека.	2			Пособия по строению тела человека, таблицы, интерактивная доска, диски.	-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
60.						
61.	Правила поведения в природе.	2			Таблицы, интерактивная доска.	-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
62.						
63.	Земля – наш общий дом.	2			Глобус, интерактивная доска, таблицы, видеофайлы.	-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
64.						
	Итоговое занятие	2 ч				
65.	Итоговое занятие Игра «Поле чудес».	2			Интерактивная доска.	Регулятивные УУД: -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся
66.						

					критериев. Познавательные УУД: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Итого	66 ч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ гимназии № 1
 от «31» августа 2017 года № 1

 подпись руководителя МО О.Ю. Алексеева
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 подпись Н.А. Пыханова
 Ф.И.О.
 «31» августа 2017г.