

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2017 года

Председатель педсовета

В.В. Гуреева
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по духовно-нравственному направлению

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

творческое объединение

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Земля – наш дом»

(наименование)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

8 - 11 лет

(возраст обучающихся)

Яновская О.Е

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Земля наш дом»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Земля – наш дом» разработана на основе образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Земля наш дом»:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Земля наш дом»:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и

физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Земля наш дом»:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года.:

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,

- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях

- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Оздоровительные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Земля наш дом»:

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Земля – наш дом» с
указанием форм организации и видов деятельности
2 класс**

| Содержание курса | Формы организации | Вид деятельности |
|---|--|--|
| <p align="center"><u>«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» «ВВЕДЕНИЕ»</u></p> <p>Тема 1. Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.</p> | <p>конкурсы, викторины, познавательные игры, диспуты</p> | <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Земля – наш общий дом», к школе; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; |
| <p align="center"><u>Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»</u></p> <p>Тема 2. Мой дом Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.</p> <p>Тема 3. Дом, где мы живем Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.</p> <p>Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.</p> <p>Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?</p> <p>Тема 6. Птицы нашего двора</p> | <p>конкурсы, викторины, познавательные игры, диспуты</p> | <p>Уметь описать внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.</p> <p>Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»</p> <p>Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.</p> | | |
| <p><u>Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»</u></p> <p>Тема 8. Моя семья Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»</p> <p>Тема 9. Соседи-жильцы Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.</p> <p>Тема 10. Мой класс Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.</p> <p>Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» Распределение обязанностей.</p> | <p>Познавательные игры. Анкетирование учащихся и родителей; диагностика, познавательные игры, викторины.</p> | <p>Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.</p> <p>Тема 12. Дом моей мечты Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?</p> <p>Тема 13. Рассказы, стихи о семье Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.</p> | | |
| <p><u>Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»</u></p> <p>Тема 17. Гигиена класса Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.</p> <p>Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.</p> <p>Тема 19. Бытовые приборы в квартире Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.</p> <p>Тема 20. Экскурсия в школьную кухню Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.</p> <p>Тема 21. Наша одежда и обувь Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.</p> <p>Тема 22. Русская народная одежда История появления одежды.</p> | <p>конкурсы, викторины, познавательные игры, диспуты</p> | <p>Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Знакомство с русской народной одеждой.</p> <p>Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда»</p> <p>Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?</p> | | |
| <p><u>Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»</u></p> <p>Тема 24. Вода в моем доме и в природе</p> <p>Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?</p> <p>Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе</p> <p>Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.</p> <p>Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (2 часа)</p> <p>Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?</p> <p>Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (2 часа)</p> <p>Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется. из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды</p> | <p>игры-путешествия интеллектуальные игры</p> | <p>Знать откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Зачем человеку нужна вода?</p> |
| <p><u>Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»</u></p> <p>Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света</p> <p>Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.</p> <p>Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения</p> <p>Влияние тепла и света на комнатные растения.</p> <p>Тема 30. Практическое занятие</p> | <p>урок-зачет; викторина; конкурсы; смотр знаний;</p> | <p>Знать, что солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Проводят наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света</p> <p>Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.</p> | | |
| <p><u>Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ»</u></p> <p>Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву</p> <p>Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.</p> | <p>защита творческих работ, проектов; творческий отчет; контрольная работа; собеседование.</p> | <p>Подготавливают почву к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».</p> |
| <p><u>Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»</u></p> <p>Тема 33. Воздух и здоровье человека</p> <p>Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.</p> <p>Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.</p> | <p>конкурсы, викторины, познавательные игры, диспуты</p> | <p>Проводят опыт «Зачем нужен воздух? Знакомятся с комплексом дыхательной гимнастики.»</p> |

**Содержание курса внеурочной деятельности «Земля – наш дом» с
указанием форм организации и видов деятельности**

3 класс

| Содержание курса | Формы организации | Вид деятельности |
|---|--|---|
| <p align="center">«ВВЕДЕНИЕ»</p> <p>Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.</p> <p>Тема 2. Мир вокруг. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.</p> | <p>ролевые и деловые игры; практикумы; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д.</p> | <p>Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные. Уметь бережно относиться к природе. Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни</p> |
| <p align="center"><u>Раздел 1. « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</u></p> <p>Тема 3. Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.</p> <p>Тема 4. Осенние работы в поле. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.</p> <p>Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека,</p> | <p>урок - деловая или ролевая игра; комбинированный урок; путешествие; экспедиция и т.д.</p> | <p>Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.</p> <p>Тема 7. Осень в лесу (экскурсия)</p> <p>Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.</p> | | |
| <p><u>Раздел 2. « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»</u></p> <p>Тема 8 – 9. Неживая природа</p> <p>Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».</p> <p>Тема 10. Солнце – источник тепла и света</p> <p>Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.</p> <p>Тема 11. Вода, её признаки и свойства</p> <p>Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.</p> <p>Тема 12. Берегите воду!</p> <p>Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»</p> <p>Тема 13. Почва – святыня наша.</p> <p>Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр</p> | <p>ролевые и деловые игры; практикумы; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д.</p> | <p>Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»</p> <p>Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Влияние тепла и света на комнатные растения. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы</p> <p>Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?</p> <p>Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>коллекции «Виды почвы».</p> <p>Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.</p> <p>Тема 14 – 15. Погода. Климат. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».</p> <p>Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.</p> <p>Тема 18. Почему нельзя..? Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».</p> <p>Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»</p> | | |
| <p align="center"><u>Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»</u> Тема 20. Практикум</p> | <p>повторительно-обобщающий урок; диспут; игра (КВН,</p> | <p>Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Хлебные крошки» Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.</p> <p>Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края</p> <p>Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.</p> <p>Тема 23. Вода и жизнь Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.</p> <p>Тема 24. Растения рядом Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждения повреждений деревьев.</p> <p>Тема 25. Комнатные растения Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>).</p> <p>Тема 26. Размножение</p> | <p>Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина); театрализованый урок (урок-суд); урок-совершенствовани е; заключительная конференция; заключительная экскурсия; урок-консультация</p> | <p>маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края</p> <p>Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>комнатных растений</p> <p>Различные способы размножения комнатных растений (<i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i>). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.</p> <p>Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса</p> <p>Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.</p> <p>Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса»</p> <p>Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.</p> | | |
| <p><u>Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»</u></p> <p>Тема 29. Съедобные грибы</p> <p>Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.</p> <p>Тема 30. Несъедобные грибы.</p> <p>Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (<i>мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным</i>).</p> <p>Тема 31. Микроскопические организмы</p> <p>Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (<i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i>). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.</p> | <p>конкурсы, викторины, познавательные игры, диспуты</p> | <p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности грибов, растений и животных и времени года.</p> <p>Группировать по названиям известные грибы, дикорастущие и культурные растения,</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.</p> <p>Уметь бережно относиться к природе.</p> <p>Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни</p> |
| <p><u>Раздел 5.</u> <u>«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ</u></p> | <p>конкурсы, викторины, познавательные</p> | <p>Формирование представлений о сельскохозяйственном труде, его многообразии. Экскурсия. «Предметы и</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><u>ТРУД ВЕСНОЙ</u></p> <p>Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.</p> <p>Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке Разбивка грядки для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.</p> <p>Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке Посадка декоративных растений. Опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.</p> | <p>игры, диспуты</p> | <p>явления природы вокруг меня» Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведенной работы.</p> |
|---|----------------------|--|

**Содержание курса внеурочной деятельности «Земля – наш дом» с указанием форм организации и видов деятельности
4 класс**

| Содержание курса | Формы организации | Вид деятельности |
|---|---------------------------------------|---|
| <p style="text-align: center;"><u>«ВВЕДЕНИЕ»</u></p> <p>Тема 1. Введение. Жизнь на Земле Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.</p> | <p>познавательные игры, диспуты</p> | <p>Инструктаж по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»</u></p> <p>Тема 2. Времена года на Земле</p> | <p>повторительно-обобщающий урок;</p> | <p>Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.</p> <p>Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.</p> <p>Тема 4. Изменения окружающей среды Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).</p> <p>Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.</p> <p>Тема 6. Условия жизни растений Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения.</p> <p>Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.</p> | <p>диспут; игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина); театрализованный урок (урок-суд); урок-совершенствовани е; заключительная конференция; заключительная экскурсия; урок-консультация;</p> | <p>изменений температуры и осадков. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Представление о классификации животного мира.</p> |
| <p><u>Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»</u></p> <p>Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.</p> <p>Тема 9. Просмотр видеofilьма о жизни динозавров Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.</p> <p>Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и</p> | <p>обзорная лекция; обзорная конференция; урок-беседа.</p> | <p>Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.</p> <p>Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений</p> <p>Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.</p> | | |
| <p><u>Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА»</u></p> <p>Тема 12. Реки и озера Пресная вода. Осадки.</p> <p>Тема 13. Получение кислорода под водой Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (<i>личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь</i>).</p> <p>Тема 14. Пресноводные животные и растения Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.</p> <p>Тема 15. Жизнь у рек и озер Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).</p> <p>Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.</p> <p>Тема 17. Околоводные птицы Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.</p> <p>Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.</p> <p>Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок –</p> | <p>урок-зачет; викторина; конкурсы; смотр знаний; защита творческих работ, проектов; творческий отчет;</p> | <p>Беседа об обитателях пресных вод. Сообщения детей о жителях пресных водоемов Составление цепи питания Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Сообщения учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>призывов.</p> <p><u>Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»</u></p> <p>Тема 20. Жизнь среди людей Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек.</p> <p>Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»</p> <p>Тема 22. Домашние животные Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.</p> <p>Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».</p> <p>Тема 24. Уход за домашними животными Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).</p> <p>Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.</p> <p>Тема 26. Люди и паразиты Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.</p> <p>Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя» Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».</p> | <p>защита творческих работ, проектов; творческий отчет; контрольная работа; собеседование.</p> | <p>Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки». Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа со справочной литературой.</p> |
| <p><u>Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»</u></p> <p>Тема 28. Почва</p> | <p>урок-совершенствование; заключительная конференция;</p> | <p>Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).</p> <p>Тема 29. Семена овощных и декоративных культур Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.</p> <p>Тема 30. Заботы хлебороба весной Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.</p> <p>Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.</p> <p>Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.</p> <p>Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.</p> <p>Тема 34. Декоративные растения Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений;</p> | <p>заключительная экскурсия; урок-консультация;</p> | <p>почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение». | | |
|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Земля – наш дом»
2 класс**

| №№ | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование | УУД |
|-----|--|--------------|-----------------|------|---|--|
| | | | план | факт | | |
| 1. | Что такое экология? Мой дом за окном | 1 | | | Натуральные объекты: Гербарии. Основные группы растений. Сельскохозяйственные растения. Растительные сообщества. Коллекции. Голосеменные растения. Семена и плоды. Чучела позвоночных животных. Рыба, голубь, сорока, крыса. Комплекты микропрепаратов. Объёмные модели. Гидра. Строение корня. Строение листа. Стебель растения. Цветок. Рельефные таблицы: Строение лёгких. Магнитные модели-аппликации. Классификация растений и животных. Строение и разнообразие простейших. Строение и размножение гидры. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Развитие насекомых с | Познавательные УУД: Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель), осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков, Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности, принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности. Коммуникативные УУД: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя, слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику |
| 2. | Мой дом | 2 | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | Дом, где мы живем | 1 | | | | |
| 5. | Практическое занятие «Дом, где мы живем» | 1 | | | | |
| 6. | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | 2 | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | Деревья твоего двора | 1 | | | | |
| 9. | Практическое занятие «Деревья твоего двора» | 1 | | | | |
| 10. | Птицы нашего двора | 2 | | | | |
| 11. | | | | | | |
| 12. | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | 2 | | | | |
| 13. | | | | | | |
| | Я и мое окружение | | | | | |
| 14. | Моя семья | 2 | | | | |
| 15. | | | | | | |
| 16. | Соседи-жильцы | 2 | | | | |
| 17. | | | | | | |
| 18. | Мой класс | 2 | | | | |
| 19. | | | | | | |
| 20. | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» | 2 | | | | |
| 21. | | | | | | |
| 22. | Дом моей мечты | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 23. | | | | | полным и неполным превращением. | высказывания, учитывая его позицию; |
| 24. | Рассказы, стихи о семье | 2 | | | Разнообразие беспозвоночных. | сотрудничать под руководством учителя. |
| 25. | | | | | Развитие костной рыбы и лягушки. | Регулятивные УУД: Регулятивная коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе). |
| 26. | Комнатные растения в квартире, в классе | 2 | | | Развитие птицы и млекопитающего (человека). | Адекватная мотивация внеучебной деятельности, |
| 27. | | | | | Наборы муляжей. Фруктовые растения, грибы. | учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей. |
| 28. | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 2 | | | Печатные пособия: Демонстрационные: Комплект таблиц «Ботаника | Предметные результаты: - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; |
| 29. | | | | | 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения. | - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. |
| 30. | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | 2 | | | Комплект таблиц «Ботаника | |
| 31. | | | | | 2. Строение и систематика цветковых растений». | |
| Гигиена моего дома | | | | | Комплект таблиц «Зоология | |
| 32. | Гигиена класса | 2 | | | 1. Беспозвоночные». | |
| 33. | | | | | Комплект таблиц «Зоология | |
| 34. | Практическое занятие «Гигиена класса» | 2 | | | 2. Позвоночные». | |
| 35. | | | | | Учебные видеофильмы: «Млекопитающие», «Птицы», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся», «Экология». | |
| 36. | Бытовые приборы в квартире | 2 | | | Транспаранты: «Зоология. Млекопитающие». | |
| 37. | | | | | «Зоология. Птицы». | |
| 38. | Экскурсия в школьную кухню | 1 | | | «Культурные растения». | |
| 39. | Наша одежда и обувь | 2 | | | «Размножение и развитие». | |
| 40. | | | | | «Адаптация организма к средам обитания». | |
| 41. | Русская народная одежда | 3 | | | | |
| 42. | | | | | | |
| 43. | | | | | | |
| 44. | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | 2 | | | | |
| 45. | | | | | | |
| Вода - источник жизни | | | | | | |
| 46. | Вода в моем доме и в природе | 2 | | | | |
| 47. | | | | | | |
| 48. | Стихи, рассказы о воде в природе | 2 | | | | |
| 49. | | | | | | |
| 50. | Вода в жизни растений и животных. | 2 | | | | |
| 51. | | | | | | |
| 52. | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | 2 | | | | |
| 53. | | | | | | |
| Солнце и свет в нашей жизни | | | | | | |
| 54. | Солнце, Луна, звезды – источники света | 2 | | | | |
| 55. | | | | | | |
| 56. | Светлюбивые и | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|--|--|
| 57. | теплолюбивые комнатные растения | | | | | |
| 58. | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | 2 | | | | |
| 59. | | | | | | |
| | Весенние работы | | | | | |
| 60. | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | 2 | | | | |
| 61. | | | | | | |
| 62. | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними | 2 | | | | |
| 63. | | | | | | |
| | Воздух и здоровье | | | | | |
| 64. | Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. | 1 | | | | |
| 65. | Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? | 1 | | | | |
| 66. | Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. | 1 | | | | |
| 67. | Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. | 1 | | | | |
| 68. | Практическое занятие «Уборка в классе» | 1 | | | | |
| | Итого: | 68 ч | | | | |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Земля – наш дом»**

3 класс

| №№ | Тема занятия | Кол -во часо в | Дата проведения | | Оборудование | УУД |
|-----|--|-------------------------|--------------------|----------|--|---|
| | | | план | фак т | | |
| | Введение | | | | Оборудование и кадровое обеспечение программы Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности: набор рабочих инструментов для практических занятий; микроскоп, лупа; компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор; набор ЦОР по окружающему миру. Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием. | Личностными результатами изучения курса «Земля-наш общий дом» в 3-м классе является формирование следующих умений: -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. -Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Метапредметными результатами изучения курса «Земля-наш общий дом» в 3-м классе является |
| 1. | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 | | | | |
| 2. | Мир вокруг. | 1 | | | | |
| | Человек и природа | | | | | |
| 3. | Экология и мы. | 1 | | | | |
| 4. | Осенние работы в поле | 1 | | | | |
| 5. | Практическое занятие «Пришкольный участок» | 2 | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | 1 | | | | |
| 8. | Осень в лесу | 1 | | | | |
| | Неживое в природе | | | | | |
| 9. | Неживая природа | 1 | | | | |
| 10. | Солнце – источник тепла и света | 1 | | | | |
| 11. | Вода, её признаки и свойства | 1 | | | | |
| 12. | Берегите воду! | 1 | | | | |
| 13. | Почва – святыня наша. | 1 | | | | |
| 14. | Состав и свойства почвы | 1 | | | | |
| 15. | Погода. Климат. | 2 | | | | |
| 16. | | | | | | |
| 17. | Предсказание погоды по народным приметам | 1 | | | | |
| 18. | Почему нельзя..? | 1 | | | | |
| 19. | Диалоги с неживой природой | 1 | | | | |
| | Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 20. | Практикум «Хлебные крошки» | 1 | | | <p>формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. |
| 21. | Кто улетает, а кто остаётся | 1 | | | |
| 22. | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | | | |
| 23. | Вода и жизнь | 1 | | | |
| 24. | Растения рядом | 1 | | | |
| 25. | Комнатные растения | 1 | | | |
| 26. | Размножение комнатных растений | 1 | | | |
| 27. | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 | | | |
| 28. | Практическое занятие «Растения луга и леса» | 1 | | | |
| | Царство грибов | | | | |
| 29. | Съедобные грибы | 1 | | | |
| 30. | Несъедобные грибы | 1 | | | |
| 31. | Микроскопические грибы | 1 | | | |
| | Сельскохозяйственный труд весной | | | | |
| 32. | Сельскохозяйственные машины и орудия | 1 | | | |
| 33. | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | 2 | | | |
| 34. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---------------|-------------|--|--|--|--|
| | | | | | | Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков). |
| | Итого: | 34 ч | | | | |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Земля – наш дом»
4 класс**

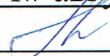
| №.№ | Тема занятия | Кол -во часо в | Дата проведения | | Оборудование | УУД |
|-----|---|-------------------------|--------------------|------|---|---|
| | | | план | факт | | |
| | Введение | 1 | | | Натуральные объекты: Гербарии. Основные группы растений. Сельскохозяйственные растения. Растительные сообщества. Коллекции. Голосеменные растения. Семена и плоды. Чучела позвоночных животных. Рыба, голубь, сорока, крыса. Комплекты микропрепаратов. Объёмные модели. Гидра. Строение корня. Строение листа. Стебель растения. Цветок. Рельефные таблицы: Строение лёгких. Магнитные модели-аппликации. Классификация растений и животных. Строение и разнообразие простейших. Строение и размножение гидры. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. | Предметные результаты: - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. Личностные результаты: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина |
| 1. | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 1 | | | | |
| | Среда обитания | 11 | | | | |
| 2. | Времена года на Земле | 2 | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 2 | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 6. | Изменения окружающей среды | 3 | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 9. | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 11. | Условия жизни растений | 2 | | | | |
| 12. | | | | | | |
| 13. | Разнообразие животных, условия их жизни | 2 | | | | |
| 14. | | | | | | |
| | Жизнь животных | 9 | | | | |
| 15. | Динозавры – вымерший вид животных | 2 | | | | |
| 16. | | | | | | |
| 17. | Просмотр видеofilmа о жизни динозавров | 2 | | | | |
| 18. | | | | | | |
| 19. | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 3 | | | | |
| 20. | | | | | | |
| 21. | | | | | | |
| 22. | Красная книга – способ защиты редких видов | 2 | | | | |
| 23. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|---|--|
| | животных и растений | | | | Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Разнообразие беспозвоночных. | России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; |
| | Реки и озера | 17 | | | | - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| 24. | Реки и озера | 2 | | | Развитие костной рыбы и лягушки. | - эстетические потребности, ценности и чувства; |
| 25. | | | | | Развитие птицы и млекопитающего (человека). | Метапредметные результаты: |
| 26. | Получение кислорода под водой | 2 | | | Наборы муляжей. | Регулятивные универсальные учебные действия |
| 27. | | | | | Фрукты, овощи, растения, грибы. | - предвосхищать результат; |
| 28. | Пресноводные животные и растения | 2 | | | Печатные пособия: | - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; |
| 29. | | | | | Демонстрационные: Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения. | - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; |
| 30. | Жизнь у рек и озер | 2 | | | Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений». | - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 31. | | | | | Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные». | <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> |
| 32. | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 3 | | | Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные». | - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; |
| 33. | | | | | Учебные видеофильмы: | - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; |
| 34. | | | | | «Млекопитающие», «Птицы», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся», «Экология». | - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
| 35. | Околоводные птицы | 2 | | | Транспаранты: | - формулировать собственное мнение и позицию; |
| 36. | | | | | «Зоология. Млекопитающие». | - координировать и принимать |
| 37. | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | 3 | | | «Зоология. Птицы». | |
| 38. | | | | | «Культурные растения». | |
| 39. | | | | | «Размножение и развитие». | |
| 40. | Акция «Сохраним первоцвет!» | 1 | | | «Адаптация организма к средам обитания». | |
| | Человек и животные | 14 | | | | |
| 41. | Жизнь среди людей | 2 | | | | |
| 42. | | | | | | |
| 43. | Ролевая игра «Это все кошки» | 2 | | | | |
| 44. | | | | | | |
| 45. | Домашние животные | 2 | | | | |
| 46. | | | | | | |
| 47. | Викторина «Собаки – наши друзья» | 2 | | | | |
| 48. | | | | | | |
| 49. | Уход за домашними животными | 1 | | | | |
| 50. | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 3 | | | | |
| 51. | | | | | | |
| 52. | | | | | | |
| 53. | Люди и паразиты | 1 | | | | |
| 54. | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 1 | | | | |
| | Сельскохозяйственный труд | 14 | | | | |
| 55. | Почва | 2 | | | | |
| 56. | | | | | | |
| 57. | Семена овощных | 2 | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 58. | и декоративных культур | | | | <p>различные позиции во взаимодействии. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. - установление причинно-следственных связей; <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов; 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать |
| 59. | Заботы хлебороба | 2 | | | |
| 60. | весной | | | | |
| 61. | Изготовление | 2 | | | |
| 62. | «Посадочных лент» семян культурных растений | | | | |
| 63. | Подготовка почвы | 2 | | | |
| 64. | на пришкольном участке | | | | |
| 65. | Высадка рассады | 2 | | | |
| 66. | на участке. Составление графика полива | | | | |
| 67. | Декоративные | 2 | | | |
| 68. | растения | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|-------------|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>в паре.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> |
| | Итого: | 68 ч | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2017 года № 1

подпись руководителя МО О.Ю. Алексеева
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Н.А. Пыханова
Ф.И.О.
«31» августа 2017г.