

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2017 года
Председатель педсовета
В.В. Гуреева
Ф.И.О.

Подпись, печать ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по духовно-нравственному направлению

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

творческое объединение

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Этика: азбука добра»

(наименование)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

7 - 9 лет

(возраст обучающихся)

Румянцева Г.В.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Учащиеся научатся:

- применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- применять основные требования к внешнему виду человека и

уметь выполнять основные правила опрятности;

- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.

- слова вежливости,

- основные правила общения, правила работы в группе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,

- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;

- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,

- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,

- работать в паре и в группе,

- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,

- культурно выражать свои эмоции в совместной работе

- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика: азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое

практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» с
указанием форм организации и видов деятельности
1-2 класс**

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
<p align="center">Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)</p> <p>Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.</p> <p>Школьные перемены как время активного отдыха, игры.</p> <p>Поведение в столовой, правила поведения за столом.</p>	<p>конкурсы, викторины, познавательные игры, диспуты</p>	<p>игровая; познавательная; сюжетно - ролевые игры.</p>
<p align="center">Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)</p> <p>Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.</p> <p>Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).</p> <p>Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.</p>	<p>конкурсы, викторины, познавательные игры, диспуты</p>	<p>просмотр мультфильмов; конкурсы; игровая; познавательная</p>
<p align="center">О трудолюбии</p> <p>Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.</p> <p>Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.</p> <p>Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).</p> <p>Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.</p>	<p>Познавательные игры.</p>	<p>посещение библиотек; сюжетно - ролевые игры</p>
<p align="center">Культура внешнего вида</p> <p>Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.</p> <p>Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего</p>	<p>Познавательные игры, диспуты, опрос,</p>	<p>просмотр мультфильмов; познавательная</p>

<p>самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.</p>	наблюдение.	
<p>Внешкольный этикет Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.</p>	<p>Анкетирование учащихся и родителей; диагностика, познавательные игры, викторины.</p>	<p>игровая; просмотр мультфильмов; познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество.</p>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»
1 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	Школьный этикет	10 ч				
1.	Мы в школе	2			Средства ИКТ, используемые на уроке: Компьютер, проектор, экран, электронная презентация	<p>Личностные: Понимает и ценит школьные и семейные традиции, ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; Регулятивные: развивает свои этические чувства (стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения); Познавательные: знает о видах этикета (деловой, дипломатический, военный, педагогический, врачебный, общественный.)</p>
2.						
3.	Мы пришли на урок	2				
4.						
5.	Зачем нужны перемены?	2				
6.						
7.	Мы в школьной столовой	2				
8.						
9.	Правила поведения за столом	2				
10.						

						различает понятия «этика» и «этикет»; узнаёт о правилах этикета в разных странах; Коммуникативные: развивает свою культуру общения
	Правила общения	23 ч				
11.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	2			мультимедийная презентация в Power Point; компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор.	Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков; знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; развивает этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: Даёт оценку своему здоровью, характеру, эмоциям, поступкам. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой коммуникации. - учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
12.						
13.	Правила вежливости	2				
14.						
15.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	2				
16.						
17.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	2				
18.						
19.	Значение вежливых слов в жизни	2				
20.						
21.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	2				
22.						
23.	Мой учитель	2				
24.						
25.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	2				
26.						
27.	Моя семья	2				
28.						
29.	Пути выхода из конфликтной ситуации	2				
30.						
31.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	3				
32.						
33.						
	О трудолюбии	12 ч				
34.	Значение труда в жизни людей	2			компьютер, проектор,	Личностные: развивает адекватную
35.						

36.	Что помогает учиться лучше (старательность)	2			презентация, учебник, раздаточный материал	оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: формирует представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях памятниками русской литературы Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирует собственное мнение и позицию.
37.						
38.	Учение как основной труд и обязанность школьника	2				
39.						
40.	Трудолюбие как главная ценность человека	2				
41.						
42.	Трудолюбие как главная ценность человека	2				
43.						
44.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	2				
45.						
	Культура внешнего вида	8 ч				
46.	Внешний вид человека	2			Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке: учебник, видеоролик и из детского юмористического тележурнала «Ералаш», толковые словари.	Личностные: ориентирован на самоанализ и самоконтроль. Способен к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Испытывает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Регулятивные: проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит
47.						
48.	Правила опрятности и их значение для здоровья	2				
49.						
50.	Основные правила Мойдодыра	3				
51.						
52.						
53.	Итоговое занятие	1				

						<p>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
	Внешкольный этикет	7 ч					
54.	Правила поведения на улице	3			мультимедийная презентация в Power Point; компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор.	Личностные: понимает значение понятий «дружба», «порядочность»; осознаёт роль доверия в укреплении дружбы, качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях; проявления дружбы в сказках, произведениях детской литературы; смысл пословиц и поговорок о дружбе; формирует высокие моральные качества на примере жизни великих людей.	
55.							
56.							
57.	Правила поведения в транспорте	2					
58.							
59.	Правила поведения в общественных местах	3					
60.							
61.							
62.	Вежливое отношение к людям	2					
63.							
64.	«Спасибо» и «пожалуйста»	2					
65.							
66.	«Здравствуйтесь» и «до свидания»	2					
67.							
68.	Итоговое занятие	1				<p>Регулятивные: Умеет выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные: Осознаёт ценности дружеских</p>	

					отношений, развивает способности находить главные признаки времени, особенности жизненных ситуаций, черты характеров на примере стихов А.С. Пушкина о дружбе. Коммуникативные: умеет общаться, выслушивать мнения друзей, поддерживать диалог, беседу, выражать и отстаивать свою точку зрения.
	Итого:	68 ч			

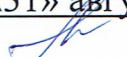
**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Этика: азбука добра»
2 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	Школьный этикет	18				<p>Умение применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, библиотеке, правильную организацию работы на уроке, оценивать своё поведение.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</p>
1.	Вот школа - дом, где мы живем.	2			<p>Мультимедийное оборудование, карточки, ПК, обучающие диски, таблицы, развивающая литература, плакаты.</p>	
2.						
3.	Дисциплина в школе и классе.	2				
4.						
5.	Организация своего рабочего места	2				
6.						
7.	В библиотеке: люби книгу.	2				
8.						
9.	Книжка больница.	2				
10.						
11.	Твоя школа (творческая работа).	3				
12.						
13.						
14.	Твой класс (творческая работа).	3				
15.						
16.						
17.	Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе.	1				
18.	Игра «Школьный этикет»	1				
	Правила общения	15				
19.	Внимательность к окружающим.	2			<p>Мультимедийное оборудование</p>	
20.						
21.	Сопереживание, помощь друзьям.	1				

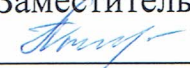
22.	Дал слово – держи	2			ие, карточки, ПК, обучающие диски, таблицы, развивающа я литература, плакаты.	в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах; высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников. <i>Обучающиеся научатся:</i> Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
23.	его.					
24.	Диалоги со	2				
25.	сверстниками.					
26.	Доброжелательнос	2				
27.	ть в общении.					
28.	Поступки твои и	2				
29.	других (их оценка).					
30.	Правдивость,	2				
31.	честность.					
32.	Викторина	2				
33.	«Правила общения»					
	О трудолюбии	16				
34.	Учусь все делать	2			Мультимедийное оборудование, карточки, ПК, обучающие диски, таблицы, развивающа я литература, плакаты	<i>Обучающиеся научатся:</i> Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда,
35.	сам.					
36.	Помогаю другим	2				
37.	своим трудом дома и в школе.					
38.	Взаимопомощь в	2				
39.	школе.					
40.	Взаимопомощь	2				
41.	дома.					
42.	Береги результаты	2				
43.	труда.					
44.	Поговорим о	2				
45.	трудолюбии – игра ситуаций.					
46.	Делу - время,	2				

47.	потехе – час.					дежурств.
48.	Труд кормит, а	2				
49.	лень портит.					
	Культура внешнего вида	9				Умение применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности.
50.	Правила личной гигиены.	3				Мультимедийное оборудование, карточки, ПК, обучающие диски, таблицы, развивающая литература, плакаты.
51.						
52.						
53.	Бережное отношение к своей одежде.	2				
54.						
55.	Правила опрятности и их значение для здоровья.	2				
56.						
57.	Викторина «Культура внешнего вида».	2				
58.						Обучающиеся научатся: Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.
	Внешкольный этикет.	10				Знать правила вежливости, иметь элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Умение проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким.
59.	Правила поведения в общественных местах.	2				Мультимедийное оборудование, карточки, ПК, обучающие диски, таблицы, развивающая литература, плакаты.
60.						
61.	Игра «Мы в магазине игрушек».	2				
62.						
63.	Бережное отношение к природе.	3				
64.						
65.						
66.	Мы дети твои, дорогая Земля	3				
67.	(творческая работа).					
68.						
	Итого:	34 ч				Обучающиеся научатся: Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2017 года № 1
 О.Ю. Алексеева
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Н.А. Пыханова
подпись Ф.И.О.

«31» августа 2017г.