

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2017 года
Председатель педсовета
В.В. Гуреева
Ф.И.О.

Подпись, печать ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по духовно-нравственному направлению

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

творческое объединение

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Уроки нравственности»

(наименование)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

9 - 10 лет

(возраст обучающихся)

Манерко Н.В. , Моисеева Л.В.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой

деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс

| Содержание курса, формы организации | Вид деятельности |
|---|---|
| <p><i>Культура общения</i> Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.</p> | Ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей |
| <p><i>Самовоспитание</i> "Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.</p> | Научиться приемам самоконтроля и самовоспитания. |
| <p><i>Общечеловеческие нормы нравственности</i> Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</p> | Уметь раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми положительных моральных качеств в достойном поведении. |
| <p><i>Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?</i> Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики</p> | Научиться различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним. |

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

3 класс

| №.№ | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование | УУД |
|----------|-------------------------|--------------|-----------------|------|---|---|
| | | | план | факт | | |
| | Культура общения | 18 ч | | | | |
| 1. 2. | Этикет (повторение). | 2 | | | Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал. | <p>Личностные: понимает и ценит семейные традиции.</p> <p>Регулятивные: учитывает выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Познавательные: узнаёт о старинных русских семейных традициях («Домострой»); -учится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: учитывает разные</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулирует собственное мнение и позицию. |
| 3. | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 4 | | | мультимедийная презентация в Power Point; компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор. | Личностные: сравнивает традиции общения в своей семье с эталоном. Регулятивные: оценивает атмосферу общения в своей семье Познавательные: узнаёт о традициях общения в других семьях Коммуникативные: учится слушать других и выражать своё мнение |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | Встреча и развлечение гостей. | 4 | | | Средства ИКТ, используемые на уроке: Компьютер, проектор, экран, электронная презентация | Личностные: оценивает своё отношение к членам семьи, к гостю. Анализирует и оценивает свои хорошие и плохие поступки. Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, Познавательные: знакомится с понятием «толерантность» Коммуникативные: учится быть вежливым и терпимым в общении с людьми |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 11. | Поведение в гостях. | 4 | | | Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке: учебник, видео ролики из детского юмористического тележурнала «Ералаш»: «Царевна Несмеяна», «Почему мы так говорим», толковые словари. | Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение; Регулятивные: развивает свои этические чувства (стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения); Познавательные: знает о видах этикета (деловой, дипломатический, военный, педагогический, врачебный, общественный.) |
| 12. | | | | | | |
| 13. | | | | | | |
| 14. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|--|--|
| | | | | | | различает понятия «этика» и «этикет»; узнаёт о правилах этикета в разных странах; Коммуникативные: развивает свою культуру общения |
| 15. | Как дарить подарки. | 4 | | | Средства ИКТ, используемые на уроке: Компьютер, проектор, экран, электронная презентация | Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, опираясь на высказывания о нравственности. Регулятивные: использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата в развитии характера и личности Познавательные: осуществляет анализ объектов (высказываний) с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой коммуникации; допускает возможность существования различных точек зрения, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирует собственное мнение и позицию. |
| 16. | | | | | | |
| 17. | | | | | | |
| 18. | | | | | | |
| | Общечеловеческие нормы нравственности | 8 ч | | | | |
| 19. | Заповеди. | 4 | | | Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые | Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков; знает основные моральные нормы и |
| 20. | | | | | | |
| 21. | | | | | | |
| 22. | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>на уроке: учебник, видео ролики из детского юмористического тележурнала «Ералаш»: «Царевна Несмеяна», «Почему мы так говорим», толковые словари.</p> | <p>ориентируется на их выполнение; развивает этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: - даёт оценку своему здоровью, характеру, эмоциям, поступкам.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой коммуникации; - учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> |
| 23. | Дал слово держи. | 4 | | <p>мультимедийная презентация в Power Point; компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор.</p> | <p>Личностные: Определяет и высказывает под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Регулятивные: Определяет и формулирует цель деятельности (составление плана) с помощью учителя. Умеет высказывать своё предположение (версию) на основе</p> |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |
| 26. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>работы с планом</p> <p>Познавательные: Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников, перерабатывает её, делает выводы .</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи</p> |
| | Дружеские отношения | 22 ч | | | | |
| 27. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 4 | | | компьютер, проектор, презентация, учебник, раздаточный материал | <p>Личностные: оценивает нравственные качества своей личности, даёт оценку положительным и отрицательным качествам, выполнению ролевых поручений.</p> <p>Регулятивные: умеет бороться со своими недостатками давать оценку поступкам других людей, критиковать недостатки своих товарищей.</p> <p>Познавательные: читает книги, учится нравственному поведению на примерах литературных героев, героев кинофильмов, на примерах окружающей жизни</p> <p>Коммуникативные: учится культуре общения, выражает грамотно свои мысли в устной речи и на письме.</p> |
| 28. | | | | | | |
| 29. | | | | | | |
| 30. | | | | | | |
| 31. | Преданный друг. | 2 | | | фотовыставка; -презентация; -тесты для учащихся. | <p>Личностные: осмысливает понятие «совесть». Анализирует и оценивает свои хорошие и плохие поступки.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает критику, предложения и оценку учителя, товарищей,</p> <p>Познавательные: учится нравственному поведению на примерах литературных героев, героев кинофильмов, на примерах окружающей</p> |
| 32. | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | | жизни Коммуникативные: учится быть вежливым и справедливым в общении. |
| 33. | О доброте и бессердечие. | 4 | | Средства ИКТ, используемые на уроке: Компью тер, проектор, экран, электронная презентация | Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение; -обладает развитыми этическими чувствами — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимает как понимание чувства других людей и сопереживает им. Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, Познавательные: Учится быть добрым, побеждать свои негативные качества; анализировать и оценить свои поступки и поступки других людей Коммуникативные: адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач |
| 34. | | | | | |
| 35. | | | | | |
| 36. | | | | | |
| 37. | Об уважительном отношении к старшим. | 2 | | мультимедийн ая презентация в Power Point; компьютер; интерактивная доска; мультимедийн | Личностные: развивает адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков |
| 38. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | ый проектор. | <p>окужающих людей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: формирует представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях памятниками русской литературы</p> <p>Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирует собственное мнение и позицию.</p> |
| 39. | О зависти и скромности. | 4 | | | компьютер, проектор, презентация, учебник, раздаточный материал | <p>Личностные: развитие чувства собственного достоинства, бережного отношения друг к другу; формирование духовно и нравственно развитой личности.</p> <p>Регулятивные: учится сдерживать эмоции и проявлять такт и сдержанность в общении.</p> <p>Познавательные: получает представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости и приветливости</p> <p>Коммуникативные: умеет внимательно выслушать собеседника, беседовать ровным тоном, глядя в глаза собеседника.</p> |
| 40. | | | | | | |
| 41. | | | | | | |
| 42. | | | | | | |
| 43. | О доброте и жестокосердии. | 2 | | | мультимедийная презентация в Power Point; компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор. | <p>Личностные: готов к саморазвитию и самовоспитанию; умеет выразить доброжелательное и заботливое отношение к людям, проявляет отзывчивость, толерантность.</p> <p>Регулятивные: умеет выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы</p> |
| 44. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет рассказы на основе рисунков, схем, условных сигналов и пользуется словарями и справочниками; анализирует и синтезирует полученную информацию; устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи умеет слушать, работать в группе, обосновывать свою точку зрения; владеет монологической и диалогической использует доброжелательный тон в общении с людьми.</p> |
| 45. | В мире мудрых мыслей. | 4 | | | компьютер, проектор, презентация, учебник, раздаточный материал | <p>Личностные: готов к саморазвитию и самовоспитанию; умеет выразить доброжелательное и заботливое отношение к людям, проявляет отзывчивость, толерантность.</p> <p>Регулятивные: умеет выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет рассказы на основе рисунков, схем, условных сигналов и пользуется словарями и справочниками; анализирует и синтезирует полученную информацию; устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: доносит свою позицию</p> |
| 46. | | | | | | |
| 47. | | | | | | |
| 48. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|---|---|
| | | | | | | до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи умеет слушать, работать в группе, обосновывать свою точку зрения; владеет монологической и диалогической использует доброжелательный тон в общении с людьми. |
| | Понять другого | 20 ч | | | | |
| 49. | Золотые правила. | 4 | | | -фотовыставка; -презентация; -тесты для учащихся. | <p>Личностные: развитие чувства собственного достоинства, бережного отношения друг к другу; формирование духовно и нравственно развитой личности.</p> <p>Регулятивные: учится сдерживать эмоции и проявлять такт и сдержанность в общении.</p> <p>Познавательные: получает представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости и приветливости</p> <p>Коммуникативные: умеет внимательно выслушать собеседника, беседовать ровным тоном, глядя в глаза собеседника.</p> |
| 50. | | | | | | |
| 51. | | | | | | |
| 52. | | | | | | |
| 53. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 4 | | | Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке: учебник, видео ролики из детского юмористического тележурнала «Ералаш», толковые словари. | <p>Личностные: понимает значение понятий «дружба», «порядочность»; осознаёт роль доверия в укреплении дружбы, качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях; проявления дружбы в сказках, произведениях детской литературы; смысл пословиц и поговорок о дружбе; формирует высокие моральные качества на примере жизни великих людей.</p> <p>Регулятивные: умеет выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> |
| 54. | | | | | | |
| 55. | | | | | | |
| 56. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Познавательные: осознаёт ценности дружеских отношений, развивает способности находить главные признаки времени, особенности жизненных ситуаций, черты характеров на примере стихов А.С. Пушкина о дружбе.</p> <p>Коммуникативные: умеет общаться, выслушивать мнения друзей, поддерживать диалог, беседу, выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> |
| 57. | О тактичном и бестактном поведении. | 4 | | | мультимедийная презентация в Power Point; компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор. | <p>Личностные: ориентирован на самоанализ и самоконтроль. Способен к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Испытывает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Регулятивные: проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. адекватно использует</p> |
| 58. | | | | | | |
| 59. | | | | | | |
| 60. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 61. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 4 | | | Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке: учебник, видео ролики из детского юмористического тележурнала «Ералаш», толковые словари. | <p>Личностные: Ориентирован на самоанализ и самоконтроль. Способен к самооценке. Испытывает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Владеет навыками этикета.</p> <p>Регулятивные: корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; адекватно выражает и контролирует свои эмоции;</p> <p>Познавательные: строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> |
| 62. | | | | | | |
| 63. | | | | | | |
| 64. | | | | | | |
| 65. | В мире мудрых мыслей. | 2 | | | -фотовыставка; -презентация; -тесты для учащихся | <p>Личностные: готов к саморазвитию и самовоспитанию; умеет выразить доброжелательное и заботливое отношение к людям, проявляет отзывчивость, толерантность.</p> <p>Регулятивные: умеет выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> |
| 66. | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <p>Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет рассказы на основе рисунков, схем, условных сигналов и пользуется словарями и справочниками; анализирует и синтезирует полученную информацию; устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи умеет слушать, работать в группе, обосновывать свою точку зрения; владеет монологической и диалогической использует доброжелательный тон в общении с людьми.</p> |
| 67. | Обзор курса этики за год. | 2 | | Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке: учебник, видео ролики из детского юмористического тележурнала «Ералаш», толковые словари. | <p>Личностные: Ориентирован на самоанализ и самоконтроль. Способен к самооценке. Испытывает чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Владеет навыками этикета.</p> <p>Регулятивные: корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; адекватно выражает и контролирует свои эмоции;</p> <p>Познавательные: строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет</p> |
| 68. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|-------------|--|--|--|---|
| | | | | | | диалогической формой речи. адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| | Итого: | 68 ч | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2017 года № 1

О.Ю. Алексеева
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Н.А. Пыханова
Ф.И.О.
«31» августа 2017г.