

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2017 года протокол № 1
Председатель В.В. Гуреева
подпись, руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 237

Учитель Алексеева О.Ю.

Программа разработана на основе:

- 1) ФГОС начального общего образования;
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)
- 2) примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5);
- 3) УМК «Начальная школа XXI века»;
- 4) программы «Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2014г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и*

предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение

общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных

причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста

информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды

информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных

фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по

естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

— *воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;*

— *различать дорожные знаки, не обходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;*

— *ориентироваться в основных помещениях школы, их место положения;*

— *различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;*

— *различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;*

— *определять последовательность времён года (начиная с любого),*

находить ошибки в предъявленной последовательности; *характеризовать* кратко сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **1 классе** учащиеся *смогут научиться*:

— *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях *избегать* опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— *различать* основные нравственно-этические понятия;

— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся *научатся*:

— *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

— *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;

— *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* от ли чия Земли от других планет;

— *называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

— *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

— *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;

— *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся *могут научиться*:

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (конструировать) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; *выделять* признак

классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);

— *высказывать* предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся**:

— *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;

— *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;

— *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;

— *различать* год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

— *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;

— *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся *могут научиться*:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная/ авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Человек и природа	0/132ч	115 ч (114ч+1ч резерв)	13 ч	39 ч	38 ч	25 ч (24ч+1 ч резерв)
1.1	Введение. Этот удивительный мир.	0/1 ч	1 ч	1 ч			
1.2	Родная природа.	0/30 ч	12 ч	12 ч			
1.3	Введение. Что окружает человека.	0/1 ч	1 ч		1 ч		
1.4	Кто ты такой.	0/4 ч	4 ч		4 ч		
1.5	Мы – жители Земли.	0/9 ч	9 ч		9 ч		
1.6	Природные сообщества.	0/23 ч	23 ч		23 ч		
1.7	Природа и человек.	0/2 ч	2 ч		2 ч		
1.8	Земля – наш общий дом.	0/8 ч	8 ч			8 ч	
1.9	Человек изучает Землю.	0/4 ч	4 ч			4 ч	
1.10	Царства природы.	0/26 ч	26 ч			26 ч	
1.11	Человек – живое существо (организм).	0/16 ч	17 ч (16ч+1ч резерв)				17 ч (16ч+1ч резерв)
1.12	Человек – часть природы.	0/2 ч	2 ч				2 ч
1.13	Родная страна от края до края.	0/6 ч	6 ч				6 ч
2.	Человек и общество	0/100ч	94 ч (92ч+2ч резерв)	13 ч	21 ч	30 ч	30 ч (28ч+2 ч резерв)
2.1	Мы - школьники.	0/2 ч	2 ч	2 ч			
2.2	Я и другие люди.	0/3 ч	2 ч	2 ч			
2.3	Труд людей.	0/2 ч	1 ч	1 ч			
2.4	Семья.	0/2 ч	2 ч	2 ч			
2.4	Наша страна – Россия. Родной край.	0/12 ч	6 ч	6 ч			
2.5	Кто ты такой.	0/2 ч	2 ч		2 ч		
2.6	Кто живёт рядом с тобой.	0/6 ч	6 ч		6 ч		
2.7	Россия – твоя Родина.	0/13 ч	13 ч		13 ч		
2.8	Наша Родина: от Руси до России.	0/11 ч	11 ч			11 ч	

2.9	Как люди жили в старину.	0/12 ч	12 ч			12 ч	
2.10	Как трудились в старину.	0/7 ч	7 ч			7 ч	
2.11	Человек среди людей.	0/4 ч	4 ч				4 ч
2.12	Родная страна: от края до края	0/4 ч	5 ч (4ч+1ч резерв)				5 ч (4ч+1ч резерв)
2.13	Человек – творец культурных ценностей.	0/12 ч	12 ч				12 ч
2.14	Человек – защитник своего Отечества.	0/5 ч	6 ч (5ч+1ч резерв)				6 ч (5ч+1ч резерв)
2.15	Гражданин и государство.	0/3 ч	3 ч				3 ч
3.	Правила безопасной жизни	0/38ч	28 ч	7 ч	8 ч	---	13 ч
3..1	Ты и здоровье.	0/6 ч	3 ч	3 ч			
3.2	Труд людей.	0/4 ч	1 ч	1 ч			
3.3	Родная природа.	0/1 ч	1 ч	1 ч			
3.4	Наша страна – Россия. Родной край.	0/3 ч	2 ч	2 ч			
3.5	Кто ты такой.	0/8 ч	8 ч		8 ч		
3.6	Твоё здоровье.	0/12 ч	12 ч				12 ч
3.7	Человек среди людей.	0/1 ч	1 ч				1 ч
4.	<i>Резервные уроки</i>	<i>0/3ч</i>	<i>---</i>				<i>3</i>
	Итого:	270 ч	237 ч	33* ч	68 ч	68 ч	68 ч
				237 ч			

* В рабочей программе произведено уменьшение количества часов в 1 классе до 1 ч в неделю в соответствии с Учебным планом МБОУ гимназии №1 г. Армавира для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2017-2018 учебный год, так как во внеурочной деятельности предусмотрен курс «Я познаю мир», поддерживающий этот интегрированный предмет (письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.08.2017г. № 47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 20172018 учебный год».)

Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» (примерная ООП ООН, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)	Содержание рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир»
<p>Человек и природа</p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:</p>	<p>1 класс</p> <p>Введение. Этот удивительный мир</p> <p>Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.</p> <p>Родная природа</p> <p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).</p>

соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

2 класс

Введение. Что окружает человека

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Мы — жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и

природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашняя животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный

животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

3 класс

Земля — наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение

растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников.

Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

4 класс

Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Человек — часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство.

	<p>Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p> <p>Родная страна: от края до края</p> <p>Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).</p> <p>Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p>
<p>Человек и общество</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-</p>	<p>1 класс</p> <p>Мы — школьники</p> <p>Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.</p> <p>Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.</p> <p>Я и другие люди</p> <p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p> <p>Труд людей</p> <p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p>Семья</p> <p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в</p>

нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна – Россия. Родной край

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

2 класс

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

3 класс

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников.
Символы царской власти.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников.
Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников.
Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края.

Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

4 класс

Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

Родная страна: от края до края

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек – творец культурных ценностей

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан

	<p>и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).</p> <p>Человек – защитник своего Отечества</p> <p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i></p> <p>Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p> <p>Гражданин и государство</p> <p>Россия — наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.</p>
<p>Правила безопасной жизни</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>1 класс</p> <p>Ты и здоровье</p> <p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.</p>

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Труд людей

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Наша страна – Россия. Родной край

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

2 класс

Кто ты такой

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

4 класс

Твое здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек среди людей

ОБЖ: почему нужно избегать общения

Перечень практических работ

Перечень практических работ	Темы	Класс	Количество за год
Практические работы	Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.	1	2
	Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).	2	4
	Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	3	6
	Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).	4	10
Экскурсии	Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).	1	5
	В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных	2	6

	условий).		
	В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.	3	3
	В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).	4	2
Опыты	Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.	3	3

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (33 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Человек и природа	<u>13 ч</u>		<u>13 ч</u>	
Введение. Этот удивительный мир	1 ч	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	1	Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради.
Родная природа	12 ч	Сезонные изменения в природе. Сезонная <u>экс-курсия</u> «Времена года». Красота природы.	1	- <i>описывать</i> сезонные изменения в природе; <i>создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
		Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу	1	<i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого),

		(4-5 растений)		находить ошибки в
		Сезонные изменения в природе. Природа и творчество человека. <i>Примеры явлений природы</i>	1	предъявленной последовательности; <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы;
		Сезонные изменения в природе. <i>Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края.</i>	1	- <i>описывать</i> внешние признаки растения; <i>характеризовать</i> условия роста растения;
		Животные вокруг нас. Домашние и дикие животные. Бережное отношение к животным.	1	- <i>различать</i> животных по классам (без термина); <i>сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных;
		Сезонные изменения в природе. <i>Состояния воды, ее распространение в природе, Народный календарь</i>	1	<i>различать</i> животных по месту обитания.
		Сезонные изменения в природе. <i>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Сезонная экскурсия «Времена года».</i>	1	
		Животные вокруг нас: птицы. <i>Особенности питания.</i>	1	
		Животные вокруг нас: звери. <i>Лес, луг – единство живой и неживой природы</i>	1	
		Сезонная жизнь животных.	1	
		<u>Практическая работа по теме</u> «Уход за животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария».	1	
		Комнатные растения: название, внешний вид. Условия роста (тепло, свет, вода). <u>Практическая работа по теме «Уход за комнатными растениями».</u>	1	
Человек и	13 ч		13 ч	

общество				
Мы — школьники	2 ч	Школа, школьные помещения. Уважение к труду работников школы. Правила поведения на уроке.	1	- <i>определять</i> время по часам с точностью до часа; - <i>описывать</i> назначение различных школьных помещений; <i>конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.
		Режим дня первоклассника. Определение времени по часам. Домашний адрес.	1	
Я и другие люди	2 ч	Твои новые друзья, взаимоотношения между ними. Правила дружбы.	1	- <i>реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
		<i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</i>	1	
Труд людей	1 ч	Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас вещи. Бережное отношение к вещам, уход за ними.	1	- <i>классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.); <i>строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.
Семья	2 ч	Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. <i>Оказание посильной помощи взрослым.</i>	1	- <i>составлять</i> небольшой рассказ о своей семье; <i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
		<i>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</i>	1	
Наша страна – Россия. Родной край	6 ч	Труд людей родного города, профессии людей. Машины, помогающие трудиться. Уважение к труду людей.	1	- <i>различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>составлять</i> краткий рассказ на тему «Что делают в ...»;
		Название города, в котором мы живём. Главная улица. Памятные места нашего города.	1	- <i>называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии

		Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них. <i>Значение труда в жизни человека и общества.</i>	1	«народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; - <i>различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия;
		Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. <i>Достопримечательности.</i>	1	<i>называть</i> к ним антонимы и синонимы;
		<i>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Народное творчество.</i>	1	- <i>реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.
		<i>Наша Родина – Россия. Права ребенка.</i>	1	
Правила безопасной жизни	<u>7 ч</u>		<u>7 ч</u>	
Труд людей	1 ч	ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.	1	<i>ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта; <i>строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.
Родная природа	1 ч	Сезонные изменения в природе. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе.	1	- <i>описывать</i> сезонные изменения в природе; - <i>описывать</i> внешние признаки растения; <i>характеризовать</i> условия роста растения; <i>выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
Наша страна – Россия. Родной край	2 ч	ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица. Дорожные знаки. Правила поведения на улицах и дорогах.	1	- <i>анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; <i>воспроизводить</i> домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
		<i>Наземный, воздушный и водный транспорт.</i> Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.	1	<i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.
Ты и здоровье	3 ч	Забота о своём здоровье. Охрана органов чувств. <i>Личная гигиена.</i>	1	- <i>демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила
		Солнце, воздух, вода -	1	гигиены, упражнения

		факторы закаливания. Утренняя гимнастика. Режим дня.		утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
		Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Режим питания.	1	

2 класс (34 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Человек и природа	<u>39 ч</u>		<u>39 ч</u>	
Введение. Что окружает человека	1 ч	Природа: неживая и живая природа; <i>природные объекты и предметы</i> , созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	1	- « <i>читать</i> » информацию, представленную в виде схемы; - <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
Кто ты такой	4 ч	Наши помощники – органы чувств, <i>их роль в жизнедеятельности организма</i> .	2	- <i>описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; <i>различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; - <i>реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях
		Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. <i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей</i> .	1	
		Определение времени по часам (арабские и римские цифры).	1	
Мы — жители Земли	9 ч	Солнечная «семья». <i>Звезды и планеты</i> . Звезда по имени «Солнце».	1	- <i>характеризовать</i> кратко Солнечную систему (солнечную «семью»); <i>выделять</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы; - <i>называть</i> царства природы, - <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа
		Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.	1	
		Царства природы. Бактерии.	1	
		Царства природы. Грибы.	1	
		Растения – живые существа. <u>Практическая работа по теме</u>	1	

		«Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами, редкими растениями своей местности».		
		Экскурсия в лес (парк). Правила поведения в лесу.	1	
		Какие животные обитают на Земле.	1	
		Разнообразие животных.	1	
		Разнообразие растений.	1	
Природные сообщества	23 ч	Среда обитания. Природные сообщества. <i>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы</i>	1	- обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); - различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
		Жизнь леса. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i>	1	- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; <i>моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса;
		Этажи леса. <i>Деревья, кустарники, травы.</i>	1	<i>конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
		Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края.	1	
		<i>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>	1	- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
		Использование леса человеком. Экскурсия в лесопарк. Правила поведения в лесу.	1	<i>проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды; отличать водоем от реки как водного потока;
		Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Охрана растений леса.	1	- описывать представителей
		Млекопитающие (звери) - обитатели леса, их жизнь в разные времена года.	1	растительного и животного мира луга (поля, сада); <i>приводить</i>
		Птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.	1	

	Пресмыкающиеся – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.	1	<i>примеры</i> лекарственных растений луга; <i>узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; <i>отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ; <i>приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях; « <i>читать</i> » информацию, представленную в виде схемы; <i>описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям); <i>различать</i> плодовые и ягодные культуры
	Насекомые – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Охрана растений и животных леса	1	
	Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды. <i>Круговорот воды в природе.</i>	1	
	Водоёмы, особенности разных водоёмов. Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов.	1	
	Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Экскурсия на водоём.	1	
	Правила поведения на водоёмах и реках. Использование водоёмов и рек человеком. Охрана водоёмов и рек.	1	
	Жизнь луга. Растения луга. Лекарственные растения луга.	1	
	Жизнь луга. Животные луга. Характеристика типичных представителей луга.	1	
	Использование и охрана лугов человеком.	1	
	Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях.	1	
	Животные поля.	1	
	Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры.	1	
	Сезонный труд людей.	1	

		Вредители сада и огорода.		
		Экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	1	
Природа и человек	2 ч	Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.	1	- <i>составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; <i>приводить примеры</i> произведений живописи (музыки), посвященных природе; <i>приводить примеры</i> растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).
		Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.	1	
Человек и общество	<u>21 ч</u>		<u>21 ч</u>	
Кто ты такой	2 ч	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек.	1	- <i>описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией;
		<i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>	1	
Кто живет рядом с тобой	6 ч	<i>Семья – самое близкое окружение человека. Что объединяет членов семьи, поколения в семье.</i>	1	- <i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; <i>характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
		<u>Практическая работа по теме «Составление семейного древа».</u> Имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности.	1	- <i>реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
		Как семья трудится, проводит свободное время. <i>Семейные традиции.</i> Твоё участие в жизни семьи. Игровой и потешный семейный фольклор.	1	
		Характер взаимоотношений в семье и <i>взаимопомощь</i> членов се-	1	

		<i>мы. Забота о старших и младших членах семьи.</i>		
		<i>Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</i>	1	
		<i>Правила культурного поведения в общественных местах. Правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</i>	1	
Россия — твоя Родина	13 ч	<i>Что такое Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</i>	1	- <i>ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить</i> примеры синонимов к слову «Родина»;
		<i>История рассказывает о прошлом.</i>	1	- <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы;
		<i>Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Как Москва возникла и строилась. Герб Москвы.</i>	1	- <i>различать</i> различать основные
		<i>Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.</i>	1	достопримечательности родного края и описывать их;
		<i>Санкт-Петербург – Северная столица России. Достопримечательности.</i>	1	- <i>ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка; <i>знать</i> флаг и герб России.
		<i>«Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Святыни городов России.</i>	1	
		<i>Родной край – частица Родины. Родной город, регион: название, достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</i>	1	
		<i>Как, зачем сегодня трудятся россияне. Ценно-</i>	1	

		сти, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб-главное богатство России.		
		Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте.	1	
		Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).	1	
		Мы – граждане России. Как возникло и что означает слово «гражданин». Конституция – главный закон России.	1	
		Флаг и герб России. Права граждан России. Права детей России.	1	
		Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России на примере 2-3-х народов.	1	
Правила безопасной жизни	8 ч		8 ч	
Кто ты такой	8 ч	Значение режима дня, гигиены. <u>Практическая работа по теме</u> «Составление режима дня для будней и выходных».	1	- <i>анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; <i>характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания; - <i>реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях
		Физическая культура, закаливание, <i>игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i>	1	
		Твоё здоровье и питание.	1	
		Культура поведения за столом.	1	
		ОБЖ: здоровье и осторожность. <u>Практическая работа по теме</u> «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1	
		Правила поведения на	1	

		дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Помощь человеку, попавшему в беду.		
		Правила поведения при опасных жизненных ситуациях, основные правила обращения с электричеством, водой.	1	
		Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.	1	

3 класс (34 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Человек и природа	<u>38 ч</u>		<u>38 ч</u>	
Земля — наш общий дом	8 ч	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.	1	- <i>ориентироваться</i> в понятии «историческое время»; <i>различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха»;
		Солнце – <i>ближайшая к нам звезда источник тепла и света для всего живого на Земле.</i>	1	- <i>характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
		Земля – планета Солнечной системы, <i>общее представление о форме и размерах Земли.</i> «Соседи» Земли по Солнечной системе.	1	- <i>характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); <i>устанавливать</i>
		<i>Смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Времена года, их особенности</i>	1	зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; <i>описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих
		Вода. <i>Свойства воды.</i> Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на земле.	1	различные свойства воды (воздуха); <i>называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i>
		Водоёмы, их разнообразие. <i>Водоёмы родного края</i> <u>Экскурсия на водный объект</u> «Использование воды	1	различные водоемы; <i>моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с

		человеком».		поставленной учебной задачей
		Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.	1	
		Воздух – смесь газов. <i>Свойства воздуха.</i> Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздуха	1	
Человек изучает Землю	4 ч	Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира.	1	- <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); <i>различать</i> географическую и историческую карты; <i>анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте; <i>ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; <i>объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений; <i>определять</i> направление расположения объекта по компасу; <i>находить</i> стороны горизонта
		Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Карта (географическая и историческая). <i>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</i>	1	
		План. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.	1	
		<i>Ориентирование на местности. <u>Практическая работа</u> по теме «Важнейшие природные объекты своей страны, района».</i>	1	
Царства природы	26 ч	Бактерии.	1	- <i>объяснять</i> отличия грибов от растений; <i>различать</i> грибы съедобные от ядовитых; - <i>характеризовать</i> роль животных в природе; <i>приводить</i> примеры (<i>классифицировать</i>) одноклеточных и многоклеточных животных; <i>характеризовать</i> животное как организм; <i>устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; <i>приводить</i> примеры
		Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов.	1	
		Съедобные и несъедобные грибы. <i>Правила сбора грибов.</i>	1	
		Растения – царство природы. Распространение растений на Земле.	1	
		Значение растений для жизни. Растения и человек.	1	
		Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, их общая характеристика.	1	
		Разнообразие растений: хвойные (голосеменные), цветковые, их	1	

	общая характеристика.		(конструировать) цепи питания;
	Растения – живые тела (организмы). <u>Практическая работа</u> по теме «Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами».	1	составлять описательный рассказ о животных разных классов; составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
	<i>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	1	перечислять причины исчезновения животных; ориентироваться в
	Жизнь растений. Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние.	1	понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
	Питание растений. Роль корня и побега в питании.	1	- характеризовать значение растений для жизни; различать
	Размножение растений. Распространение плодов и семян.	1	(классифицировать) растения разных видов, описывать их; объяснять
	Растения культурные и дикорастущие.	1	последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
	Охрана растений. <i>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</i>	1	проводить несложные опыты по размножению растений; приводить
	Животные – царство природы, живые тела (организмы). <i>Условия, необходимые для жизни животных</i>	1	примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
	Роль животных в природе. Животные и человек.	1	
	Размножение животных.	1	
	<i>Дикие и домашние животные. Приспособление к среде обитания. Поведение животных.</i>	1	
	Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.	1	
	Разнообразие животных: позвоночные. Рыбы.	1	
	Разнообразие живот-	1	

		ных: позвоночные. Земноводные (амфибии).		
		Разнообразие животных: позвоночные. Пресмыкающиеся (рептилии).	1	
		Разнообразие животных: позвоночные. Птицы.	1	
		Разнообразие животных: позвоночные. Млекопитающие.	1	
		Цепи питания. Охрана животных.	1	
		<i>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	1	
Человек и общество	<u>30 ч</u>		<u>30 ч</u>	
Наша Родина: от Руси до России	11 ч	Название русского государства в разные исторические времена (эпохи). <u>Практическая работа</u> по теме « <i>Древняя Русь, Московское государство</i> ».	1	- <i>воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи; <i>узнавать</i> символы царской власти; <i>знать</i> имя президента современной России; <i>называть</i> даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя; <i>называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
		Первые русские князья. <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i>	1	
		Первые русские князья.	1	
		Московская Русь. <i>Москва – столица России.</i> <u>Практическая работа</u> по теме « <i>Расположение Москвы на карте</i> ».	1	
		<i>Святые Москвы – святые России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</i>	1	
		Российская империя. Пётр I Великий. Создание русского флота.	1	
		Санкт-Петербург – новая столица России.	1	

		<i>Достопримечательности.</i>		
		Екатерина II Великая. <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i>	1	
		Последний российский император Николай II. Символы царской власти	1	
		<i>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</i>	1	
		Советская Россия. СССР. Российская Федерация. <u>Практическая работа</u> по теме «Россия на карте, государственная граница России».	1	
Как люди жили в старину	12 ч	Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.	1	- <i>составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; <i>описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; <i>воспроизводить</i> дату Крещения Руси, <i>рассказывать</i> кратко о значении этого события; <i>объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.
		Портрет славянина. Основные качества славянина.	1	
		Экскурсия в краеведческий музей	1	
		Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта.	1	
		Одежда славян.	2	
		Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных народов.	1	
		Русская трапеза.	1	
		Во что верили славяне.	1	
		Языческие праздники.	1	
		Принятие христианства на Руси.	1	
Как трудились в старину	7 ч	Труд в крестьянском хозяйстве.	1	- <i>ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики»,
		Крепостные крестьяне и помещики. Отмена	1	

		крепостного права.		«крепостное право», кратко <i>характеризовать</i> их;
		Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России.	1	<i>рассказывать</i> о возникновении ремесел на Руси, <i>различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника; <i>приводить примеры</i> изобретений в прошлом и настоящем России; <i>называть</i> древние города, <i>описывать</i> их достопримечательности;
		Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.	1	- <i>ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист».
		Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля.	1	
		Развитие техники в России.	1	
		Освоение космоса.	1	

4 класс (34 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Человек и природа	25 ч (24ч+1ч резерв)		25 ч (24ч+1ч резерв)	
Человек — живое существо (организм)	17 ч (16ч + 1ч резерв)	Человек – <i>часть природы</i> , живой организм. Признаки живого организма.	1	- <i>характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов;
		Зависимость жизни человека от природы. <i>Общее представление о строении тела человека.</i>	1	- <i>характеризовать функции</i> разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.
		Органы и системы органов человека. Нервная система. Роль нервной системы в организме.	1	
		Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий.	1	
		Опорно-двигательная система: скелет и мышцы. Её значение в организме. Осанка.	1	
		Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.	1	
		Пищеварительная система. Её органы. Значение пищеварительной	1	

		системы.		
		Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. <i>Гигиена систем органов.</i>	1	
		Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.	1	
		Кровеносная система. Ее органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы.	1	
		Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. <u>Практическая работа по теме «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после нагрузок».</u>	1	
		Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.	1	
		Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. <i>Измерение температуры тела человека.</i>	1	
		Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.	1	
		Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств.	1	
		Эмоции. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями.	1	
		Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.	1	
Человек —	2 ч	Чем человек отличается	1	- <i>характеризовать</i> чело-

часть природы		от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.		века как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; - <i>устанавливать</i>
		Условия роста и развития ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых.	1	последовательность возрастных этапов развития человека; - <i>характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.
Родная страна: от края до края	6 ч	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра. <u>Практическая работа по теме.</u> «Климат, растительный и животный мир».	1	- <i>описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон; - <i>моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
		Природные зоны России: тайга, смешанные леса. <u>Практическая работа по теме.</u> «Климат, растительный и животный мир».	1	- <i>находить</i> на карте равнины и горы России (своего края);
		Природные зоны России: степь, пустыни, влажные субтропики. <u>Практическая работа по теме.</u> «Климат, растительный и животный мир».	1	
		Почвы России. <u>Практическая работа по теме</u> «Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека». Охрана почв.	1	
		Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. <i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.</i>	1	
		<u>Практическая работа по теме</u> «Формы земной поверхности: равнины, горы». Особенности поверхности родного края.	1	
Человек и общество	30 ч (28ч+2ч резерв)		30 ч (28ч+2ч резерв)	
Человек среди людей	4 ч	Доброта, забота о детях, больных и ста-	1	- <i>различать</i> положительные и


		риках — качества культурного человека, <i>долг каждого человека.</i>		отрицательные качества человека; <i>приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
		Справедливость — качество культурного человека.	1	
		<i>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</i>	1	
		<i>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Правила культурного общения.</i>	1	
Родная страна: от края до края	5 ч	Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города.	1	- <i>выделять</i> особенности кремлевских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям);
		<i>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).</i>	1	- <i>обобщать</i> информацию о странах-соседях России, полученную из разных источников; <i>описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России
		Россия и её соседи. Япония: <i>название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i>	1	
		Китай: <i>название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i>	1	
		Дания: <i>название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i>	1	
Человек – творец культурных ценностей	12 ч	Что такое культура. Ценности культуры. <i>Охрана памятников истории и культуры.</i>	1	- <i>ориентироваться</i> в понятии «культура», « <i>наполнять</i> » его характеристику конкретными примерами;
		О чём рассказывают летописи. <i>История Отечества. Счет лет в истории.</i>	1	- <i>составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием
		Первые школы на Руси.	1	

		Первые печатные книги. Иван Фёдоров.		культуры Российского государства;
		Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.	1	- <i>называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
		Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв.	1	- <i>называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
		Художественные ремесла и музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.	1	- <i>обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.
		Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.	1	
		Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.	1	
		Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии».	1	
		Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников XIX века. <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i>	1	
		Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.	1	
		<i>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</i>	1	
Человек – защитник своего Отечества	6 ч (5ч + 1ч резерв)	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.	1	- <i>составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными

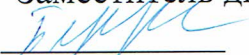
		Всероссийская проверочная работа.	1	войнами Руси и России, называть их даты.
		Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. <u>Практическая работа по теме</u> «Куликовская битва. Дмитрий Донской».	1	
		Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. <u>Практическая работа по теме</u> «Работа с исторической картой».	1	
		Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами.	1	
		Великая Отечественная война. Помощь тыла фронту. Экскурсия в краеведческий музей.	1	
Гражданин и государство	3 ч	Россия — наша Родина. <i>Российская Федерация.</i> Русский язык – государственный язык России.	1	- <i>характеризовать</i> права и обязанности гражданина России; <i>обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.
		<i>Конституция – Основной закон Российской Федерации.</i> Права и обязанности граждан России. <i>Права ребенка.</i>	1	
		Символы государства. <i>Государственный герб, флаг, гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</i>	1	
Правила безопасной жизни	<u>13 ч</u>		<u>13 ч</u>	
Твое здоровье	12 ч	Человек и его здоровье. Режим дня школьника. <u>Практическая работа по теме</u> «Составление режима дня школьника для будней и выходных».	1	- <i>раскрывать</i> принципы здорового образа жизни; - <i>объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя; - <i>различать</i> ядовитые грибы и растения; - <i>конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в
		Здоровый сон. Правильное питание.	1	
		Закаливание. <i>Личная ответственность ка-</i>	1	

		<i>ждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</i>		среде обитания;
		<i>Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия.</i>	1	
		<i>Вредные привычки. Ценность здоровья и здорового образа жизни.</i>	1	
		<i>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забот о них.</i>	1	
		<i>ОБЖ: когда дом становится опасным. Правила пожарной безопасности.</i>	1	
		<i>ОБЖ: когда дом становится опасным. Основные правила обращения с газом.</i>	1	
		<i>ОБЖ: улица и дорога. Опасности на дороге. Номера телефонов экстренной помощи.</i>	1	
		<i>Первая помощь при лёгких травмах, обморожении, перегреве. <u>Практическая работа по теме «Оказание первой помощи при несчастных случаях».</u></i>	1	
		<i>ОБЖ: поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.</i>	1	
		<i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</i>	1	
Человек среди людей	1 ч	<i>ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</i>	1	<i>характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.</i>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2017 года № 1

подпись руководителя МО О.Ю. Алексеева
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись О.В. Березикова
Ф.И.О.
«31» августа 2017г.