

Краснодарский край, город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2017 года
Председатель педсовета

В.В. Гуреева
Ф.И.О.

Подпись, печать ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по спортивно-оздоровительному направлению

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

творческое объединение

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«От игры к спорту»

(наименование)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

7 - 11 лет

(возраст обучающихся)

Алексеева О.Ю., Романенко ЯВ.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«От игры к спорту»

Личностные

Личностными результатами программы «От игры к спорту» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами программы «От игры к спорту» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- планировать цели и пути их достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- конструктивно разрешать конфликты;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- осуществлять взаимный контроль.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- ориентироваться на партнёра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты программы внеурочной деятельности.

Первостепенным результатом реализации программы «От игры к спорту» является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития навыков, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «От игры к спорту»
с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс**

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
1.Игры с бегом		
<p>Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Закаливание и его влияние на организм.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. 2.Игра «Отгадай, чей голос?». 3.Игра «Пустое место». 4.Игра «Космонавты». 5.Игра «Салки – ноги от земли». 	<p>Познавательная беседа, коллективная, групповая игра</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено. Развивать уважительное отношение к иному мнению, стремиться к сотрудничеству, уметь составить план самостоятельных действий.</p>
2.Игры с мячом		
<p>Теория. История возникновения игр с мячом.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. 2.Игра «Метко в цель». 3.Игра «Мяч по полу». 4.Игра «Передача мяча в колоннах». 5.Игра «Кто самый меткий». 	<p>Командные соревнования</p>	<p>Выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля. Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние.</p>
3.Игры с прыжками		
<p>Теория. Профилактика детского травматизма.</p> <p>Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зеркало». 2. Игра «Забегалы». 3. Игра «Люлька». 4. Игра «Пингвины с мячом». 5. Игра «Удочка». Закрепление изученных игр с прыжками. 	<p>Загадки, беседа, коллективная игра</p>	<p>Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость.</p> <p>Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.</p> <p>Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.</p> <p>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>

		Устанавливать цели. Концентрация воли для преодоления физических нагрузок, стабилизация эмоционального состояния.
4. Игры малой подвижности		
Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Практические занятия: 1. Комплекс упражнений с мешочками. 2. Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. 3. Игра «Замри». 4. Игра «Исправить осанку!». 5. Игра «Построение в шеренгу». 6. Игра «У ребят порядок строгий».	Коллективная игра	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Осуществлять взаимный контроль, оценивать взаимное поведение при перемещении, оказывать взаимопомощь; Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.
5. Эстафеты		
Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами проведения эстафет. Практические занятия: 1. «Вьюны». 2. «Стрекозы». 3. «Скорый поезд». 4. «На новое место». 5. «Веселые старты». 6. «Эстафета зверей». 7. «Бег по кочкам».	Познавательная беседа, коллективная, групповая игра, командные соревнования	Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля. Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние.

**Содержание курса внеурочной деятельности «От игры к спорту»
с указанием форм организации и видов деятельности
2 класс**

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
1. Игры с мячом		
Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Игры с мячом в древности. Чем играли наши предки. Из чего сделали мячи. Практические занятия: 1. «Мячик кверху».	Командные соревнования	Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля. Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие

<p>2. «Свечи ставить».</p> <p>3. «Подстенка». «Перебрасывание мяча».</p> <p>4. «Зевак». «Летучий мяч».</p> <p>5. «Мяч с топотом». «Гонка мячей».</p>		<p>приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние.</p>
2. Игры с бегом		
<p>Теория. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, края. Разучивание комплекса упражнений для укрепления мышц ног.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Змейка». «Челнок». 2. «Пятнашки обыкновенные». «Пятнашки с домом». 3. «Круговые пятнашки». «Берегись». 4. «Много троих, хватит двоих». 5. «У медведя во бору». «Гуси-лебеди». 	<p>Познавательная беседа, коллективная, групповая игра</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено. Развивать уважительное отношение к иному мнению, стремиться к сотрудничеству, уметь составить план самостоятельных действий.</p>
3. Игры с прыжками		
<p>Теория. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Комплекс упражнений для развития мышц ног.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Попрыгунчики». 2. «Переселение лягушек». «Мешочек». 3. «Петушиный бой». «Салка на одной ноге». 4. «Здравствуй, сосед!» 5. «Воробушки и кот». 	<p>Загадки, беседа, коллективная игра</p>	<p>Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры. Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Устанавливать цели. Концентрация воли для преодоления физических нагрузок, стабилизация эмоционального состояния.</p>
4. Игры малой подвижности		
<p>Теория. Знакомство с играми на внимательность. Знакомство с профессиями людей, где необходима внимательность (бухгалтер, следователь, военный, ученый и т.д.).</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Краски». «Молчанка». 2. «Веревочка». «Телефон». 3. «Камешки». «Мережа». 4. «Соломинки». «Дятел». 	<p>Коллективная игра</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Осуществлять взаимный контроль, оценивать взаимное поведение при перемещении, оказывать взаимопомощь; Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск</p>

5. «Жмурки на местах». «Круговые жмурки». 6. «Звонок».		новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.
5.Эстафеты		
Теория. Значение слова эстафета. Разучивание комплекса общеукрепляющих упражнений. Практические занятия: 1. «Передал – садись». «Мяч среднему». 2. «Скакалка под ногами». «Тачка». 3. «По цепочке». «Команды быстроногих». 4. «Дорожки». «Шарик в ложке». 5. «Кати большой мяч впереди себя». 6. «Гвозди ковать». «Передача мяча в колонне». 7. «Первыми водокачки». «По камням». 8. «Поезд». Закрепление изученных эстафет.	Познавательная беседа, коллективная, групповая игра, командные соревнования	Выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля. Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние.

**Содержание курса внеурочной деятельности «От игры к спорту»
с указанием форм организации и видов деятельности
3 класс**

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
1.Игры с мячом		
Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Разучивание комплексов физических общеукрепляющих упражнений. Практические занятия: 1. «Перебрасывание мяча». «Летучий мяч». 2. «Защищай город». 3. «Круг», «Охотник». 4. «Стойки». «Выбей мяч из круга». 5. «Перебежки». «Сторож».	Командные соревнования	Выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля. Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние.
2.Игры с бегом		
Теория: Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, края. Практические занятия: 1. «Третий лишний», «Змейки». 2. «Прерванные пятнашки», «Ловишки	Познавательная беседа, коллективная, групповая игра	Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,

<p>в кругу».</p> <p>3. «Выше ноги от земли», «Салки с ленточкой».</p> <p>4. «Салки с прыжками на одной ноге».</p> <p>5. «Салки с элементами координирующей гимнастики».</p> <p>6. «Ловкие перебежки», «Лабиринт»</p> <p>7. «Бег в колонне», «Бег по кругу».</p> <p>8. «Дорожки», «Челночок».</p>		<p>выделять и формулировать то, что усвоено. Развивать уважительное отношение к иному мнению, стремиться к сотрудничеству, уметь составить план самостоятельных действий.</p>
3. Игры с прыжками		
<p>Теория. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».</p> <p>2. Игра «Белые медведи». «Карусели».</p> <p>3. Игра «Удочка». « Запретное движение»</p> <p>4. Игра «Два лагеря». «Капканы».</p> <p>5. Игра «Перебежки с прыжками переменной мест».</p> <p>6. Игра «Охотники – спортсмены»</p> <p>7. Игра «Кто первый?» «Борьба за прыжки».</p> <p>8. Игра «Два города». «Лошадки».</p>	<p>Загадки, беседа, коллективная игра</p>	<p>Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость.</p> <p>Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.</p> <p>Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.</p> <p>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p> <p>Устанавливать цели. Концентрация воли для преодоления физических нагрузок, стабилизация эмоционального состояния.</p>
4. Игры малой подвижности		
<p>Теория. Знакомство с играми на внимательность. Знакомство с профессиями людей, где необходима внимательность (бухгалтер, следователь, военный, ученый и т.д.).</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. «Что изменилось?», «Слушай сигнал».</p> <p>2. «Угадай, кто это?», «Неведимки».</p> <p>3. «Беспроволочный телефон», «Наблюдатели».</p> <p>4. «Ориентирование без карты».</p> <p>5. «Параллельный марш».</p>	<p>Коллективная игра</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Осуществлять взаимный контроль, оценивать взаимное поведение при перемещении, оказывать взаимопомощь; Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.</p>
5. Эстафеты		
<p>Теория. Значение слова эстафета. Разучивание комплекса общеукрепляющих упражнений. Практические занятия:</p> <p>1. Большая эстафета по кругу. Эстафета</p>	<p>Познавательная беседа, коллективная, групповая игра, командные</p>	<p>Выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные</p>

<p>«Звёздочкой».</p> <p>2. Эстафета «Ходьба по начерченной линии».</p> <p>3. Эстафеты с доставанием подвижного мяча, с лазанием и перелезанием.</p> <p>4. Эстафета с бегом вокруг гимнастической скамейки.</p> <p>5. Эстафета с бегом, бросанием и ловлей мяча.</p> <p>6. Эстафета с прыжками через гимнастическую скамейку. Встречная эстафета.</p>	<p>соревнования</p>	<p>способы самоконтроля.</p> <p>Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние.</p>
--	---------------------	--

**Содержание курса внеурочной деятельности «От игры к спорту»
с указанием форм организации и видов деятельности
4 класс**

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
1.Игры с мячом		
<p>Теория. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр.</p> <p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. «Посади картошку», «Рывок за мячом».</p> <p>2. «Стой!», «Мяч – соседу»</p> <p>3. «Охотники», «Подвижная цель».</p> <p>4. «Обгони мяч», «Отгадай, кто бросил».</p> <p>5. «Защищай ворота», «Играй, мяч не теряй»</p> <p>6. Эстафеты с мячом</p>	<p>Командные соревнования</p>	<p>Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля.</p> <p>Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние.</p>
2.Игры с прыжками		
<p>Теория. Профилактика детского травматизма. Беседа: «Мир движений и здоровье».</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. «Прыжок за прыжком».</p> <p>2. «Скакалка-подсекалка».</p> <p>3. «Кузнечики».</p> <p>4. «Лягушки-цапли», «Кенгурбол».</p> <p>5. «Быстрее по местам».</p> <p>6. Эстафета с прыжками с ноги на ногу.</p> <p>7. Эстафета с прыжками через движущее препятствие.</p>	<p>Познавательная беседа, коллективная, групповая игра</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено. Развивать уважительное отношение к иному мнению, стремиться к сотрудничеству, уметь составить план самостоятельных действий.</p>
3.Игры с бегом		
<p>Теория. Способы деления на команды.</p> <p>Беседа: «Красивая осанка».</p> <p>Практические занятия:</p>	<p>Загадки, беседа, коллективная игра</p>	<p>Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, перемещаться в ограниченном</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бег командами». 2. «Дальше и выше», «Беги и хватай». 3. «Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». 4. «Поменяй флажки», «Через препятствия». 5. «Кто первый через обруч к флажку?». 6. «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки». 7. «Челночный бег», «Переправа в обручах». 8. «Догони меня». 9. «Казаки разбойники». 		<p>пространстве, совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость.</p> <p>Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.</p> <p>Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.</p> <p>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Устанавливать цели. Концентрация воли для преодоления физических нагрузок, стабилизация эмоционального состояния.</p>
4. Эстафеты		
<p>Теория. Правила проведения эстафет. Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо...».</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эстафета с обменом мячей. 2. Эстафета со скакалкой. 3. Эстафет «Быстрые и ловкие». 4. Эстафета «Вызов номеров». 5. Эстафета с обручем. 6. Эстафета «Встречная». 	<p>Познавательная беседа, коллективная, групповая игра, командные соревнования</p>	<p>Выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля.</p> <p>Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние.</p>
5. Игры малой подвижности		
<p>Теория. Правила игр. Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Море волнуется», «Ручейки и озера». 2. «Платочек-летуночек». 3. «Туннель», «День и ночь». 4. «Поменяйся местами», «У кого мяч?» 5. «Горячая картошка», «Летает – не летает». 6. «Будь внимателен», «Переправа на плотках». 	<p>Коллективная игра</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Осуществлять взаимный контроль, оценивать взаимное поведение при перемещении, оказывать взаимопомощь; Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.</p>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «От игры к спорту»
1 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	Игры с бегом	6				
1.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.	1			Плакаты	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения
2.	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении.	1			Скакалки, фишки, гимнастические скамейки	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
3.	Игры с бегом «Отгадай, чей голос?».	1			Повязка для глаз	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
4.	Игры с бегом «Пустое место». Закаливание и его влияние на организм.	1			Фишки, флажки	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
5.	Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Игра «Космонавты».	1			Круги «Ракетодроны» разного цвета, флажки	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
6.	Игры с бегом «Салки – ноги от земли».	1			Гимнастические скамейки	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
	Игры с мячом	6				
7.	История возникновения игр с мячом.	1			Мяч, обруч, кегли	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
8.	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.	1			Мяч, кегли, фишки	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;

9.	Игры с мячом «Метко в цель».	1			Мишень, мяч, фишки, кегли	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
10.	Игры с мячом «Мяч по полу».	1			Футбольный мяч, фишки	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
11.	Игры с мячом «Передача мяча в колоннах».	1			Баскетбольный мяч	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
12.	Игры с мячом «Кто самый меткий».	1			Обручи, мячи, фишки	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
	Игры с прыжками	6				
13.	Профилактика детского травматизма.	1			Плакаты	устанавливать причинно-следственные связи.
14.	Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Игра «Зеркало».	1			Короткие скакалки	умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.
15.	Игры с прыжками «Забегалы».	1			Скакалки, фишки, обручи	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
16.	Игры с прыжками «Люлька».	1			Скакалки, фишки	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
17.	Игры с прыжками «Пингвины с мячом».	1			Волейбольные мячи, флажки, фишки	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных

						изменяющихся, вариативных условиях;
18.	Игры с прыжками «Удочка». Закрепление изученных игр с прыжками.	1			Веревка, скакалки	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
	Игры с малой подвижности	7				
19.	Игры с малой подвижностью. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.	1			Ленты, фишки, обручи	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
20.	Комплекс специальных упражнений с мешочками «Ровная спина».	1			Мешочки с песком, палочки гимнастические, коврики, эстафетные палочки, мячи	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; осуществлять взаимный контроль.
21.	Игры малой подвижности. Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия.	1			Коврики, палочки гимнастические, фишки	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
22.	Игры малой подвижности «Замри».	1			Мячи, фишки, обручи	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
23.	Упражнения для формирования правильной осанки. Игры малой подвижности «Исправить осанку!».	1			Мешочки с песком, палочки гимнастические, коврики, эстафетные палочки, мячи	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
24.	Игры малой подвижности «Построение в	1			Гимнастические палочки,	совместно договариваться о правилах общения и

	шеренгу».				ленты	поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
25.	Игры малой подвижности «У ребят порядок строгий».	1			Мешочки с песком, палочки гимнастич еские, коврики, эстафетны е палочки, мячи	умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.
	Эстафеты	8				
26.	Профилактика детского травматизма.	1			Презентац ия	устанавливать причинно- следственные связи.
27.	Знакомство с правилами проведения эстафет. «Вьюны».	1			Ленты, фишки	носить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; осуществлять взаимный контроль.
28.	Эстафеты. «Стрекозы».	1			Фишки, обручи, мячи	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях
29.	Эстафеты. «Скорый поезд».	1			Обручи, фишки, гимнастич еские скамейки	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях
30.	Эстафеты. «На новое место».	1			Обручи, фишки, гимнастич еские скамейки	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях
31.	Эстафеты. «Веселые старты».	1			Мячи, скакалки, фишки	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными

						способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях
32.	Эстафеты. «Эстафета зверей».	1			Скакалки, мячи, гимнастические скамейки	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях
33.	Эстафеты. «Бег по кочкам».	1			Скакалки, мячи, гимнастические скамейки	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях
Итого:		33 ч				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «От игры к спорту»
2 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	Игры с мячом	6				
1.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.	1			Презентация, плакаты	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения
2.	Игры с мячом в древности. Игры с мячом. «Мячик кверху».	1			Мячи с песком, волейбольные мячи, баскетбольные мячи	перерабатывать полученную информацию, делать выводы; представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
3.	Чем играли наши предки. Игры с мячом. «Свечи ставить».	1			Мячи, досточки	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
4.	Игры с мячом. «Подстенка». «Перебрасывание мяча».	1			Мячи среднего диаметра	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
5.	Из чего сделали мячи. Игры с	1			Мячи среднего диаметра	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по

	мячом. «Зевак». «Летучий мяч».					содержанию курса, свой жизненный опыт;
6.	Игры с мячом. «Мяч с топотом». «Гонка мячей».	1			Мячи, фишки, обручи, скакалки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
	Игры с бегом	6				
7.	Значение бега в жизни человека и животных.	1			Презентация	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
8.	Игры с бегом. «Змейка». «Челнок».	1			Фишки, обручи	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
9.	Игры с бегом. «Пятнашки обыкновенные». «Пятнашки с домом».	1			Нарисованные круги	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
10	Лучшие легкоатлеты страны, края. Игры с бегом. «Круговые пятнашки». «Берегись».	1			Резиновые, набивные мячи, бруски	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
11	Разучивание комплекса упражнений для укрепления мышц ног. Игры с бегом. «Много троих, хватит двоих».	1			Гимнастические скамейки, мячи, фишки	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
12	Игры с бегом. «У медведя во бору». «Гуси-лебеди».	1			Скамейки	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
	Игры с прыжками	6				
13	Для чего человеку	1			Презентация	добывать новые знания:

	важно уметь прыгать.					находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт; устанавливать причинно-следственные связи.
14	Виды прыжков. Игры с прыжками. «Попрыгунчики».	1			Обручи, фишки	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
15	Игры с прыжками. «Переселение лягушек». «Мешочек».	1			Круги, выложенные из шнура, обручи, фишки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
16	Игры с прыжками. «Петушиный бой». «Салка на одной ноге».	1			Фишки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
17	Комплекс упражнений для развития мышц ног. Игры с прыжками. «Здравствуй, сосед!»	1			Обручи, скакалки, мячи	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
18	Игры с прыжками. «Воробушки и кот».	1			Обручи	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
	Игры малой подвижности	7				
19	Знакомство с играми на внимательность.	1			Презентация	преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
20	Игры с малой	1			Ленты, обручи	организовывать и проводить игры с разной

	подвижностью. «Краски». «Молчанка».					целевой направленностью;
21	Игры с малой подвижностью. «Веревочка». «Телефон».	1			Ленты, скамейки, мячи	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
22	Знакомство с профессиями людей, где необходима внимательность. Игры с малой подвижностью. «Камешки». «Мережа».	1			Маты, гимнастические коврики	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
23	Игры с малой подвижностью. «Соломинки». «Дятел».	1			Палочки для счета	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
24	Игры с малой подвижностью. «Жмурки на местах». «Круговые жмурки».	1			Повязка для глаз, эстафетная палочка	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
25	Игры с малой подвижностью. «Звонок».	1			Колокольчики	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
	Эстафеты	9				
26	Значение слова эстафета. «Мяч среднему».	1			Мячи, фишки	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
27	Разучивание комплекса общеукрепляющих упражнений. «Передал – садись».	1			Фишки, мячи, скамейки	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
28	Эстафеты. «Скакалка под ногами». «Тачка».	1			Фишки, скакалки	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных

						изменяющихся, вариативных условиях;
29	Эстафеты. «По цепочке». «Команды быстроногих».	1			Фиши, кегли, мячи	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
30	Эстафеты. «Дорожки». «Шарик в ложке».	1			Теннисные мячи, канаты.	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
31	Эстафеты. «Кати большой мяч впереди себя».	1			Баскетбольные мячи, фишки	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
32	Эстафеты. «Гвозди ковать». «Передача мяча в колонне».	1			Мячи, фишки, обручи	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
33	Эстафеты. «Первыми водкачки». «По камням».	1			Скамейки, мячи	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
34	Эстафеты. «Поезд». Закрепление изученных эстафет.	1			Мячи, фишки, обручи	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
	Итого:	34 ч				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «От игры к спорту»
3 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	Игры с мячом	6				
1.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.	1			Презентация	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения
2.	Игры с мячом. «Перебрасывание мяча». «Летучий мяч».	1			Мячи, фишки, обручи	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
3.	Игры с мячом. «Защищай город».	1			Мячи, фишки, обручи	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
4.	Разучивание комплексов физических общеукрепляющих упражнений. Игры с мячом. «Круг», «Охотник».	1			Мячи, фишки, обручи	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
5.	Разучивание считалок. Игры с мячом. «Стойки». «Выбей мяч из круга».	1			Мячи, фишки, обручи	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
6.	Игры с мячом. «Перебежки». «Сторож».	1			Мячи, фишки, обручи, скамейки	организовывать и проводить со сверстниками

						подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
	Игры с прыжками	8				
7.	Игры с прыжками. Теория. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	1			Корзины, маленькие мячи, скакалки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
8.	Игры с прыжками «Белые медведи». «Карусели».	1			Лента, скамейки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
9.	Игры с прыжками «Классы», «Запретное движение»	1			Мел, обручи, скамейки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
10	Игры с прыжками. Теория. Игра «Два лагеря», «Капканы»	1			Мел, обручи, скамейки	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
11	Игры с прыжками «Перебежки с прыжками переменной мест».	1			Мел, обручи, скамейки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
12	Игры с прыжками. Теория. Игра «Охотники – спортсмены»	1			Фишки, скакалки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
13	Игры с прыжками. Игра «Кто первый?» «Борьба за прыжки».	1			Фишки, скакалки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
14	Игры с прыжками. Игра «Два города». «Лошадки».	1			Флажки, фишки, обручи	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
	Игры с бегом	9				

15	Значение бега в жизни человека и животных. Игры сбегом «Бег командами».	1			Флажки, фишки, обручи	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
16	Игры сбегом «Третий лишний», «Змейки».	1			Мешочки с песком	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
17	Игры сбегом «Прерванные пятнашки», «Ловишки в кругу».	1			Резиновые, набивные мячи, бруски	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
18	Игры сбегом «Выше ноги от земли», «Салки с ленточкой».	1			Лента, скамейки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
19	Лучшие легкоатлеты страны. Игры с бегом «Салки с прыжками на одной ноге».	1			Фишки	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности
20	Игры сбегом «Салки с элементами координирующей гимнастики».	1			Фишки	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
21	Лучшие легкоатлеты края. Игры сбегом «Ловкие перебежки», «Лабиринт»	1			Фишки, скамейки, обручи	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и

						сопереживания; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности
22	Игры сбегом «Бег в колонне», «Бег по кругу».	1			Фишки	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
23	Игры сбегом «Дорожки», «Челночок».	1			Фишки, обручи	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
	Эстафеты	6				
24	Эстафеты. Теория. Большая эстафета по кругу. Эстафета «Звёздочкой».	1			Фишки, эстафетные палочки	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
25	Эстафета «Ходьба по начерченной линии».	1			Мел, фишки, эстафетные палочки	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
26	Эстафеты с доставкой подвижного мяча, с лазанием и перелезанием.	1			Гимнастические стенки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
27	Эстафета с бегом вокруг гимнастической скамейки.	1			Гимнастические скамейки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
28	Эстафета с бегом, бросанием и ловлей мяча.	1			Фишки, мячи	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
29	Эстафета с	1			Гимнастические скамейки	организовывать и проводить со

	прыжками через гимнастическую скамейку. Встречная эстафета.					сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
	Игры малой подвижности	5				
30	Знакомство с играми на внимательность. Игры малой подвижности «Что изменилось?», «Слушай сигнал».	1			Колокольчики	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
31	Игры малой подвижности «Угадай, кто это?», «Неведимки».	1			Обручи, гимнастические скамейки	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
32	Игры малой подвижности «Беспроволочный телефон», «Наблюдатели».	1			Скамейки	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
33	Знакомство с профессиями людей, где необходима внимательность. Игры малой подвижности «Ориентирование без карты».	1			Обручи, канаты, компасы	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
34	Игры малой подвижности «Параллельный марш».	1			Мел, канаты	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
	Итого:	34 ч				

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «От игры к спорту»
4 класс**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	Игры с мячом	6				
1.	Инструктаж по ТБ. Игры с мячом «Посади картошку», «Рывок за мячом».	1			Мячи среднего диаметра, фишки	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения
2.	Игры с мячом «Стой!», «Мяч – соседу»	1			Мячи среднего диаметра, фишки	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; осуществлять взаимный контроль.
3.	Игры с мячом «Охотники», «Подвижная цель».	1			Набивные мячи, фишки	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
4.	Игры с мячом «Обгони мяч», «Отгадай, кто бросил».	1			Баскетбольные мячи, фишки	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
5.	Игры с мячом «Защищай ворота», «Играй, мяч не теряй»	1			Площадка, мячи	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; осуществлять взаимный контроль.
6.	Правила безопасного	1			Мячи, фишки, обручи, скакалки	взаимодействовать со сверстниками по

	поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Эстафеты с мячом					правилам проведения подвижных игр и соревнований представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
	Игры с прыжками	7				
7.	Игры с прыжками «Прыжок за прыжком».	1			Фишки, обручи	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований
8.	Беседа: «Мир движений и здоровье». Игры с прыжками «Скакалка-подсекалка».	1			Фишки, обручи, скакалки	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, делать выводы; представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
9.	Игры с прыжками «Кузнечики».	1			Фишки, флажки	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности
10.	Игры с прыжками «Лягушки-цапли», «Кенгурбол».	1			Фишки, обручи, мячи, скакалки	совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе.
11.	Игры с прыжками «Быстрее по местам».	1			Гимнастические скамейки, мячи	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
12.	Игры с прыжками. Профилактика детского травматизма. Эстафета с	1			Фишки, обручи	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; совместно договариваться о правилах общения и поведения;

	прыжками с ноги на ногу.					оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
13.	Игры с прыжками. Эстафета с прыжками через движущее препятствие.	1			Канат, обручи, скакалки	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
	Игры с бегом	9				
14.	Игры с бегом. Способы деления на команды. Игра «Бег командами».	1			Фишки, эстафетные палочки	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
15.	Беседа: «Красивая осанка». Игры с бегом «Дальше и выше», «Беги и хватай».	1			Презентация, фишки, мячи, скакалки	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью; добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
16.	Игры с бегом «Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	1			Обручи, мячи	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
17.	Игры с бегом «Поменяй флажки», «Через препятствия».	1			Фишки, обручи, флажки	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
18.	Игры с бегом «Кто первый через обруч к флажку?».	1			Фишки, обручи, флажки	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
19.	Игры с бегом «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1			Фишки, обручи, флажки	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
20.	Игры с бегом	1			Фишки, обручи, флажки	представлять игры как средство укрепления

	«Челночный бег», «Переправа в обручах».					здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
21.	Игры с бегом «Догони меня».	1			Фишки	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
22.	Игры с бегом «Казачьи разбойники».	1			Обручи, загадка	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
	Эстафеты	6				
23.	Правила проведения эстафет. Эстафета с обменом мячей.	1			Мячи, фишки	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
24.	Беседа: «Чтобы здоровыми остаться надо...». Эстафета со скакалкой.	1			Буклеты. Фишки, скакалки	добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию, делать выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр; устанавливать причинно-следственные связи.
25.	Эстафет «Быстрые и ловкие».	1			Мячи, фишки, обручи, скакалки, флажки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
26.	Эстафета «Вызов номеров».	1			Мячи, фишки, обручи, скакалки, флажки	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
27.	Эстафета с обручем.	1			Фишки, обручи, флажки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные

						игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
28.	Эстафета «Встречная».	1			Мячи, фишки, обручи, эстафетные палочки	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
	Игры малой подвижности	6				
29.	Правила игр. Игры малой подвижности «Море волнуется», «Ручейки и озера».				Обручи	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
30.	Игры малой подвижности «Платочек-летуночек».	1			Ленты	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
31.	«Туннель», «День и ночь».	1			Фишки, обручи, флажки	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
32.	«Поменяйся местами», «У кого мяч?»	1			Мячи, фишки, обручи,	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
33.	«Горячая картошка», «Летает – не летает».	1			Мячи, фишки, обручи,	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
34.	«Будь внимателен», «Переправа на плотках».	1			Скамейки, фишки, обручи	уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; оценивать собственное поведение и поведение партнёра; планировать цели и пути

						их достижения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
	Итого:	34 ч				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2017 года № 1

О.Ю. Алексеева
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Н.А. Пыханова
Ф.И.О.

«31» августа 2017г.