

Краснодарский край, город Армавир

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2017 года

Председатель педсовета

В.В. Гуреева

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общекультурному направлению

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

творческое объединение

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Детская риторика в рассказах и рисунках»

(наименование)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

7 - 8 лет

(возраст обучающихся)

Алексеева О.Ю., Иванова В.Б., Худобина Е.В.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Детская риторика в рассказах и рисунках»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Детская риторика в рассказах и рисунках» по общекультурному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Детская риторика в рассказах и рисунках»:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Детская риторика в рассказах и рисунках»

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Детская риторика в рассказах и рисунках»

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
 - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Детская риторика в рассказах и рисунках»
с указанием форм организации и видов деятельности**

1 класс

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности *(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<p style="text-align: center;">ОБЩЕНИЕ.</p> <p>Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.</p>	<p>занятие-игра, урок-презентация, занятие-практикум риторические игры</p>	<p>Объяснять значение речи, общения в жизни людей (Н). Познакомиться с учебником (Н). Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях (П). Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения (П). Объяснять, зачем нужны вывески (Н). Различать вывески – слова и вывески-рисунки (Н). Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе и т.д. (Н). Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства (Н). Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднимать настроение, огорчить, утешить (Н). Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Называть виды речевой деятельности (Н). Различать устную и письменную речь (П). Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях (Н). Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. (Н). Оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре (Н). Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения (Н). Называть средства несловесного общения (Н), объяснять их значение при устном общении (Н). Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н). Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях (П). Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения (П). Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре (Н).</p>

		<p>Называть правила вежливости при разговоре (Н).</p> <p>Объяснять, почему их следует соблюдать (Н).</p> <p>Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях (П).</p> <p>Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения (П).</p> <p>Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.</p> <p>Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.</p>
<p>ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.</p> <p>Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Вывеска как информационный текст. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов</p>	<p>урок-беседа, урок-инсценировка, импровизация занятие-практикум риторические игры</p>	<p>Различать текст и набор предложений (Н).</p> <p>Определять тему текста (Н).</p> <p>Объяснять роль заголовка (Н).</p> <p>Озаглавливать текст (Н).</p> <p>Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях (П).</p> <p>Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения (П).</p> <p>Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте (Н). Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях (Н).</p> <p>Выделять незнакомые слова в тексте (Н).</p> <p>Выяснять значение непонятных слов (Н).</p> <p>Определять основную мысль текста (Н).</p> <p>Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте (Н).</p> <p>Выделять начало, основную часть, конец текста (Н).</p> <p>Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н).</p> <p>Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач (П).</p> <p>Называть изученные признаки текста (Н).</p> <p>Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года (Н).</p> <p>Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей (Н).</p>

**Тематическое (календарно-тематическое) планирование
курса внеурочной деятельности
«Детская риторика в рассказах и рисунках»**

1 класс

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
1.	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1			Учебник, цветные карандаши, раздаточный материал в разноцветных папках,	Объяснять значение речи, общения в жизни людей (Н).
2.	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1			Схема рассуждения на плакате. Электронная презентация .	Познакомиться с учебником (Н). Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях (П). Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения (П).
3.	Вывески, их информационная роль.	1			Электронная презентация .	Объяснять, зачем нужны вывески (Н). Различать вывески – слова и вывески-рисунки (Н). Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе и т.д. (Н).
4.	Вывески, их информационная роль.	1			Электронная презентация .	Объяснять, зачем нужны вывески (Н). Различать вывески – слова и вывески-рисунки (Н). Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе и т.д. (Н)
5.	Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1			Волшебный микрофон, герой урока – Риторик	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства (Н).

						Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н). Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы
6.	Давайте договоримся	1			Волшебный микрофон, герой урока – Риторик	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства (Н). Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н). Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы
7.	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1			Схема рассуждения на плакате, сборник стихов А. Барто	Называть виды речевой деятельности (Н). Различать устную и письменную речь (П).
8.	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	1			Волшебный микрофон, герой урока – Риторик Схема рассуждения на плакате	Называть виды речевой деятельности (Н). Различать устную и письменную речь (П).
9.	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	1			Волшебный микрофон, герой урока – Риторик Схема рассуждения на плакате. Видео ролик	Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях (Н). Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. (Н).

10.	Правила разговора по телефону.	1			Волшебный микрофон, герой урока – Риторик Схема рассуждения на плакате. Видеоролик	Оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре (Н). Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения (Н).
11.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1			Учебник, цветные карандаши, раздаточный материал в разноцветных папках. Видеоролик	Называть средства несловесного общения (Н), объяснять их значение при устном общении (Н). Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н).
12.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1			Учебник, цветные карандаши, раздаточный материал в разноцветных папках. Видеоролик	Называть средства несловесного общения (Н), объяснять их значение при устном общении (Н). Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н).
13.	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1			Волшебный микрофон, герой урока – Риторик Схема рассуждения на плакате. Видеоролик	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях (П). Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения (П). Оценивать степень вежливости собеседника при

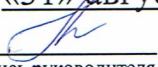
						разговоре (Н). Называть правила вежливости при разговоре (Н). Объяснять, почему их следует соблюдать (Н).
14.	Правила вежливого поведения во время разговора.	1			Волшебный микрофон, герой урока – Риторик Схема рассуждения на плакате. Видеоролик	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях (П). Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения (П). Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре (Н). Называть правила вежливости при разговоре (Н). Объяснять, почему их следует соблюдать (Н).
15.	Благодарим за подарок, услугу.	1			Учебник, цветные карандаши, раздаточный материал в разноцветных папках. Видеоролик	Называть правила вежливости при разговоре (Н). Объяснять, почему их следует соблюдать (Н).
16.	Повторение и обобщение.	1			Учебник, цветные карандаши, раздаточный материал в разноцветных папках. Видеоролик	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях (П). Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения (П). Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Исполнять эти речевые

						произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.
17.	Текст – что это такое? О ком? О чём?	1			Схема рассуждения на плакате.	Различать текст и набор предложений (Н). Определять тему текста (Н).
18.	Текст – что это такое? О ком? О чём?	1			Схема рассуждения на плакате.	Различать текст и набор предложений (Н). Определять тему текста (Н).
19.	Тема текста. Заголовок. Разные заголовки.	1			Схема рассуждения на плакате.	Различать текст и набор предложений (Н). Определять тему текста (Н). Озаглавливать текст (Н).
20.	Тема текста. Заголовок. Разные заголовки.	1			Схема рассуждения на плакате.	Различать текст и набор предложений (Н). Определять тему текста (Н). Озаглавливать текст (Н).
21.	Извинение.	1			Электронная презентация	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения (П).
22.	Очень важные слова.	1			Электронная презентация	Выделять незнакомые слова в тексте (Н).
23.	Знакомые незнакомцы.	1			Электронная презентация	Выяснять значение непонятных слов (Н). Определять основную мысль текста (Н).
24.	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1			Электронная презентация	Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях (Н). Выделять незнакомые слова в тексте (Н). Выяснять значение непонятных слов (Н). Определять основную мысль


						текста (Н).
25.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1			Карточки для индивидуальной работы	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте (Н).
26.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1			Карточки для индивидуальной работы	Выделять начало, основную часть, конец текста (Н).
27.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1			Карточки для индивидуальной работы	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н).
28.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1			Карточки для индивидуальной работы	Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач (П).
29.	Обращение.	1			Волшебный микрофон, герой урока – Риторик Схема рассуждения на плакате. Видеоролик	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н). Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач (П).
30.	Обращение.	1			Волшебный микрофон, герой урока – Риторик Схема рассуждения на плакате. Видеоролик	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н). Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач (П).
31.	Повторение и обобщение.	1			Волшебный микрофон, герой урока – Риторик Схема рассуждения на плакате. Видеоролик	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н). Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач (П).
32.	Повторение и обобщение.	1			Учебник, цветные карандаши, раздаточный материал в разноцветных	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей (Н).

					папках.Видеор олик	
33.	Повторение и обобщение.	1			Учебник, цветные карандаши, раздаточный материал в разноцветных папках.Видеор олик	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей (Н).
	Итого:	33				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2017 года № 1

подпись руководителя МО О.Ю. Алексеева
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Н.А. Пыханова
Ф.И.О.
«31» августа 2017г.