

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-

практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях

и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей

собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Основными предметными результатами являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;

-проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать:

- изменяемые и неизменяемые слова;

- родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с

омонимичными корнями;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

– *устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);*

- *выполнять морфемный анализ слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов;*

- *различать однозначные и многозначные слова;*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

- *опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;

- кратко характеризовать:

- грамматические признаки имён существительных – род, число,

падеж, склонение;

- грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);

– выразить собственное мнение и аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты обучения русскому языку в 1-ом классе

«Обучение грамоте»

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – шу, жи – ши* под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

- выделять в словах слоги в устной работе;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы.

«Русский язык»

Ученик научится:

- различать, сравнивать:

- звуки и буквы;

- ударные и безударные гласные звуки;

- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

- кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

- решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию.*

Планируемые результаты обучения русскому языку во 2-ом классе
Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты обучения русскому языку в 3-ем классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных –*ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк*;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –*ий, -ия, -ие*;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Планируемые результаты обучения русскому языку в 4-ом классе
Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная/ авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				1 класс		2 кл.	3 кл.	4 кл.
ОГ	РЯз							
1.	Слово и предложение	0/0	3 ч (1,5*ч)	3 ч (1,5*ч)				
2.	Фонетика.	0/0	13 ч (10,*5ч)	13 ч (10,5*ч)				
3.	Графика.	0/0	7 ч	7 ч				
4.	Письмо.	0/0	48 ч (36* ч)	48 ч (36* ч)				
5.	Орфография и пунктуация	0/0	9 ч	9 ч				
6.	Фонетика и орфоэпия.	0/0	6 ч		6 ч			
7.	Графика и орфография.	0/0	26 ч		26 ч			
8.	Слово и предложение Пунктуация.	0/0	23 ч		23 ч			
9.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	0/173	187 ч (173ч+14ч резерв)			61 ч (57ч+4ч резерв)	68 ч (62ч+6ч резерв)	58 ч (54ч+4ч резерв)
9.1.	Фонетика и графика	0/14	17 ч (14ч+3ч резерв)			11 ч (10ч+1ч резерв)	5 ч (3ч+2ч резерв)	1 ч
9.2.	Слово и предложение	0/6	6 ч			6 ч	---	---
9.3	Состав слова (морфемика).	0/24	26 ч (24ч+2ч резерв)			20 ч (19ч+1ч резерв)	5 ч (4ч+1ч резерв)	1 ч
9.4.	Лексика***.	0/22	22 ч			22 ч	---	---
9.5.	Синтаксис	0/34	36 ч (34ч+2ч резерв)			---	18 ч	18 ч (16ч+2ч резерв)
9.6.	Морфология.	0/73	80 ч (73ч+7ч резерв)			2 ч (0ч+2ч резерв)	40 ч (37ч+3ч резерв)	38 ч (36ч+2ч резерв)

10.	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	0/163	220 ч (163ч+57ч резерв)			70 ч (58ч+12ч резерв)	72 ч (53ч+19ч резерв)	78 ч (52ч+26ч резерв)
11.	«Развитие речи»	0/123	128 ч (123ч+5ч резерв)		30 ч	34 ч	30 ч	34 ч (29ч+5ч резерв)
12.	Повторение	0/5	5 ч		---	5 ч	---	---
13.	Резервные уроки*****	0/76	76 ч		---	16 ч	25 ч	35 ч
	Итого:	675 ч	675 ч (659* ч)	80 ч (64*ч)	85**ч	170 ч	170 ч	170 ч
				165 ч (149* ч)				
				675 ч (659* ч)				

* В рабочей программе произведено уменьшение количества часов в 1 классе в связи с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения (постепенного наращивания учебной нагрузки) в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день). Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

** Букварный период завершается в конце первого полугодия, курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия, поэтому на изучение русского языка предусмотрено 85 ч.

*** В 3 и 4 классах материал раздела «Лексика, изученный во 2 классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

**** В учебниках 2-4 классах представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение

содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

<p align="center">Основное содержание учебного предмета «Русский язык» (примерная ООП ООН, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p>	<p align="center">Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык»</p>
<p align="center">1 класс Обучение грамоте</p>	
<p>Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Фонетика Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.</p>
<p>Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p>
<p>Письмо Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>	<p>Письмо Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и</p>

<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>кинетическое сходство.</p> <p>Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.</p>
<p>Слово и предложение</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>Слово и предложение</p> <p>Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.</p>
<p>Орфография</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения. 	<p>Орфография</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - обозначения гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложений.
<p>Систематический курс</p>	
<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. <i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного</i></p>	<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>

<p><i>русского литературного языка.</i></p>	
<p>Графика Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. <i>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</i> Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: - сочетания жи – ши^{2**}, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; - сочетания чк – чн, чт, щн; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p>	<p>Графика и орфография Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши^{***}); • сочетания чк, чн; • перенос слов; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой****); • знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
<p>Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	<p>Слово и предложение. Пунктуация Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>
<p>Развитие речи Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>	<p>Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в</p>

<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), <i>в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>
2-4 классы	
<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p><i>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</i></p>	<p style="text-align: center;">«Как устроен наш язык» <i>(основы лингвистических знаний)</i></p> <p>Фонетика и графика</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p>
<p>Графика</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме <i>твердости</i> и мягкости согласных звуков. <i>Использование на письме разделительных ъ и ь.</i></p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p>	<p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.</p> <p style="text-align: center;">4 классы</p> <p>Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.</p> <p>Орфоэпия***. <i>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного</i></p>

<p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p><i>русского литературного языка.</i></p>
<p>Лексика* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>«Как устроен наш язык» <i>(основы лингвистических знаний)</i> 2 класс Лексика**** Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Различение однозначных и многозначных слов.</i> <i>Представление о прямом и переносном значении слова.</i> <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</i> <i>Слова исконные и заимствованные.</i> <i>Устаревшие слова.</i> <i>Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</i></p>
<p>Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</i> Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>«Как устроен наш язык» <i>(основы лингвистических знаний)</i> Состав слова (морфемика) 2 класс Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. <i>Чередование согласных в корнях.</i> Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. <i>Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.</i> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. 3 класс Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. 4 класс Повторение изученного на основе разбора слова по составу и</p>

	словообразовательного анализа.
<p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p>	<p>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) Морфология 3 класс Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. 4 класс Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем</p>

<p>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	<p>времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. <i>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</i> <i>Имя числительное: общее значение.</i></p>
<p>Синтаксис <i>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	<p>«Как устроен наш язык» <i>(основы лингвистических знаний)</i> Синтаксис 3 класс Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (<i>дополнение, определение, обстоятельство</i>). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. 4 класс Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. <i>Связи слов в словосочетании.</i> <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>
<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. <i>Применение правил правописания:</i> - сочетания жи – ши^{2**}, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; - сочетания чк – чн, чт, щн; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p>	<p>«Правописание» <i>(формирование навыков грамотного письма)</i> Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. 2 класс Повторение правил правописания,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - произносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); - безударные надежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. 	<p>изученных в 1-ом классе.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перенос слов; - проверяемые безударные гласные в корнях слов; - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; - произносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); - разделительные твердый и мягкий знаки; - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; - правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; - правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приставки, оканчивающиеся на з, с; - соединительные гласные о, е в сложных словах; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); - буквы о, ё после шипящих в корнях слов; - буквы и, ы после ц в различных частях слов; - суффиксы имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
--	--

	<p>- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буквы а, о на конце наречий; - мягкий знак на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).
<p>Развитие речи</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p><i>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</i></p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Устная речь*****</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (2-3 классы). Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач (4 класс). Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Письменная речь</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i></p> <p>Выражение в тексте законченной мысли. <i>Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</i></p> <p>Последовательность предложений в тексте. <i>Корректирование текстов с</i></p>

<p>(абзацев).</p> <p><i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</i></p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p><i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</i></p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p><i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>	<p><i>нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</i></p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</i></p> <p><i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</i></p> <p>План текста. Составление планов предложенных текстов. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p><i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</i></p> <p>3 класс</p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p><i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</i></p> <p>4 класс</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: <i>изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i></p> <p>Продолжение работы над</p>
---	---

	<p>правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p><i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>
--	--

* Изучается во всех разделах курса.

** Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

*** Изучается во всех разделах курса.

**** В 3 и 4 классах материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторятся на уроках всех блоков.

***** Реализация целей развития речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Перечень практических работ

Вид работы	Класс	Количество за год
Контрольный диктант	1	---
	2	7
	3	10
	4	10
Контрольное списывание	1	2
	2	2
	3	3
	4	2
Словарный диктант	1	---
	2	8
	3	10
	4	10
Контрольное изложение	4	1
Всероссийская проверочная работа	4	2

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс (165 ч (149* ч))				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<u>Обучение грамоте</u>	<u>80 ч (64ч)</u>		<u>80 ч (64ч)</u>	
Слово и предложение	3 ч (1,5 ч)	Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова.	1 (0,5)	Моделировать состав предложения. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
		Выделение предложений из речевого потока. Различение слова и предложения.	1 (0,5)	
		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1 (0,5)	
Фонетика	13 ч (10,5 ч)	Интонационное выделение звуков в слове.	1	Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнить, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные- согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выполненные действия. Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы
		Единство звукового состава слова и его значения.	1 (0,5)	
		Последовательность звуков в слове. Интонационное выделение звуков в слове.	1 (0,5)	
		Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой).	1 (0,5)	
		Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ.	1 (0,5)	
		Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (гласные звуки).	1 (0,5)	
		Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (согласные,	1	

		твердые и мягкие звуки).		оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Объяснять причину допущенной ошибки.
		Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков.	1	
		Подбор слов, соответствующих заданной модели. Знакомство с буквой «Л, л».	1	
		Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.	1	
		Знакомство с буквой «К, к». Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.	1	
		Сопоставление звуков [з] и [с]. Различение согласных звонких и глухих.	1	
		Звуковой анализ. Знакомство с буквой «Б, б». Чтение слогов, слов, предложений.	1	
Графика	7 ч	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й']; Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и
		Позиционный способ обозначения звуков буквами.	2	
		Функции небуквенных графических средств: пробел между словами. Знаки препинания в конце предложений (ознакомление).	1	
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы «Й, й». Обозначение буквами звука й в разных позициях.	1	
		Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Знакомство с буквой «Ж, ж».	1	

		Русский алфавит как последовательность букв.	1	исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки.
Письмо	48 ч (36 ч)	Практическое освоение гигиенических требований при письме.	1 (0,5)	<p>Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Осознавать смысл написанного.</p> <p>Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).</p>
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	2 (1,5)	
		Развитие умения ориентироваться в пространстве.	1 (0,5)	
		Поэлементный анализ букв.	1 (0,5)	
		Поэлементный анализ букв. Владение начертанием письменной заглавной буквы «А».	1 (0,5)	
		Овладение начертанием письменной строчной буквы «а».	1 (0,5)	
		Поэлементный анализ букв. Владение начертанием письменной заглавной буквы «Я».	1 (0,5)	
		Овладение начертанием письменной строчной буквы «я».	1 (0,5)	
		Поэлементный анализ букв. Владение начертанием письменной заглавной буквы «О».	1 (0,5)	
		Овладение начертанием письменной строчной буквы «о».	1 (0,5)	
		Поэлементный анализ букв. Владение начертанием письменной заглавной буквы «Ё».	1 (0,5)	
		Овладение начертанием письменной строчной буквы «ё».	1 (0,5)	
		Поэлементный анализ букв. Владение начертанием письменной заглавной буквы «У».	1 (0,5)	
		Овладение начертанием письменной строчной буквы «у».	1 (0,5)	
Поэлементный анализ	1 (0,5)			

	букв. Овладение начертанием письменной заглавной буквы «Ю».		
	Овладение начертанием письменной строчной буквы «ю».	1 (0,5)	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной буквы «Э».	1 (0,5)	
	Овладение начертанием письменной строчной буквы «э».	1 (0,5)	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной буквы «Е».	1 (0,5)	
	Овладение начертанием письменной строчной буквы «е».	1 (0,5)	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием строчной буквы «ы».	1 (0,5)	
	Письмо слогов с соблюдением гигиенических норм.	1 (0,5)	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной буквы «И».	1 (0,5)	
	Овладение начертанием письменной строчной буквы «и».	1 (0,5)	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы «К, к». Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	

	Приемы и последовательность действий при списывании.	1	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « З, з ».	1	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « С, с ».	1	
	Списывание слов, предложений, небольших текстов.	1	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « Д, д ».	1	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « Т, т ».	1	
	Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « Б, б ».	1	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « П, п ».	1	
	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной	1	

		заглавной и строчной буквы «Х, х».		
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной строчной буквы «Ь».	1	
		Промежуточная диагностическая работа.	1	
		Списывание слов, предложений, небольших текстов.	2	
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной строчной буквы «Ь».	1	
		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	
Орфография и пунктуация	9 ч	Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы «М, м». Прописная буква в именах собственных.	1	<p>Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.</p> <p>Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.</p> <p>Осознавать алгоритм списывания.</p> <p>Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.</p> <p>Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.</p>
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы «Н, н». Прописная буква в начале предложения.	1	
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы «Г, г». Раздельное написание слов.	1	
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной	1	

		буквы « В, в ». Перенос слов по слогам без стечения согласных.		
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « Ф, ф ». Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « Ж, ж ». Обозначение гласных после шипящих (жи).	1	
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « Ш, ш ». Обозначение гласных после шипящих (ши).	1	
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).	1	
		Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменной заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).	1	
<u>Систематический курс</u>	<u>80 ч</u>		<u>80 ч</u>	
Фонетика и орфоэпия	6 ч	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<u>Работать</u> с информацией, представленной в виде слогударных схем (<u>выбирать</u> из текста слова, соответствующие схемам). <u>Проводить</u> звуковой анализ: <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогударным схемам). <u>Проводить</u> звуковой анализ
		Деление слов на слоги (без стечения согласных).	1	
		Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русс-	1	

		кого литературного языка.		(<u>соотносить</u> слова и звуковые модели слов).
		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова.	1	<u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>подбирать</u> одно-два слова к приведённым звуковым моделям). <u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>находить</u> в тексте слова с указанным звуком).
		Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).
		Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	<u>Соотносить</u> слово с приведённой звуковой моделью, <u>приводить</u> примеры слов, соответствующих звуковой модели. <u>Определять</u> , какой звук чаще других повторяется в слове, <u>устанавливать</u> , в каком слове он обозначен другой буквой. <u>Обсуждать</u> порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. <u>Обсуждать</u> порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. <u>Знакомиться</u> со значком транскрипции, <u>использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при проведении звукового анализа.

				<p><u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при списывании и при постановке ударений в словах.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>записывать</u> слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых количество звуков и букв не совпадает).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>записывать</u> слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели)</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>
Графика и орфография	26 ч	<i>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</i>	1	<p><u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач.</p> <p><u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунке, <u>формулировать</u> на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p><u>Знакомиться</u> с собственными именами и их правописанием.</p> <p><u>Использовать</u> правило написания собственных имён (на примере записи адреса).</p> <p><u>Использовать</u> правила переноса слов. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p><u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши, <u>осуществлять</u> самоконтроль использования правила.</p> <p><u>Использовать</u> правила написания сочетаний ча —</p>
		Ознакомление с правилом правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	
		Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	
		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Применение правила правописания: прописная буква в именах собственных.	1	
		Ознакомление с правилами правописания: перенос слов. Письмо слов и предложений с	1	

	соблюдением гигиенических норм.		<i>ща, чу — шу.</i> <u>Использовать</u> правила написания собственных имён и сочетаний <i>жи — ши</i> при решении практических задач.
	Применение правил правописания: перенос слов.	1	<u>Использовать</u> правило написания прописной буквы. <u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи.
	Ознакомление с правилом правописания: обозначение гласных после шипящих (жи-ши).	1	<u>Знакомиться</u> с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. <u>Учитывать</u> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.
	Ознакомление с правилом правописания: обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу).	1	<u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>Находить</u> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), <u>использовать</u> транскрипцию для записи звуков.
	Применение правил правописания: обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	2	<u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). <u>Дополнять</u> таблицу информацией из текста (<u>находить</u> слова с сочетаниями <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>).
	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	<u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк).
	Применение правила написания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	<u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Соблюдать</u> правило написания собственных имён.
	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения.	1	<u>Формулировать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).
	<u>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</u>	1	<u>Формулировать</u> правило
	Ознакомление с правилом правописания: непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.	1	
	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Применение правила правописания: раздельное написание слов.	1	
	Итоговая диагностическая работа.	1	

		Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	1	написания сочетаний чк, чн . <u>Формулировать</u> правило записи адреса на конверте, открытке. <u>Оформлять</u> (записывать адрес) конверт или открытку.
		Функция ь : показатель мягкости предшествующего согласного.	1	<u>Оформлять</u> (записывать адрес) конверт или открытку.
		Функция ь : разделительный.	1	<u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ча — ща, чу — щу , и при списывании.
		Ознакомление с правилом правописания: сочетаний чк, чн, чт, щн .	1	<u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при делении слов для переноса, при определении функции букв ё, ю , при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.
		Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	1	<u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при делении слов для переноса, при определении функции букв ё, ю , при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.
		Комплексная работа (краевая).	1	<u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при делении слов для переноса.
		Применение правил правописания.	1	<u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при переносе слов, при правописании сочетания ши и при списывании.
		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	<u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при переносе слов, при правописании сочетания ши и при списывании.
		Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	<u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при списывании. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при списывании и при постановке ударений в словах. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>необхо-</u>

				<p>димую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при делении слов для переноса.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых есть звук [й'], и <u>определять</u> букву, которая его обозначает).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых буквы <u>ё, я</u> обозначают мягкость предшествующего согласного).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых буквы <u>е, ю</u> не обозначают мягкость предшествующего согласного).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>
<p>Слово и предложение. Пунктуация.</p>	<p>22 ч</p>	<p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> значение слов, используя приём развёрнутого толкования.</p> <p><u>Анализировать</u> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования.</p> <p><u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.</p> <p><u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы <u>кто? что?</u> <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на</p>
		<p><u>Слова, называющие предметы.</u></p>	2	
		<p>Понимание слова как единства звучания и значения. <u>Наблюдение за использованием в тексте омонимов.</u></p>	1	
		<p><u>Слова, называющие признаки.</u></p>	1	
		<p><u>Слова, называющие предметы и признаки.</u></p>	2	
		<p><u>Словообразовательные связи между словами.</u></p>	2	
		<p><u>Слова, называющие</u></p>	2	

	<u>действия.</u>		вопрос <i>что?</i>).
	<u>Слова, называющие предметы, действия.</u>	1	<u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
	<u>Родственные слова.</u>	1	<u>Задавать</u> вопросы к словам (<i>кто? что? какой?</i> и т. п.).
	<u>Слова, называющие предметы и действия.</u> Работа с предложением: замена слов.	1	<u>Выделять</u> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос <i>какие?</i>).
	<u>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</u>	1	<u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слова. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в деформированном тексте.
	<u>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</u>	1	<u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком).
	<u>Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов.</u>	1	<u>Выбирать</u> необходимый знак препинания в конце предложения и <u>обосновывать</u> его постановку.
	Работа с предложением: восстановление деформированных предложений. <u>Наблюдение за использованием в тексте синонимов.</u>	1	<u>Выделять</u> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), <u>находить</u> слово, в котором отсутствует выделенный признак.
	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	<u>Выявлять</u> места в слове, где можно допустить ошибку. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования слов.
	Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений.	2	<u>Использовать</u> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.
	<u>Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов.</u>	1	<u>Использовать</u> умение задавать вопросы к словам. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Наблюдать</u> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения <u>выявлять</u> отличительные признаки.

			<p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра).</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию.</p> <p><u>Наблюдать</u> слова, имеющие несколько значений.</p> <p><u>Наблюдать</u> образование слов в русском языке.</p> <p><u>Анализировать</u> пары слов, связанных словообразовательными связями, и <u>формулировать</u> приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования).</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p> <p><u>Задавать</u> вопросы <i>что делать? что сделать?</i> к приведённым словам.</p> <p><u>Наблюдать</u> за родственными словами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>выявлять</u> общую часть слов).</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по значению, <u>устанавливать</u> возможность замены в тексте слов, близких по значению.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <u>устанавливать</u> причины возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p><u>Наблюдать</u> за устойчивыми сочетаниями слов.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется).</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, значение которых неизвестно, <u>уточнять</u> их значение в словаре, тексте или у взрослых. <u>Определять</u></p>
--	--	--	--

			<p>последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><u>Наблюдать</u> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи.</p> <p><u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами и правилами их употребления.</p> <p><u>Наблюдать</u> за заимствованными словами.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто?).</p> <p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос <i>что делать?</i>).</p> <p><u>Находить</u> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова).</p> <p><u>Находить</u> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), <u>использовать</u> транскрипцию для записи звуков.</p> <p><u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем).</p> <p><u>Понимать</u> текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений.</p> <p><u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.</p> <p><u>Соотносить</u> слово с приведённой звуковой моделью, <u>приводить</u> примеры слов, соответствующих звуковой модели.</p>
--	--	--	--

			<p><u>Сравнивать</u> между собой слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения.</p> <p><u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании.</p> <p>Опираясь на тексты, <u>обосновывать</u> необходимость умения писать без ошибок.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p><u>Устанавливать</u> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>сравнивать</u> значения слов).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>сопоставлять</u> слова, сходные по звучанию, <u>устанавливать</u> причины речевых ошибок, <u>формулировать</u> правило речевого поведения).</p>
--	--	--	--

				<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>восстанавливать</u> устойчивые сочетания слов).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>выбирать</u> из приведённых слов подходящее и <u>использовать</u> его в предложении на месте пропуска).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>задавать</u> к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы <i>кто? какой?</i>)</p>
Развитие речи	31 ч	Осознание цели и ситуации устного общения.	3	<p><u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <u>формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы.</p> <p><u>Анализировать</u> этикетные слова (слова приветствия) и <u>определять</u> ситуации, в которых они могут быть использованы.</p> <p><u>Анализировать</u> речевую ситуацию, <u>выбирать</u> адекватные высказывания, в которых содержится извинение.</p> <p><u>Анализировать</u> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, представленную в тексте, <u>формулировать</u> на основе анализа правило речевого поведения.</p> <p><u>Анализировать</u> речевые формулы извинения и <u>соотносить</u> их с приведёнными ситуациями общения.</p> <p><u>Анализировать</u> тексты, <u>обсуждать</u> проблемные</p>
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие).	1	
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (прощание, извинение).	1	
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (благодарность, обращение с просьбой).	1	
		<u>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</u>	3	
		<i>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими</i>	1	

	<u>русским языком.</u>		ситуации (правила речевого поведения), <u>формулировать</u> выводы об использовании речи для убеждения.
	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	<u>Выбирать</u> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.
	<u>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</u>	2	<u>Анализировать</u> приведённые в тексте ситуации общения и <u>формулировать</u> правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника).
	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1	<u>Анализировать</u> текст (<u>формулировать</u> ответы на основе текста), <u>составлять</u> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах.
	Осознание цели и ситуации письменного общения.	1	<u>Анализировать</u> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <u>сопоставлять</u> его с подобными текстами.
	<u>Практическое овладение диалогической формой речи.</u>	6	<u>Анализировать</u> информацию, полученную из текста и из рисунка. <u>Выявлять</u> причины неуспешного общения и <u>корректировать</u> текст, исправляя ошибки.
	<u>Сочинение небольших рассказов.</u>	3	<u>Анализировать</u> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <u>Устанавливать</u> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке).
	<u>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос.</u>	1	<u>Анализировать</u> текст, <u>сопоставлять</u> сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <u>Обсуждать</u> поведение героя стихотворения, <u>соотносить</u> текст и заглавие текста.
	<u>Восстановление деформированного повествовательного характера.</u>	2	<u>Анализировать</u> мимику и жесты при общении, <u>формулировать</u> на основе анализа правило речевого поведения. <u>Объяснять</u> смысл пословиц, <u>соотносить</u> приведённые пословицы с ситуациями общения. <u>Выяв-</u>
	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1	
	Восстановление деформированного текста	1	
	<u>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.</u>	1	
	Восстановление деформированных предложений.	1	
	<u>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</u>	1	

			<p>лять образные выражения в текстах.</p> <p><u>Анализировать</u> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.</p> <p><u>Анализировать</u> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <u>выявлять</u> и <u>исправлять</u> ошибки, используя правило речевого общения (<u>строить</u> понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет).</p> <p><u>Анализировать</u> текст объявления. <u>Устанавливать</u>, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому).</p> <p><u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о театре.</p> <p><u>Анализировать</u> различные типы текста — описание, повествование, рассуждение (термины не используются).</p> <p><u>Знакомиться</u> с правилом речевого поведения. <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p><u>Анализировать</u> тексты разговорной и научной речи, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых используется разговорная и научная речь.</p> <p><u>Анализировать</u> текст, <u>интерпретировать</u> информацию, представленную в неявном виде.</p> <p><u>Анализировать</u> различные речевые формы запретов. <u>Устанавливать</u> ситуации и <u>приводить</u> примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.</p> <p><u>Анализировать</u> текст, <u>составлять</u> на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке).</p> <p><u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении</p>
--	--	--	--

			<p>текста. <u>Анализировать</u> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <u>Находить</u> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, <u>использовать</u> их в собственных рассказах о друзьях.</p> <p><u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении текста.</p> <p><u>Выбирать</u> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета).</p> <p><u>Выбирать</u> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. <u>Анализировать</u> тексты поздравительных открыток, <u>формулировать</u> правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).</p> <p><u>Интерпретировать</u> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте.</p> <p><u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со словами <i>потому что, так как</i>.</p> <p><u>Наблюдать</u> использование слов <i>ты</i> и <i>вы</i> при общении. <u>Формулировать</u> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Наблюдать</u> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <u>формулировать</u> правила устного общения на основе наблюдения.</p> <p><u>Наблюдать</u> использование приёма сравнения при описании внешности. <u>Формулировать</u> на основе</p>
--	--	--	---

			<p>наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.</p> <p><u>Наблюдать</u> высказывания, в которых представлена неполная информация, <u>исправлять</u> допущенные при речевом общении ошибки.</p> <p><u>Наблюдать</u> за текстом-описанием, на основе наблюдения <u>выделять</u> языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер.</p> <p><u>Моделировать</u> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного.</p> <p><u>Наблюдать</u> за интонацией при общении; <u>читать</u> текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств.</p> <p><u>Наблюдать</u> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <u>Выявлять</u> смысловые ошибки и <u>устранять</u> их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).</p> <p><u>Наблюдать</u> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи.</p> <p><u>Находить</u> информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения).</p> <p><u>Обсуждать</u> текст, <u>моделировать</u> на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).</p> <p><u>Обсуждать</u> текст, <u>составлять</u> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких).</p> <p><u>Анализировать</u> приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), <u>устанавливать</u>, какие вопросы точно</p>
--	--	--	--

			<p>соответствуют ситуации (точность речи). <u>Анализировать</u> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, <u>формулировать</u> на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <u>Анализировать</u> ситуации письменного общения (письмо). <u>Использовать</u> знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). <u>Обсуждать</u> текст, <u>составлять</u> на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <u>Обсуждать</u> текст, <u>формулировать</u> простые выводы (характер героя, его поступки). <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <u>Обсуждать</u> текст, <u>формулировать</u> на основе текста выводы (<u>учитывать</u> в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <u>Составлять</u>, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (<u>описывать</u> собственный характер). <u>Обсуждать</u> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <u>формулировать</u> правило речевого взаимодействия (<u>учитывать</u> существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). <u>Выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). <u>Обсуждать</u> ситуации общения, в которых выражается просьба, <u>выбирать</u> формулы речевого этикета, соответствующие</p>
--	--	--	---

			<p>ситуации общения. <u>Моделировать</u> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова.</p> <p><u>Обсуждать</u> ситуацию общения, в которой выражается просьба, <u>аргументировать</u> свою позицию. <u>Анализировать</u> высказывания и <u>устанавливать</u>, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при составлении объявления.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом.</p> <p><u>Оценивать</u> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений.</p> <p><u>Оценивать</u> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, <u>исправлять</u> ошибки, допущенные при общении.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (<u>моделировать</u> диалог заданной ситуации общения).</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения).</p>
--	--	--	---

			<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), <u>интерпретировать</u> её и <u>формулировать</u> на основе интерпретации правила речевого поведения.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и <u>соотносить</u> её с результатами обсуждения текстов.</p> <p><u>Работать</u> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (<u>проводить</u> звуковой анализ).</p> <p><u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности, внешности знакомого человека.</p> <p><u>Составлять</u> приглашение на экскурсию. <u>Сравнивать</u> приведённые примеры приглашений на экскурсию, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, нарушающие правильность речи.</p> <p><u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях.</p> <p><u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе).</p> <p><u>Сопоставлять</u> тексты объявлений, <u>анализировать</u>, на какое объявление откликнется больше читателей. <u>Выявлять</u> неточности в приведённом объявлении и <u>исправлять</u> их.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), <u>определять</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы.</p> <p><u>Сопоставлять</u> тексты, <u>различать</u> разговорную и научную речь, <u>аргументировать</u> свой ответ.</p>
--	--	--	--

				<p><u>Сравнивать</u> информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), <u>устанавливать</u> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны.</p> <p><u>Обсуждать</u> текст, в котором представлена неполная информация, <u>устанавливать</u> ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес.</p> <p><u>Устанавливать</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
--	--	--	--	---

2 класс (170 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	<u>61 ч</u>		<u>61 ч</u>	
Фонетика и графика	11 ч	Различение звуков и букв.	1	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном
		<i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	1	
		Обозначение на письме <i>твёрдости</i> и <i>мягкости</i> согласных звуков.	1	
		Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	

	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> .	1	составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <u>исправлять</u> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.
	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.	1	<u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного.
	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1	<u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач.
	<i>Использование на письме разделительного ъ.</i>	1	<u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» —
	Деление слов на слоги.	1	трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
	<i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>	1	<u>Соотнести</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»).
	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	<u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать информацию</u> , полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). <u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные

			<p>гласные.</p> <p><u>Наблюдать</u> смысловоразличительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p><u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).</p> <p><u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»).</p> <p><u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком.</p> <p><u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв.</p> <p><u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.</p> <p><u>Сотнсить</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и <u>обосновать</u> свою позицию.</p> <p><u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков.</p> <p><u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <u>закреплять</u> их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука.</p> <p><u>Сотнсить</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции.</p> <p><u>Осуществлять самоконтроль</u>: соотносить написанный текст с печатным. <u>Осуществлять</u> взаи-</p>
--	--	--	--

			<p>мный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в произнесении слов, различающихся одним звуком</p> <p><u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях.</p> <p><u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать информацию</u>, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции.</p> <p><u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагать</u> способ её выполнения.</p> <p><u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p> <p><u>Характеризовать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p><u>Осуществлять самоконтроль</u> при написании разделительного ь</p> <p><u>Формулировать</u> ответ на проблемный вопрос. <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Сравнивать</u> и <u>анализировать</u> пары слов по заданному основанию.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный</p>
--	--	--	--

				<p><u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. <u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах. <u>Определять</u> ударный звук в слове. <u>Наблюдать</u> различие между словами, различающимися местом ударения. <u>Составлять</u> пары слов, различающихся только местом ударения</p>
Слово и предложение	6 ч	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	1	<p><u>Соотнести</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове (единство звучания и значения) <u>Задавать вопросы</u> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p>
		Слова с предметным значением – имена существительные.	1	
		Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.	1	
		Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	
		Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	
		Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	

			<p><u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям</p> <p><u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. <u>Задавать вопросы</u> <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i></p> <p><u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Опознавать</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образ-</p>
--	--	--	---

				<p>цом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения. <u>Различать</u> предложения и «не предложения». <u>Определять</u> тип предложения (по цели высказывания и по интонации). <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Соотнести</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании</p>
Состав слова (морфемика)	20 ч	Окончание как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	<p><u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения. <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, <u>выявлять</u> изменяемую</p>
		Изменение формы слова с помощью окончания. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1	
		Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
		Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова.	1	
		Выделение в словах с	1	

	однозначно выделяемыми морфемами корня.		часть слова. <u>Знакомиться</u> с окончанием как частью слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	<u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Называть</u> изменяемую часть слова.
	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Наблюдать</u> за связью слов
	<u>Чередование согласных в корнях.</u>	1	в предложении. <u>Анализировать</u> предложённые группы слов и <u>формулировать</u> на основе анализа выводы.
	Суффикс как часть слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1	<u>Использовать</u> алгоритм выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за изменением форм глагола
	<u>Значения суффиксов.</u>	2	<u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Использовать</u>
	<u>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.</u>	1	<u>алгоритм</u> нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
	<u>Суффиксальный способ образования слов.</u>	2	<u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> с опорой на рубрику «Проверь себя»
	Приставка как часть слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Сопоставлять</u>
	<u>Значения приставок.</u>	1	
	<u>Образование однокоренных слов с помощью приставок.</u>	1	
	<u>Приставочный способ образования слов.</u>	1	
	<u>Приставочно-суффиксальный способ образования слов.</u>	1	
	<u>Основа слова.</u>	1	
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	

			<p>предложенные слова и <u>высказывать предположение</u> об их сходстве и различиях. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями. <u>Устанавливать</u> различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. <u>Понимать</u> алгоритм выделения корня и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Различать</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов). <u>Находить</u> однокоренные слова</p> <p><u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u>, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень. <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Находить</u> слова с заданным корнем</p> <p><u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному</p>
--	--	--	---

			<p>основанию <u>Сопоставлять</u> одноко- ренные слова и <u>выявлять</u> различия между ними. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>опреде-</u> <u>лять</u> значение суффиксов. <u>Знакомиться</u> с алго- ритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собст- венные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Подбирать</u> слова с заданным значением. <u>Понимать</u> и <u>преобразо-</u> <u>вывать</u> в текст информацию, представ- ленную в виде схемы. <u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Соотносить</u> слова со схемами их морфемного состава. <u>Анализировать</u> схемы морфемного состава слов и <u>подбирать</u> собственные примеры к заданной схеме. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Проверять</u> предложен- ную работу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в разборе слова. <u>Групп-</u> <u>пировать</u> слова по частям речи (на основании значения и вопроса) <u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным спосо- бом образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Понимать</u> схемы спосо- бов образования слов и <u>подбирать</u> к предложен-</p>
--	--	--	---

			<p>ным схемам соответствующие им слова. <u>Анализировать</u> слова по заданной модели и <u>высказывать предположение</u> о частеречной принадлежности производного слова. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами <u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Согласовывать</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров <u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Находить</u> допущенную ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Обсуждать</u> проблемные вопросы. <u>Высказывать предположение</u> о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде толкования слова: <u>устанавливать</u> производное слово, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> в нём приставку. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения приставки и <u>использовать</u> его при решении</p>
--	--	--	--

			<p>практических задач. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом</p> <p><u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками.</p> <p><u>Распределять</u> слова в зависимости от их значения. <u>Находить</u> слова, от которых образованы слова с приставкой. <u>Объяснять</u> значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Подбирать</u> слова с приставкой не-. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки в словах</p> <p><u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний.</p> <p><u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> и <u>самопроверку</u></p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования слов.</p> <p><u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными способом сложения. <u>Установливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям</p> <p><u>Знакомиться</u> с основой</p>
--	--	--	--

				как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Подбирать</u> слова к схемам. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) указанные в задании части слов <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Выбирать</u> из текста слова по заданным основаниям.
Лексика	22 ч	Слово и его лексическое значение.	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать предположение</u> о причинах ошибок в толковании значения слова. <u>Формулировать</u> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям <u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> заданную группу слов и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за однокоренными словами и <u>устанавливать</u> слова с другим корнем. <u>Определять</u> значения слов и <u>составлять</u> предложения с этими словами <u>Наблюдать</u> за ошибками,
		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	2	
		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	
		<u>Различение однозначных и многозначных слов.</u>	1	
		<u>Представление о прямом и переносном значении слова.</u>	2	
		<u>Наблюдение за использованием в речи синонимов.</u>	4	
		<u>Наблюдение за использованием в речи антонимов.</u>	2	
		<u>Наблюдение за использованием в речи омонимов.</u>	1	
		<u>Слова исконные и заимствованные.</u>	1	
		<u>Заимствованные слова.</u>	1	
		<u>Устаревшие слова.</u>	2	
		Слово и его лексическое значение. Выявление слов,	1	

		значение которых требует уточнения.		связанными со значением слова. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. <u>Высказывать предположение</u> о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> сочетания слов с указанным значением. <u>Исправлять</u> допущенные ошибки и <u>аргументировать</u> свой ответ
		<u>Фразеологизмы.</u> <u>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</u>	1	
		<u>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</u>	1	<u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст. <u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Высказывать предположение</u> о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Устанавливать</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Устанавливать</u> значения слов в тексте и в

			<p>толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. <u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Использовать</u> толковый словарь учебника для поиска необходимой информации <u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию. <u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде рисунка, и <u>преобразовывать</u> её в текст. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. <u>Аргументировать</u> свой выбор. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение <u>Находить</u> синонимы в тексте. <u>Наблюдать</u> за словами в синонимическом ряду и <u>высказывать</u> <u>предположение</u> о различных ситуациях их использования. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки при употреблении слов. <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Подбирать</u> синонимы к</p>
--	--	--	--

			<p>заданным словам <u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Высказывать предположение</u> о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов. <u>Составлять</u> текст, используя предложенный ряд синонимов. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, и <u>соотносить</u> её с приведёнными словами. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Исправлять</u> текст, подбирая антонимы к выделенным словам <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> антонимы к разным значениям многозначного слова. <u>Группировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Использовать</u> антонимы в тексте. <u>Подбирать</u> антонимы к словам различных частей речи <u>Интерпретировать информацию</u>, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. <u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Находить</u> омонимы. <u>Дополнять</u> таблицу.</p>
--	--	--	--

			<p><u>Выявлять</u> особенности омонимов, найденных в тексте</p> <p><u>Высказывать предположение</u> о появлении новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Соотносить</u> значения слов и предметов, изображённых на рисунке. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре <u>Опознавать</u> слово по его значению</p> <p><u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <u>Соотносить</u> слова с их значениями. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Составлять</u> текст, используя заданные слова</p> <p><u>Высказывать предположения</u> о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами.</p> <p>Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника. <u>Находить</u> в тексте устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение</p> <p><u>Наблюдать</u> за устаревшими словами и их современными синонимами, <u>высказывать предположение</u> о причинах исчезновения некоторых слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при объяснении значения устаревших слов. <u>Соотносить</u> устаревшие слова с их сов-</p>
--	--	--	---

			<p>ременными синонимами <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны.</p> <p><u>Использовать</u> словарь учебника для поиска необходимой информации.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе).</p> <p><u>Наблюдать</u> за приставками с противоположным значением</p> <p><u>Обсуждать</u> текст, <u>высказывать предположение</u> о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами.</p> <p><u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов.</p> <p><u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов.</p> <p><u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём.</p> <p><u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением.</p> <p><u>Подбирать</u> фразеологизмы к заданным словосочетаниям.</p> <p><u>Находить, объяснять и исправлять</u> ошибки при использовании фразеологизмов</p> <p><u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам.</p> <p><u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, <u>заканчивать</u> предложение с использованием фразеологизма.</p> <p><u>Наблюдать</u> за фразеоло-</p>
--	--	--	---

				гизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. <u>Устанавливать</u> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы
Морфология	2 ч	<i>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</i>	1	<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма <u>Использовать</u> алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач
		<i>Отличие предлогов от приставок.</i>	1	
«Правописание» (формирование грамотного письма)	70 ч		70 ч	<u>Использовать</u> правило написания сочетаний <i>жи — ши</i> , <u>осуществлять</u> самоконтроль использования правила. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> при использовании правила написания сочетаний <i>жи — ши</i> <u>Осуществлять</u> самоконтроль при использовании правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i> . <u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и
		<i>Применение правил правописания: сочетания жи — ши в положении под ударением.</i>	1	
		Стартовая диагностическая работа.	1	
		<i>Применение правил правописания: сочетания ча — ща в положении под ударением.</i>	1	
		<i>Применение правил правописания: сочетания чу— шу в положении под ударением.</i>	1	
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места	15			

	орфограммы в слове.		<u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща
	Ознакомление с правилами правописания: перенос слов.	1	<u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <u>составлять</u> слова с использованием схемы.
	Применение правил правописания: перенос слов.	1	<u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> и взаимный <u>контроль</u> при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — шу .
	<i>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</i>	2	<u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании предложений и слов. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям
	Ознакомление с правилом правописания: проверяемые безударные гласные в корнях слов.	1	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в списывании.
	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корнях слов.	2	<u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> ; <u>контролировать</u> действия партнёра.
	Контрольный диктант по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу. Перенос слов» с грамматическим заданием.	1	<u>Обосновывать</u> невозможность выполнения предложенного задания. <u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса
	Формирование орфографической зоркости.	1	<u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы й, в, ъ).
	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корнях слов	6	<u>Использовать</u> правила переноса слов и <u>осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> .
	Ознакомление с правилом правописания: парные звонкие и глухие согласные в корнях слов.	1	<u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).
	Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корнях слов.	3	<u>Осуществлять</u> <u>самоконт-</u>
	Применение правил правописания:	1	

	непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном перечне слов).		роль при делении слов для переноса. <u>Выявлять</u> существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й ; слова, состоящие из одного слога)
	Ознакомление с правилом правописания: непроизносимые согласные.	1	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач
	Контрольный диктант по теме «Перенос слов. Безударные гласные в корне слова» с грамматическим заданием.	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам
	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	2	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач.
	Ознакомление с правилом правописания и его применение: <u>правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-</u> .	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра
	Ознакомление с правилом правописания и его применение: <u>правописания суффиксов имён существительных: -ик-, -ек-</u> .	2	<u>Наблюдать, сопоставлять и сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах.
	Ознакомление с правилом правописания и его применение: <u>правописания суффикса имён существительных: -ость-</u> .	1	<u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.
	Ознакомление с правилом правописания и его применение: <u>правописания суффиксов прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-</u> .	1	<u>Находить, опознавать и фиксировать</u> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные.
	Ознакомление с правилом правописания и его применением: правописание	1	<u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании. <u>Отрабатывать</u> умение применять правило обо-

	приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-.		значения безударных гласных в корне слова.
	Ознакомление с правилом правописания и его применением: правописание приставок: за-, на-, над-.	1	<u>Группировать</u> слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова) Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки.
	<i>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</i>	1	Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
	Ознакомление с правилом правописания: разделительный твёрдый знак.	1	<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <u>Объяснять</u>
	Промежуточная диагностическая работа.	1	смыслоразличительную функцию буквы, <u>принимать участие в обсуждении</u> проблемных вопросов.
	<i>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</i>	1	<u>Обнаруживать</u> ошибки в подборе проверочных слов. <u>Объяснять</u> способ проверки безударных гласных в корне слова
	Ознакомление с правилом правописания и его применение: разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.
	<i>Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.</i>	1	<u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании.
	Ознакомление с правилом правописания и его применение: раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).	1	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова) <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта.
	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1	<u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения:
	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	2	<u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и записывать проверочное слово
	Использование орфографического	3	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме

		словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.		парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения. <u>Анализировать</u> предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».
		Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» с грамматическим заданием.	1	<u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».
		Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	<u>Выбирать</u> слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный).
		Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм» с грамматическим заданием.	1	<u>Осуществлять самопроверку</u> после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом
		Итоговая диагностическая работа.	1	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».
		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.	1	<u>Различать</u> транскрипцию и буквенную запись слов. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают
		Применение правил правописание гласных и согласных в корнях.	1	<u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»).
		Комплексная работа (краевая).	1	<u>Наблюдать</u> за словами с

			<p>омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова. <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы</p> <p><u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки орфограмм.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами.</p> <p><u>Осуществлять самоконтроль</u> при определении количества слов с безударными гласными в корне слова</p> <p><u>Сравнивать</u> звуковую и буквенную записи слов. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме.</p> <p><u>Находить</u> слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограммы)</p> <p><u>Выявлять</u> наличие в корне слова изучаемых орфограмм. <u>Выбирать</u> и <u>обосновывать</u> способ проверки орфограмм.</p> <p><u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы.</p> <p><u>Дифференцировать</u> проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <u>Определелять</u> количество слов с безударными</p>
--	--	--	--

			<p>гласными в корне слова. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.</p> <p><u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.</p> <p><u>Выявлять</u> причину допущенных ошибок</p> <p><u>Аргументировать</u> написание слов с изученными орфограммами.</p> <p><u>Подбирать</u> к одному слову несколько проверочных слов. <u>Определять</u> тип орфограммы и <u>применять</u> соответствующий способ проверки.</p> <p><u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова и <u>составлять</u> словосочетания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) изученные орфограммы.</p> <p><u>Сопоставлять</u> транскрипции и буквенные записи слов. <u>Устанавливать</u> способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при выполнении предложенных заданий</p> <p><u>Наблюдать</u> за группами родственных слов.</p> <p><u>Высказывать предположение</u> о возможной орфографической проблеме. <u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».</p> <p><u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Определять</u></p>
--	--	--	--

			<p>закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов.</p> <p><u>Находить</u>, <u>подбирать</u> и <u>классифицировать</u> слова по заданным основаниям</p> <p><u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p><u>Подбирать</u> и <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий</p> <p><u>Наблюдать</u> за группами слов и <u>высказывать предположение</u> о написании суффиксов -онок-/ёнок-.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -онок-/ёнок-, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Преобразовывать</u> звуковую запись в буквенную.</p> <p><u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения <u>высказывать предположение</u> о выборе суффиксов -ик-/ек-. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -ик-/ек-, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в предложенных словах, <u>выбирать</u> способ проверки в зависимости от орфограммы.</p> <p><u>Преобразовывать</u> текст в таблицу</p> <p><u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Учитывать</u> слож-</p>
--	--	--	--

			<p>ность задания и <u>определять</u> возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами.</p> <p><u>Составлять</u> слова из заданных элементов</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом -ость- и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять самоконтроль</u> в ходе выполнения упражнения</p> <p><u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> слова по заданной модели</p> <p><u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> суффикс в заданном слове и <u>подбирать</u> примеры слов с таким же суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с транскрипцией</p> <p><u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква о. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки</p> <p><u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква а. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> напи-</p>
--	--	--	---

			<p>сание слов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы</p> <p><u>Различать</u> приставки с буквами <i>о</i>, <i>а</i>.</p> <p>Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> причины допущенных ошибок, <u>доказывать</u> правильное написание.</p> <p><u>Находить</u> приставку в слове, <u>подбирать</u> слова с такой же приставкой</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами.</p> <p><u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись слов; <u>высказывать предположение</u> об условиях написания <i>ъ</i>.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания слов с <i>ъ</i>; <u>контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма.</p> <p><u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака).</p> <p><u>Объяснять</u> причины допущенных ошибок, <u>доказывать</u> правильное написание. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p><u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>различать</u> <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p><u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгорит-</p>
--	--	--	---

			<p>ма написания слов с ъ и ь.</p> <p><u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Восстанавливать</u> правильную запись слова.</p> <p><u>Различать</u> слова с разделительными ь и ъ.</p> <p><u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками.</p> <p><u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов.</p> <p><u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Распознавать</u> изученные орфограммы в словах. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при решении практических задач</p> <p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки. <u>Составлять</u> пары слов по заданному основанию. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)</p> <p><u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> приставки и предлоги.</p> <p><u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> и самопроверку. <u>Анализировать</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании.</p>
--	--	--	--

			<p><u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками</p> <p><u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой.</p> <p><u>Применять</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании.</p> <p><u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками</p> <p><u>Выбирать</u> нужное слово из пары, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>подбирать</u> нужный способ проверки. <u>Соотносить</u> слова и модели состава слова.</p> <p><u>Использовать</u> толковый словарь учебника для поиска необходимой информации</p> <p><u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в диктанте.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании</p> <p><u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят.</p> <p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах.</p> <p><u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания ъ и ь, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> необходимые приставки и <u>объяснять</u> их написание</p> <p><u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки.</p> <p><u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись</p>
--	--	--	---

			<p>одного и того же слова, <u>объяснять</u> расхождение в записях. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написание предлогов и приставок.</p> <p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов</p> <p><u>Различать</u> написание разделительных ь и ъ, <u>объяснять</u> выбор ь и ъ.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове.</p> <p><u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова.</p> <p><u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами</p> <p><u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с безударными гласными.</p> <p><u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>выявлять</u> и <u>объяснять</u> различия в записи.</p> <p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место ОРФОграммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки.</p> <p><u>Осуществлять самоконтроль</u> и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Выявлять</u> причину допущенных ошибок</p> <p><u>Находить</u> ошибки в выполненной работе, <u>исправлять</u> их и <u>объяс-</u></p>
--	--	--	---

			<p>нять правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> правильность подбора проверочных слов.</p> <p><u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их.</p> <p><u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и <u>обосновывать</u> свой выбор.</p> <p><u>Определять</u> причину допущенных ошибок</p> <p><u>Обосновывать</u> правильность написания слов.</p> <p><u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Составлять</u> слова по моделям.</p> <p><u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в словарном диктанте</p> <p><u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Составлять</u> слова из предложенных частей слова. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов.</p> <p><u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания.</p> <p><u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов.</p> <p><u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям</p>
«Развитие речи»	<u>34 ч</u>	Текст. <i>Признаки текста.</i> Смысловое единство предложений	<u>34 ч</u> 1 <u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не

	в тексте (основная мысль).		текст». <u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою точку зрения
	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать предположение</u> о связи предложений в тексте. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста.
	Подбор заголовков к предложенным текстам.	2	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
	Подбор заголовков к предложенным текстам. <u>Определение по заголовкам содержания текста.</u>	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Анализировать</u> содержание учебника.
	Выражение в тексте законченной мысли. <u>Подбор вариантов окончания текстов.</u>	2	<u>Подбирать</u> различные заголовки к одному тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).
	<u>Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</u>	2	<u>Высказывать предположение</u> об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, используя образец
	Выражение в тексте законченной мысли.	1	<u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка
	Последовательность предложений в тексте. <u>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.</u>	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор
	Последовательность предложений в тексте. <u>Изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</u>	1	<u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u> , почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст
	Абзац. Последовательность абзацев в тексте.	2	
	Последовательность абзацев в тексте.	1	
	<u>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</u>	1	
	<u>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</u>	2	
	<u>План текста.</u>	1	
	<u>Составление планов предложенных</u>	2	

		<u>текстов.</u>		<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало предложения текста. <u>Обсуждать</u> правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения
		<u>Создание собственных текстов по предложенным планам.</u>	2	<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки.
		<u>Типы текста: описание, его особенности.</u>	1	<u>Восстанавливать</u> начало и окончание текста
		<u>Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</u>	2	<u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу
		<u>Типы текста: повествование, его особенности.</u>	2	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> деформированный текст. <u>Обнаруживать</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач
		<u>Типы текста: повествование.</u>	1	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину.
		<u>Типы текста: описание, повествование.</u>	1	<u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст
		<u>Типы текста: рассуждение, его особенности.</u>	2	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев. <u>Сравнивать</u> различные варианты оформления одного текста. <u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца
		<u>Типы текста: описание, повествование, рассуждение.</u>	1	<u>Разделять</u> текст на

			<p>абзацы.</p> <p><u>Преобразовывать</u> основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение.</p> <p><u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении задания.</p> <p><u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления</p> <p><u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p><u>Составлять</u> текст по заданным основаниям.</p> <p><u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст</p> <p><u>Начинать</u> предложенный текст. <u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст</p> <p><u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Составлять</u> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <u>пересказывать</u> текст, выделяя ключевые слова. <u>Восстанавливать</u> текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли</p> <p><u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений.</p> <p><u>Составлять</u> собственный текст на определённую</p>
--	--	--	--

			<p> тему по заданным условиям. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста <u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и заголовку. <u>Составлять</u> собственный текст по предложенному плану и заголовку. <u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме <u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> текст на заданную тему по предложенному плану, <u>подбирать</u> заголовки к тексту <u>Составлять</u> план будущего текста на заданную тему. <u>Соотносить</u> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в плане. <u>Определять</u> возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и <u>составлять</u> планы текстов <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в </p>
--	--	--	--

			<p>тексте средства создания описания</p> <p><u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <u>Сравнивать</u> составленный текст с предложенным.</p> <p><u>Учитывать</u> рекомендации по составлению текста-описания.</p> <p><u>Сопоставлять</u> информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте</p> <p><u>Понимать</u> текст.</p> <p><u>Находить</u> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> текст-описание по заданной теме. <u>Высказывать предположение</u> об основной мысли текста и о цели, с которой он создан.</p> <p><u>Создавать</u> собственный текст-описание на заданную тему. <u>Находить</u> в текстах-описаниях образные выражения.</p> <p><u>Составлять</u> план текста на заданную тему, <u>подбирать</u> к нему заголовок и <u>включать</u> в будущий текст языковые средства выразительности</p> <p><u>Составлять</u> тексты по заданным основаниям.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> тексты. <u>Знакомиться</u> с текстом-повествованием</p> <p><u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием.</p> <p><u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Составлять</u> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <u>Исправлять</u> деформированный текст. <u>Восстанавливать</u> после-</p>
--	--	--	---

			<p>довательность абзацев. <u>Определять</u> тип текста <u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Формулировать</u> инструкцию к предложенной ситуации. <u>Упорядочивать</u> последовательность действий в инструкции к игре <u>Составлять</u> план текста по ключевым словам. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям <u>Понимать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносить</u> вопросы с текстом-рассуждением <u>Восстанавливать</u> начало предложений. <u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> текст-рассуждение по заданной теме. <u>Использовать</u> дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника <u>Определять</u> тип текста, <u>составлять</u> его план и <u>подбирать</u> заголовки. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста.</p>
Повторение	<u>5 ч</u>		<u>5 ч</u> <u>Устанавливать</u> орфо-

		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	грамму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Соотнести</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<u>Находить</u> слова по заданным признакам. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Определять</u> тип текста, <u>составлять</u> его план и <u>подбирать</u> заголовки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям
		Слово и его лексическое значение.	1	
		Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	1	
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	

3 класс (170 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	<u>68 ч</u>		<u>68 ч</u>	
Фонетика и графика	5 ч	Определение качественной характеристики звука:	1	<u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в

		<p><i>гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</i></p>		<p>соответствии с поставленными задачами. <u>Соотнести</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.</p>
		<p><i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>4</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции. <u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданному условию. <u>Использовать алгоритм</u> фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. <u>Находить</u> в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. <u>Составлять</u> слова по заданным основаниям. <u>Проводить</u> словообразовательный анализ. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. <u>Дополнять</u> характеристики звуков. <u>Опознавать</u> слова с ошибкой. <u>Объяснять</u> причины ошибок. <u>Сопос-</u></p>	

				<p><u>тавлять</u> звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом фонетического разбора слов. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова, <u>систематизировать</u> знания по фонетике. <u>Анализировать</u> правильность проведения фонетического разбора слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Оценивать</u> правильность выполнения фонетического разбора. <u>Обнаруживать</u> ошибки в фонетическом разборе, <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> их. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Составлять</u> по образцу описание звукового состава слова. <u>Сравнивать</u> звуковой состав слов, <u>устанавливать</u> и <u>объяснять</u> различия.</p>
Состав слова (морфемика)	5 ч	<i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</i>	1	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора слова по составу. <u>Использовать</u> образец устного рассуждения.
		<i>Разбор слова по составу.</i>	2	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и группе).
		<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	1	<u>Анализировать</u> варианты инструкций нахождения корня и <u>устанавливать</u> правильный ответ.
		<i>Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.</i>	1	<u>Распознавать</u> родственные слова, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному условию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> схему. <u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его

			<p>выполнения.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. <u>Сотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами, <u>находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения задания.</p> <p><u>Определять</u> и <u>объяснять</u> способы образования слов. <u>Составлять</u> слова из заданных морфем. <u>Соблюдать</u> последовательность действий при разборе слов по составу. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Анализировать</u> информацию, представленную в таблице.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность использования алгоритма разбора слова по составу. <u>Объяснять</u> каждый шаг алгоритма. <u>Использовать</u> алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности.</p> <p><u>Определять</u> и <u>доказывать</u> способ образования слов. <u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Устанавливать</u> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие в слове двух корней. <u>Находить</u> слова, удовлетворяющие определённым условиям. <u>Распре-</u></p>
--	--	--	---

			<p><u>делять</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Наблюдать</u> за способом образования существительных.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания.</p> <p><u>Устанавливать</u> и <u>доказывать</u> способ образования имён существительных. <u>Подбирать</u> слова в соответствии с графическими моделями состава слова. <u>Наблюдать</u> за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. <u>Конструировать</u> слова, удовлетворяющие определённому условию.</p> <p><u>Высказывать предположение</u> о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <u>Обосновывать</u> свой ответ.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность выполнения разбора слова по составу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Составлять</u> слова по заданным основаниям. <u>Характеризовать</u> состав слова по предложенной модели.</p> <p><u>Определять</u> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу, <u>определять</u> слова, не удовлетворяющие данному основанию. <u>Подби-</u></p>
--	--	--	--

				<p>рать слова к графическим моделям состава слова.</p> <p><u>Проводить</u> словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с условием упражнения.</p>
Синтаксис	18 ч	Предложение. <i>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</i>	1	<p><u>Знакомиться</u> с разделом «Синтаксис». <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Различать</u> предложение и набор слов. <u>Восстанавливать</u> предложение. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и группе). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Различать</u> предложения по цели высказывания и интонации. <u>Определять</u> тип предложения по цели высказывания и интонации. <u>Устанавливать</u> границы предложений, <u>выбирать</u> знаки препинания в конце предложений, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям. <u>Знакомиться</u> с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». <u>Восстанавливать</u> предложение по смыслу. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамма-</p>
		<i>Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации).</i>	1	
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	5	
		Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
		Различение главных и второстепенных членов предложения (<i>обстоятельство</i>).	2	
		Различение главных и второстепенных членов предложения (<i>определение</i>).	2	
		Различение главных и второстепенных членов предложения (<i>дополнение</i>).	2	
		Наблюдение за однородными членами предложения.	1	
		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
		Нахождение самостоятельного составления предложений с однородными членами	1	

		<p>без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов между словами <i>в словосочетании</i> и предложении.</p>	<p>1</p> <p>тическую основу в предложении.</p> <p><u>Знакомиться</u> с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». <u>Использовать</u> алгоритм нахождения главных членов предложения. <u>Устанавливать</u> пропуск одного из главных членов предложения, <u>восстанавливать</u> предложения. <u>Высказывать предположение</u> о порядке следования главных членов предложения. <u>Выявлять</u> возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения.</p> <p><u>Наблюдать</u> за различными способами выражения подлежащего. <u>Оценивать</u> правильность высказанной точки зрения. <u>Выбирать</u> предложения, соответствующие заданному условию, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Использовать</u> алгоритм нахождения подлежащего. <u>Устанавливать</u> связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. <u>Контролировать</u> правильность составления предложений, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.</p> <p><u>Наблюдать</u> за различными способами выражения сказуемого. <u>Использовать</u> алгоритм нахождения сказуемого. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы при определении сказуемого. <u>Сравнивать</u> словосочетания и предложения. <u>Устанавливать</u> различия между предложением, словосочетанием и словом. <u>Обнаруживать</u> границы предложений, <u>аргументировать</u> свой вы-</p>
--	--	---	--

			<p>бор. <u>Устанавливать</u> правильный порядок следования слов.</p> <p><u>Наблюдать</u> за функцией слов, не входящих в грамматическую основу.</p> <p><u>Знакомиться</u> с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». <u>Задавать вопросы</u> по предложенному алгоритму. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию, <u>устанавливать</u> связь слов в предложении.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач.</p> <p><u>Группировать</u> сочетания слов по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> деформированные предложения, <u>задавать вопросы</u> к второстепенным членам предложения.</p> <p><u>Сравнивать</u> предложения, <u>выявлять</u> различия и <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Знакомиться</u> с обстоятельством как второстепенным членом предложения. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельства. <u>Задавать вопросы</u> к обстоятельствам. <u>Соотносить</u> виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления, <u>исправлять</u> ошибки. <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств.</p> <p><u>Преобразовывать</u> пред-</p>
--	--	--	--

			<p>ложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами.</p> <p><u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения. <u>Определять</u> тип обстоятельств.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств.</p> <p><u>Выделять</u> в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство.</p> <p><u>Анализировать</u> языковые объекты с выделением общих признаков, <u>находить</u> объект, у которого нет выделенного признака. <u>Задавать вопросы</u> к определениям. <u>Использовать</u> алгоритм определения грамматической основы предложения и определения.</p> <p><u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) определения, <u>устанавливать</u> член предложения, от которого зависит определение. <u>Выбирать</u> слова, удовлетворяющие определённым условиям.</p> <p><u>Сравнивать</u> предложения, <u>наблюдать</u> за ролью определения в предложении. <u>Дополнять</u> предложения, включая в них определения.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.</p> <p><u>Наблюдать</u> за определением как второстепенным членом предложения. <u>Знакомиться</u> с различными способами выражения определений.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении</p>
--	--	--	--

			<p>практических задач. <u>Находить</u> в предложении все известные члены предложения.</p> <p><u>Наблюдать</u> за недостаточными по смыслу предложениями. <u>Знакомиться</u> с дополнением как второстепенным членом предложения. <u>Устанавливать</u> вопросы, которые задаются к дополнениям. <u>Подбирать</u> пропущенные в предложении дополнения. <u>Задавать вопрос</u> к дополнению. <u>Устанавливать</u> связь слов в предложении.</p> <p><u>Находить</u> в предложении слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении.</p> <p><u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию неизменяемых слов.</p> <p><u>Подбирать</u> необходимую форму слова.</p> <p><u>Знакомиться</u> с однородными членами предложения. <u>Сравнивать</u> предложения с однородными членами и без них.</p> <p><u>Наблюдать</u> за особенностями однородных членов предложения.</p> <p><u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) однородные члены в предложении.</p> <p><u>Использовать</u> знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. <u>Исправлять</u> деформированные предложения и <u>записывать</u> предложения с однородными членами.</p> <p><u>Подбирать</u> предложения с однородными членами.</p> <p><u>Составлять</u> модели предложений с однород-</p>
--	--	--	---

				<p>ными членами. <u>Находить</u> предложения с однородными членами. <u>Сравнивать</u> предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. <u>Соотносить</u> предложения и схемы. <u>Знакомиться</u> с союзами при однородных членах предложения. <u>Составлять</u> предложения с однородными членами. <u>Задавать</u> вопросы к однородным членам предложения. <u>Выделять</u> ряды однородных членов в предложении. <u>Находить</u> в предложениях однородные члены. <u>Обозначать</u> с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в предложениях с однородными членами.</p>
Морфология	40 ч	<i>Союзы и, а, но, их роль в речи.</i>	1	<p><u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> их. <u>Наблюдать</u> за группами слов, объединённых общим признаком. <u>Определять</u> основание для классификации слов. <u>Распределять</u> слова по заданному основанию. <u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова, словосочетания, сочетания слов по заданному основанию. <u>Выявлять</u> основание объединения слов в группы, <u>находить</u> лишнее слово в группе, <u>объяснять</u> признак, по которому слово не входит в группу. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и группе). <u>Договариваться</u> о после-</p>
		Части речи.	1	
		<i><u>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</u></i>	1	
		Имя существительное: общее значение и употребление в речи	1	
		Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2	
		Изменение существительных по числам.	4	
		Изменение существительных по падежам.	2	
		<i><u>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.</u></i>	1	
		Изменение	1	

	существительных по падежам. <i>Знакомство с наиболее употребительными предложениями.</i>		довательности действий и порядке работы в группах. <u>Формулировать</u> задание по результату его выполнения. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
	<i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i>	1	<u>Понимать информацию</u> , представленную в виде рисунка, таблицы, схемы; <u>заполнять, добавлять</u> таблицу. <u>Записывать</u> информацию в виде таблицы.
	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	2	<u>Знакомиться</u> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. <u>Сравнивать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Различать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Определять</u> , какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией различных частей речи. <u>Сравнивать</u> родственные слова, относящиеся к разным частям речи.
	<i>Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).</i>	1	<u>Знакомиться</u> с именем существительным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён существительных.
	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	<u>Знакомиться</u> с категорией рода имён существительных.
	<i>Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными.</i>	2	<u>Наблюдать</u> за именами существительными — названиями животных. <u>Определять</u> род имён существительных, <u>наблюдать</u> за связью слов в предложении.
	Различение собственных и нарицательных имен существительных.	1	<u>Наблюдать</u> за категорией рода несклоняемых имён существительных.
	<i>Словообразование имен существительных.</i>	2	<u>Устанавливать</u> род
	Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.	1	
	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
	Имя прилагательное. <u>Словообразование имён прилагательных.</u>	1	
	<i>Основные признаки качественных имен прилагательных.</i>	3	
	<i>Основные признаки относительных имен прилагательных.</i>	2	

		<u>Основные признаки притяжательных имен прилагательных.</u>	1	несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.
		Местоимение: общее значение и употребление в речи.	1	<u>Составлять</u> словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными.
		Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.	1	<u>Знакомиться</u> с категорией числа имён существительных.
		<u>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</u>	1	<u>Наблюдать</u> за изменением формы числа имён существительных. <u>Наблюдать</u> за образованием формы множественного числа. <u>Различать</u> формы единственного и множественного числа.
		Комплексная работа (краевая).	1	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. <u>Наблюдать</u> за именами существительными, не имеющими формы множественного числа.
		<u>Склонение личных местоимений.</u>	2	<u>Высказывать предположение</u> о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа.
		<u>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</u>	1	<u>Характеризовать</u> имена существительные по заданному грамматическому признаку. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Знакомиться</u> с падежом как грамматическим признаком имён существительных. <u>Определять</u> нужную форму слова в предложении и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) его синтаксическую функцию. <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова в предложениях и <u>высказывать предположение</u> о необходимости изменения формы слова. <u>Знакомиться</u> с системой паде-

			<p>жей русского языка. <u>Высказывать предположение</u> об установлении падежа при совпадении вопросов. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения падежа имени существительного.</p> <p><u>Устанавливать</u> начальную форму заданных слов. <u>Наблюдать</u> взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. <u>Группировать</u> слова на основе определения набора окончаний.</p> <p><u>Восстанавливать</u> предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. <u>Заканчивать</u> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончания и предлоги.</p> <p><u>Определять</u> синтаксическую функцию каждого слова в предложении.</p> <p><u>Наблюдать</u> за тремя системами падежных окончаний. <u>Знакомиться</u> с понятием «склонение имён существительных».</p> <p><u>Различать</u> имена существительные, относящиеся к разным склонениям.</p> <p><u>Подбирать</u> примеры к предложенным схемам.</p> <p><u>Высказывать предположение</u> о способах определения склонения.</p> <p><u>Формулировать</u> алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. <u>Соотносить</u> собственную запись с образцом. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова.</p> <p><u>Знакомиться</u> с понятием</p>
--	--	--	---

			<p>«несклоняемые имена существительные».</p> <p><u>Опознавать</u> по представленным признакам склонение имени существительного.</p> <p><u>Знакомиться, распознавать</u> с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.</p> <p><u>Сравнивать</u> формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. <u>Формулировать</u> результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p><u>Знакомиться</u> со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа.</p> <p><u>Понимать</u> текст, <u>сопоставлять</u> грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения.</p> <p><u>Высказывать предположение</u> об условиях написания имён существительных с прописной буквы. <u>Знакомиться</u> с собственными и нарицательными именами существительными.</p> <p><u>Наблюдать</u> за собственными именами существительными и <u>высказывать предположение</u> об их изменении по числам.</p> <p><u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>объяснять</u> написание прописной буквы.</p> <p><u>Использовать</u> правило написания собственных</p>
--	--	--	---

			<p>имён при решении практических задач.</p> <p><u>Знакомиться</u> с именем прилагательным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных.</p> <p><u>Выявлять</u> в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. <u>Наблюдать</u> за изменением имён прилагательных по родам. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Сравнивать</u> род имён существительных и имён прилагательных. <u>Определять</u> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) падежные окончания имён существительных и прилагательных.</p> <p><u>Наблюдать</u> за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого.</p> <p><u>Высказывать предположение</u> о синтаксической функции имён прилагательных в предложении.</p> <p><u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам.</p> <p><u>Знакомиться</u> с качественными прилагательными и их признаками.</p> <p><u>Наблюдать</u> за возможностью качественных имён прилагательных, <u>обозначать</u> степень проявления признака.</p> <p><u>Наблюдать</u> за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования.</p> <p><u>Знакомиться</u> с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. <u>Знакомиться</u> с краткой формой качественных прилагательных. <u>Наблюдать</u> за</p>
--	--	--	---

			<p>образованием краткой формы имён прилагательных. <u>Наблюдать</u> за именами прилагательными, не имеющими краткой формы.</p> <p><u>Знакомиться</u> с особенностями относительных прилагательных.</p> <p><u>Подбирать</u> однокоренные слова, <u>устанавливать</u>, качественными или относительными они являются, <u>обосновывать</u> свой ответ. <u>Сравнивать</u> признаки качественных и относительных прилагательных.</p> <p><u>Группировать</u> относительные прилагательные по заданным основаниям. <u>Подбирать</u> примеры слов по описанию.</p> <p><u>Знакомиться</u> с притяжательными прилагательными. <u>Наблюдать</u> за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных.</p> <p><u>Сравнивать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию имён прилагательных.</p> <p><u>Сопоставлять</u> притяжательные прилагательные и фамилии.</p> <p><u>Знакомиться</u> с местоимением как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</p> <p><u>Знакомиться</u> с личными местоимениями. <u>Находить</u> в тексте местоимения, <u>определять</u>, какие слова они заменяют. <u>Наблюдать</u> за ролью местоимений в тексте,</p>
--	--	--	---

			<p><u>восстанавливать</u> текст с нарушенным порядком предложений.</p> <p><u>Наблюдать</u> за личными местоимениями и их грамматическими признаками. <u>Высказывать</u> предположение об изменении личных местоимений по падежам.</p> <p><u>Наблюдать</u> за использованием местоимений в тексте. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию местоимений.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением местоимений и их использованием в предложениях. <u>Высказывать</u> предположение об изменении личных местоимений по родам. <u>Формулировать</u> вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. <u>Наблюдать</u> за изменением форм местоимений-прилагательных.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия, <u>находить</u> слова, не удовлетворяющие заданному условию, основанию для объединения слов в группы.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом.</p> <p><u>Контролировать</u> собст-</p>
--	--	--	---

				<p>венные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия, <u>распознавать</u> нерешаемую задачу.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания.</p> <p><u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Принимать участие</u> в обсуждении проблемной ситуации. <u>Обобщать</u> результаты наблюдения, <u>формулировать</u> выводы.</p> <p><u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения.</p> <p><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор.</p> <p><u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.</p> <p><u>Сопоставлять</u> предложенные ответы на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> их правильность, <u>соотносить</u> свою позицию с одним из ответов.</p> <p><u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями.</p>
«Правописание» <i>(формирование грамотного письма)</i>	72 ч		72 ч	<u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>распознавать</u> орфограмму, <u>объяснять</u> условия написания прописной
		<i>Применение правил правописания:</i> прописная буква в	1	

	начале предложения, в именах собственных.		буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Заканчивать</u> предложения, <u>выбирать</u> слова по смыслу, <u>использовать</u> правило написания прописной буквы для решения практической задачи.
	Применение правила правописания: перенос слов.	1	<u>Находить</u> слова, словосочетания по заданным основаниям. <u>Изменять</u> форму слова, учитывая задание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) деление слов для переноса. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданным условиям.
	<i>Применение правил правописания: сочетания жи – ши*, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.</i>	1	<u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с указанными характеристиками. <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления.
	Стартовая диагностическая работа.	1	<u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>подбирать</u> проверочные слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде моделей, схем, таблицы, <u>дополнять</u> и заполнять таблицу.
	Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корнях слов.	1	
	Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корнях слов.	1	
	Применение правила правописания: непроизносимые согласные.	1	
	Применение правила правописания <u>суффиксов имён существительных.</u>	1	
	Применение правила правописания приставок.	1	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы корня».	1	
	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь .	1	
	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	3	
	Ознакомление правилом правописания: приставки, оканчивающиеся на	2	

		з//с.		<u>Обсуждать</u> проблемный вопрос, <u>проверять</u> предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», <u>устанавливать</u> правильный способ проверки. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Сравнивать</u> результаты выполненной работы, <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> поиск слов, удовлетворяющих заданному условию.
		Применение правила правописания: приставки, оканчивающиеся на <i>с</i> -. 1	1	
		Ознакомление с правилом правописания: <u>соединительные гласные о, е в сложных словах</u> . 1	1	
		Применение правила правописания: <u>соединительные гласные о, е в сложных словах</u> . 1	1	
		Ознакомление с правилом правописания: буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов. 1	1	<u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Аргументировать</u> правильность выбора буквы.
		Применение правила правописания: буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов. 1	1	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.
		Ознакомление с правилом правописания: буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слов. 1	1	<u>Выявлять</u> в тексте слова с заданной орфограммой. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием задания.
		Ознакомление с правилом правописания: знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. 1	1	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её при записи. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>выявлять</u> повторяющуюся в каждой группе часть слова, <u>находить</u> слова, отличающиеся от остальных слов группы.
		Применение правил правописания: буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов; буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слов. 1	1	<u>Конструировать</u> слова из заданных элементов. <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание гласных <i>о, ё</i> после шипящих, гласных <i>и, ы</i> после <i>ц</i>» 1	1	<u>Группировать</u> слова в зависимости от места орфограммы в слове. <u>Доказывать</u> правильность написания, <u>предлагать</u> различные способы проверки. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданному условию.
		Применение правил правописания: знаки препинания при 3	3	<u>Наблюдать</u> за группами

	однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.		слов. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Сравнивать</u> собственную работу с предложенным вариантом выполнения, <u>находить</u> различия и <u>объяснять</u> их.
	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	<u>Выявлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Доказывать</u> выбор буквы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове.
	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1	<u>Различать</u> разделительные мягкий и твёрдый знаки. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Устанавливать</u> критерии для объединения слов в группу, <u>находить</u> слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Графически <u>доказывать</u> выбор ь или ъ . <u>Различать</u> одинаково звучащие приставки и предлоги. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.
	Промежуточная диагностическая работа.	1	<u>Наблюдать</u> за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- , <u>выявлять</u> закономерность написания и <u>формулировать</u> выводы о правилах написания приставок. <u>Использовать</u> алгоритм написания приставок. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Находить</u> в словах заданные орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма
	Ознакомление с правилом правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	
	Применение правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	
	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
	Ознакомление с правилом правописания: <u>суффиксы имён существительных -ок-</u> .	1	
	Ознакомление с правилами правописания: <u>суффиксы имён существительных -ец-, -иц-, сочетания -ичк-, -ечк-</u> .	1	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падежи имен существительных»	1	

	Ознакомление с правилами правописания: <u>сочетания -инк-, -енк-.</u>	1	написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- . <u>Обосновывать</u> выбор буквы.
	Ознакомление с правилом правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (1-е склонение).	1	<u>Различать</u> написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. <u>Составлять</u> слова из предложенных морфем. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.
	<i>Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.</i>	10	<u>Объяснять</u> написание слов. <u>Выбирать</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Устанавливать</u> место орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения».	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Наблюдать</u> за способами словообразования предложенных слов. <u>Находить</u> слова, удовлетворяющие определённому условию.
	Ознакомление с правилом правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (2-е склонение).	1	<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корни в сложных словах. <u>Формулировать</u> правило о соединительных гласных в сложных словах.
	Ознакомление с правилом правописания: буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1	<u>Составлять</u> слова по модели. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> написание слова.
	Применение правила правописания: буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1	<u>Наблюдать</u> за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения».	1	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Устанавливать</u> основные для объединения
	Ознакомление с	1	ние для объединения

	правилом правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (3-е склонение).		слов в группу. <u>Находить</u> слово, не обладающее общим для группы признаком. <u>Объяснять</u> правила написания слов с разными орфограммами. <u>Доказывать</u> правильность написания слов. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограммы в словах. <u>Подбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. <u>Формулировать</u> зависимость выбора буквы от части слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. <u>Объяснять</u> написание слов с изучаемой орфограммой. <u>Выявлять</u> слова, не удовлетворяющие условиям задания. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. <u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Формулировать</u> правило. <u>Знакомиться</u> с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Объяснять</u> постановку знаков препинания. <u>Устанавливать</u> необходимость постановки знаков препинания. <u>Наблюдать</u> за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Использовать</u> знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. <u>Составлять</u>
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	
	Ознакомление с правилом правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие.	1	
	<i>Применение правил правописания:</i> безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -и	1	
	Ознакомление с правилом правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.	1	
	<i>Применение правил правописания:</i> безударные окончания имён прилагательных.	8	
	Формирование орфографической зоркости: использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
	Итоговая диагностическая работа.	1	
	Ознакомление с правилом правописания: раздельное написание	1	

		предлогов с личными местоимениями.		предложения в соответствии с предложенными моделями.
		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	<u>Объяснять</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Устанавливать</u> границы предложений, <u>расставлять</u> необходимые знаки препинания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки. <u>Доказывать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы родственных слов). <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Обнаруживать</u> пропуски запятых и <u>объяснять</u> необходимость их постановки. <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Составлять</u> предложения по заданным условиям, <u>контролировать</u> правильность постановки запятых при однородных членах предложения. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа и места орфограммы. <u>Обнаруживать</u> пропуски запятых и <u>объяснять</u> необходимость их
		<i>Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.</i>	1	

			<p>постановки.</p> <p><u>Устанавливать</u> наличие лишних запятых. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с предложенными моделями.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», <u>высказывать предположение</u> о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Планировать</u> запись в соответствии с условием упражнения.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм применения правила.</p> <p><u>Объяснять</u> написание слов.</p> <p><u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления.</p> <p><u>Наблюдать</u> за сложными случаями образования формы множественного числа имён существи-</p>
--	--	--	--

			<p>тельных.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия при записи слов и определении места ударения.</p> <p><u>Определять</u> границы предложений.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданные орфограммы в словах.</p> <p><u>Редактировать</u> деформированный текст. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа.</p> <p><u>Наблюдать</u> за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i>. <u>Соблюдать</u> порядок действий при списывании.</p> <p><u>Систематизировать</u> информацию (записывать слова в алфавитном порядке). <u>Опознавать</u> границы предложений и <u>ставить</u> необходимый знак пунктуации в конце предложения.</p> <p><u>Наблюдать</u> за особенностями суффикса имён существительных <i>-ок-</i>.</p> <p><u>Составлять</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Подбирать</u> и группировать слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Упорядочивать</u> запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. <u>Записывать</u> слова в соответствии с условием.</p> <p><u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов имён существительных <i>-ец-</i>, <i>-иц-</i> и сочетаний <i>ичк</i>, <i>ечк</i>. <u>Выявлять</u> признак, определяющий написание суффиксов и соче-</p>
--	--	--	--

			<p>таний. <u>Понимать</u> алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритмы при решении практических задач. <u>Доказывать</u> правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв.</p> <p><u>Наблюдать</u> за написанием имён существительных с сочетаниями инк, енк, <u>выявлять</u> признак, определяющий написание сочетаний.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм написания слов с сочетаниями инк, енк при решении практических задач. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с условиями упражнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Конструировать</u> слова из заданных элементов.</p> <p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове, <u>доказывать</u> правильность написания.</p> <p><u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных.</p> <p><u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения.</p> <p><u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при записи словосочетаний.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгорит-</p>
--	--	--	---

			<p>мом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <u>Определять</u> нужную форму заданных слов при записи текста. <u>Доказывать</u> написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками.</p> <p><u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных.</p> <p><u>Устанавливать</u> наличие орфограммы в слове, <u>определять</u> место и тип орфограммы, <u>объяснять</u> написание слов. <u>Различать</u> существительные 1-го и 2-го склонения. <u>Отрабатывать</u> умение подбирать нужную форму имён существительных.</p> <p><u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <u>Доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления.</p> <p><u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Выбирать</u> один из двух</p>
--	--	--	--

			<p>предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. <u>Выявлять</u> сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Находить</u> в тексте слова с заданной орфограммой. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Наблюдать</u> за особенностями написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>распределять</u> слова по заданному основанию. <u>Аргументировать</u> выбор буквы.</p> <p><u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> падежную форму существительных.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Выявлять</u> место пропуска знаков препинания, <u>объяснять</u> их постановку.</p>
--	--	--	--

			<p><u>Понимать информацию</u>, представленную словесно и в виде таблицы. <u>Контролировать</u> собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>определять</u> способ проверки, <u>объяснять</u> написание. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Контролировать</u> собственные действия при определении места орфограммы. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Объяснять</u> написание слов, <u>указывать</u> способ проверки. <u>Сравнивать</u> окончания слов, относящихся к разным склонениям. <u>Высказывать предположение</u> об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. <u>Объяснять</u> выбор окончания. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. <u>Определять</u> истинность или</p>
--	--	--	--

			<p>ложность высказывания. <u>Наблюдать</u> за особенностями падежных окончаний имён существительных на <u>-ий, -ие, -ия</u>, <u>формулировать</u> выводы, <u>сравнивать</u> их с предложенным в учебнике правилом.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия при написании указанной формы слов. <u>Обосновывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Сравнивать</u> результат выполнения задания с таблицей окончаний.</p> <p><u>Сопоставлять</u> окончания имён существительных разных склонений.</p> <p><u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки.</p> <p><u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>обосновывать</u> его правильность. <u>Доказывать</u> написание окончаний.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы.</p> <p><u>Наблюдать</u> за особенностями написания окончаний после шипящих и <u>ц</u>, <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Знакомиться</u> с орфограммой «Бук-</p>
--	--	--	--

			<p>вы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных».</p> <p><u>Сравнивать</u> написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания.</p> <p><u>Конструировать</u> слова в соответствии с предложенными моделями.</p> <p><u>Планировать</u> собственную запись, учитывая условие упражнения.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) условия написания н и нн. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы. <u>Группировать</u> слова в соответствии с графическими моделями.</p> <p><u>Определять</u> место и тип орфограммы, <u>группировать</u> слова по месту орфограммы. <u>Упорядочивать</u> запись в форме таблицы.</p> <p><u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления.</p> <p><u>Формулировать</u> вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. <u>Группировать</u> слова в соответствии с графическими моделями.</p> <p><u>Доказывать</u> правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание.</p> <p><u>Наблюдать</u> за особенностями написания притяжательных прилагательных. <u>Устанавливать</u> соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. <u>Формулировать</u> вывод о написании притяжательных прилагательных. <u>Фиксировать</u></p>
--	--	--	---

				<p>(графически <u>обозначать</u>) наличие суффиксов в словах. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения <u>формулировать</u> вывод. <u>Использовать</u> правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. <u>Обобщать</u> знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. <u>Высказывать предположение</u> о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. <u>Обосновывать</u> выбор пропущенной буквы. <u>Наблюдать</u> за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания. <u>Обосновывать</u> выбор нужной формы личных местоимений. <u>Объяснять</u> выбор пропущенной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.</p>
«Развитие речи»	<u>30 ч</u>		<u>30 ч</u>	
		Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	2	<u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> признаки текста, основную мысль текста. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом,
		<i>Комплексная работа</i>	2	

	<i>над структурой текста: озаглавливание.</i>		<u>проверять</u> правильность составленного плана. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и группе). <u>Определять</u> тип текста, <u>подбирать</u> заголовок к тексту, <u>заканчивать</u> текст, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Анализировать</u> варианты окончаний текста и <u>высказывать</u> предположение об основной мысли возможных текстов. <u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.
	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	
	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	
	Знакомство с жанром письма.	1	
	<u>Корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах многозначных слов.</u>	1	<u>Соотносить</u> свой ответ с рядом предложенных. <u>Различать</u> типы текста. <u>Выбирать</u> заголовок к тексту из ряда предложенных, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам на заданную тему.
	<u>Корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в речи устаревших слов.</u>	1	<u>Устанавливать</u> связь заголовка с текстом. <u>Соотносить</u> заголовок и части текста. <u>Обосновывать</u> значение заголовков. <u>Высказывать предположение</u> и <u>аргументировать</u> его.
	Написание текста по заданному плану.	1	<u>Соотносить</u> основную мысль текста, заголовок и начало текста. <u>Подбирать</u> заголовки, ориентируясь на начало текста. <u>Озаглавливать</u> текст в соответствии с поставленным условием.
	Корректирование заданных текстов: <u>использование в текстах фразеологизмов.</u>	1	<u>Выбирать</u> предложение, соответствующее условию.
	Создание собственных текстов заданного типа.	1	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Редактировать</u> тексты с нару-
	Озаглавливание текста. Составление плана текста.	1	
	Знакомство с изложением как видом письменной работы.	1	
	Создание собственного текста заданного типа: выборочный пересказ текста-описания.	1	
	Составление плана текста.	1	

		<u>Использование в текстах синонимов.</u>		шенным порядком следования предложений. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Выделять</u> в тексте абзацы. <u>Наблюдать</u> за последовательностью абзацев в тексте.
		<u>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</u>	1	<u>Восстанавливать</u> правильный порядок следования абзацев. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
		<u>Корректирование заданных текстов: использование в текстах заимствованных слов.</u>	1	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Задавать вопросы</u> к абзацам текста. <u>Устанавливать</u> ситуацию общения и <u>отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Аргументировать</u> свою позицию и <u>соотносить</u> её с мнением других участников группы. <u>Координировать</u> действия партнёров по группе.
		Создание собственного текста заданного типа.	1	<u>Наблюдать</u> за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. <u>Редактировать</u> предложенные тексты. <u>Выявлять</u> допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.
		<u>Корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</u>	1	<u>Наблюдать</u> за порядком изложения мысли в тексте письма. <u>Находить</u> и <u>объяснять</u> допущенные ошибки. <u>Редактировать</u> неправильные тексты. <u>Выявлять</u> неправильное
		Написание текста по заданному плану.	1	
		Написание собственных текстов по заданным заглавиям.	1	
		Озаглавливание текста, составление плана текста.	1	
		Создание собственных текстов: <i>изложение с элементами сочинения.</i>	1	
		Составление плана. Подробный пересказ текста.	1	
		Знакомство с сочинением как видом письменной работы.	1	
		Создание собственных текстов: <i>сочинение-описание.</i>	1	
		<u>Корректирование заданных текстов: использование в текстах антонимов.</u>	1	
		Обучающее выборочное изложение. Формирование действия контроля при	1	

		<p>проверке собственных и предложенных текстов.</p>		<p>употребление фразеологизмов в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> в тексте речевые недочёты.</p>
		<p>Определение типов текстов и создание собственных текстов заданного типа.</p>	<p>1</p> <p><u>Использовать</u> фразеологизмы в письменной речи. <u>Составлять</u> тексты с фразеологизмами. <u>Создавать</u> тексты по заданным окончаниям. <u>Редактировать</u> тексты с неоправданным повтором слов. <u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте средства художественной выразительности. <u>Понимать</u> цель письменного пересказа текста. <u>Создавать</u> собственный текст, ориентируясь на образец. <u>Наблюдать</u> за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. <u>Применять</u> правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. <u>Составлять</u> собственный текст. <u>Знакомиться</u> с изложением. <u>Выделять</u> в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко <u>пересказывать</u> исходный текст. <u>Оценивать</u> правильность предложенного заголовка к тексту. <u>Продолжать</u> текст в соответствии с предложенным заголовком. <u>Выполнять</u> творческое задание. <u>Сравнивать</u> тексты разных типов. Письменно <u>пересказывать</u> текст-описание. <u>Контролировать</u> собственные действия — <u>сравнивать</u> пересказ с предложенным текстом.</p>	

			<p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. <u>Выявлять</u> признаки текста. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.</p> <p><u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Подбирать</u> ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорным предложениям.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.</p> <p><u>Озаглавливать</u> текст. <u>Редактировать</u> текст: <u>находить</u> лишнее предложение.</p> <p>Письменно <u>пересказывать</u> исходный текст с изменением лица повествователя. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом. <u>Выявлять</u> неточности плана, <u>составлять</u> собственный вариант плана.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания изложения. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Выявлять</u> ключевые слова (предложения) каждого абзаца.</p> <p><u>Анализировать</u> заголовок текста. <u>Устанавливать</u> основную мысль текста. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Делать вывод</u> из прочитанного текста. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа.</p> <p><u>Выделять</u> смысловые</p>
--	--	--	--

			<p>части текста. <u>Формулировать</u> вывод на основе содержания прочитанного. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений.</p> <p><u>Находить</u> в тексте заданную информацию. Кратко <u>пересказывать</u> исходный текст.</p> <p><u>Находить</u> в тексте фрагменты описания и повествования.</p> <p><u>Составлять</u> собственный текст-описание по образцу. <u>Редактировать</u> текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов).</p> <p><u>Заканчивать</u> текст по предложенному началу. <u>Обсуждать</u> варианты продолжения событий.</p> <p><u>Составлять</u> план собственного текста, <u>записывать</u> свой текст.</p> <p><u>Сравнивать</u> предложенные варианты окончания рассказа с авторским.</p> <p>Письменно <u>пересказывать</u> текст. <u>Сочинять</u> продолжение текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: <u>анализировать</u> предложенный текст; <u>сочинять</u> продолжение или <u>пересказывать</u> текст; коллективно <u>комментировать</u> и <u>редактировать</u> различные варианты; <u>записывать</u> окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно <u>начинать</u> заданный текст.</p> <p><u>Выделять</u> смысловые части текста, <u>формулировать</u> вывод. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план, <u>включать</u> в изложение эле-</p>
--	--	--	---

			<p>менты сочинения. <u>Письменно</u> пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.</p> <p><u>Знакомиться</u> с сочинением. <u>Устанавливать</u> связь заголовка с основной мыслью. <u>Определять</u> предложение, начинающее текст. <u>Анализировать</u> содержание будущего текста с заданным началом.</p> <p><u>Сочинять</u> начало текста в зависимости от типа текста. <u>Заканчивать</u> текст по предложенным признакам. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка.</p> <p><u>Составлять</u> рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре. <u>Использовать</u> способ определения значения слова через подбор синонимов.</p> <p><u>Составлять</u> устный или письменный текст на заданную тему. <u>Выполнять</u> задание творческого характера.</p> <p><u>Выявлять</u> абзац с нарушенной последовательностью предложений. <u>Определять</u> правильную последовательность предложений. <u>Выбирать</u> наиболее подходящее слово из синонимического ряда, <u>обосновывать</u> свой выбор.</p> <p><u>Устанавливать</u> смысловой пропуск в тексте. <u>Восстанавливать</u> пропущенный абзац.</p> <p><u>Составлять</u> начало к исходному тексту.</p>
--	--	--	--

4 класс (170 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне)

				универсальных учебных действий)
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	58 ч		58 ч	
Фонетика и графика	1 ч	<i>Фонетический разбор слова.</i>	1	<u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Проводить</u> фонетический анализ слова. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
Состав слова (морфемика)	1 ч	<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	1	Контролировать правильность проведения разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу.
Морфология	38 ч	<i>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</i>	1	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и
		<i>Морфологический разбор имен существительных.</i>	2	
		<i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</i>	1	
		<i>Морфологический разбор имен</i>	2	

	<i>прилагательных.</i>		<p>группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные</p>
	<i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.</i>	1	
	Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Частица <i>не</i> , её значение.	1	
	<u>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</u>	2	
	Начальная форма глагола.	1	
	Личные формы глаголов.	1	
	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2	
	Способы определения I и II спряжения глаголов.	2	
	Изменение глаголов по временам: настоящее время глаголов.	1	
	Изменение глаголов по временам: прошедшее время глаголов.	1	
	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	
	Изменение глаголов по временам: будущее время глаголов.	1	
	Изменение глаголов по временам.	1	
	<u>Наклонение глаголов.</u>	4	
	<u>Словообразование глаголов.</u>	1	
	<u>Глагол в предложении.</u>	2	
	<i>Морфологический разбор глагола.</i>	1	
	<i>Наречие: значение и употребление в речи.</i>	4	
	<u>Морфологический разбор наречий.</u>	1	
	<i>Имя числительное: общее значение.</i>	2	
	Комплексная работа (краевая).	1	

		<p><i>Морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов.</i></p>	1	<p>действия в связи с поставленной задачей. Проводить морфологический разбор имён существительных. Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существитель-</p>
--	--	---	---	--

			<p>ные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.</p> <p>Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений</p> <p>Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в</p>
--	--	--	---

			<p>тексте</p> <p>Анализ результатов собственной деятельности. Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.</p> <p>Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, аргументировать свой выбор.</p> <p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Находить слова по заданному основанию</p> <p>Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.</p> <p>Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола</p> <p>Систематизировать знания о личных формах глаголов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию, выяв-</p>
--	--	--	---

			<p>лять слова, не соответствующие условию. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.</p> <p>Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям.</p> <p>Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Определять спряжение по личным окончаниям</p> <p>Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. Распределять слова на группы по заданному основанию. Определять спряжение глаголов</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на -ить, аргументировать свой ответ. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак.</p> <p>Наблюдать за изменением</p>
--	--	--	---

			<p>ем глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.</p> <p>Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку.</p> <p>Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей</p> <p>Сравнить глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод.</p> <p>Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.</p> <p>Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Опреде-</p>
--	--	--	---

			<p>лять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.</p> <p>Анализ результатов собственной деятельности. Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнить значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.</p> <p>Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст.</p> <p>Анализ результатов собственной деятельности. Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в</p>
--	--	--	--

			<p>форме повелительного наклонения. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении</p> <p>Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Развивать умение контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Применять полученные знания при решении поставленной задачи. Рефлексия. Обобщать и систематизировать знания о составе слова и</p>
--	--	--	--

			<p>способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным.</p> <p>Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.</p> <p>Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.</p> <p>Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи.</p> <p>Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Задавать синтаксические вопросы. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаго-</p>
--	--	--	---

			<p>лов в предложениях. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом</p> <p>Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы к наречиям. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания</p> <p>Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались</p> <p>Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям.</p>
--	--	--	--

			<p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.</p> <p>Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.</p> <p>Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгорит-</p>
--	--	--	--

			<p>мом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Задавать к числительным вопросы. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении.</p> <p>Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными.</p> <p>Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные.</p> <p>Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. Определять состав имён числительных. Различать простые и составные числительные.</p> <p>Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных.</p> <p>Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе</p>
--	--	--	---

				<p>формы имён прилагательных и имён числительных.</p> <p>Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.</p>
Синтаксис	18 ч	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	1	<p>Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию</p> <p>Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию,</p>
		Синтаксический анализ простого предложения.	3	
		Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.	1	
		Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании.	2	
		<i>Связи слов в словосочетании.</i>	5	
		<i>Различение предложения, словосочетания (осознание их сходства и различий).</i>	1	
		<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	4	
		Синтаксический анализ простого предложения.	1	

			<p>представленную в виде схем, рисунка, модели. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения.</p> <p>Группировать предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, находить ошибки, вносить необходимые коррективы</p> <p>Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и паре. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям.</p> <p>Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов</p> <p>Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочета-</p>
--	--	--	---

			<p>ния». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам</p> <p>Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных воп-</p>
--	--	--	--

			<p>росов, формулировать и доказывать свой ответ. Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения.</p> <p>Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи.</p> <p>Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом нахождения слово-</p>
--	--	--	---

			<p>сочетаний с типом связи управление. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p> <p>Анализ результатов собственной деятельности. Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ. Составлять словосочетания по указанным моделям</p> <p>Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и</p>
--	--	--	---

			<p>систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о предложении. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с од-</p>
--	--	--	---

				<p>народными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да, наблюдать за синонимией союзов</p> <p>Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать невозможность решения задачи. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.</p>
<p>«Правописание» (<i>формирование навыков грамотного письма</i>)</p>	<p>78 ч</p>		<p>78 ч</p>	
		<p>Применение правил правописания: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	<p>1</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять сло-</p>
		<p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые</p>	<p>1</p>	

	согласные.		ва по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм
	<i>Применение правил правописания: безударные надежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)</i>	1	Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Находить в словаре слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию
	<i>Применение правил правописания: безударные надежные окончания имен существительных</i>	4	Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу
	Стартовая диагностическая работа.	1	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных надежных окончаний имён существительных 1го
	<i>Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.</i>	1	
	Применение правил правописания: буквы о, ё после шипящих и ц в корнях слов.	3	
	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	2	
	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	2	
	<i>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</i>	1	
	<i>Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.</i>	1	
	Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных разделительные ъ и ь	1	

		Ь».		склонения. Определять
		<i>Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i>	2	написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать)
		<i>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</i>	1	место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Формирование мотивации к учебной деятельности.
		Ознакомление с правилом правописания: не с глаголами.	1	Развивать умение контролировать и оценивать свои действия. Применять полученные знания при решении поставленной задачи.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Употребление буквы о, ё после шипящих и ц».	1	Рефлексия. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2го склонения. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов
		Ознакомление с правилом правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	1	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и исправлять их
		Применение правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	1	Анализировать результа-
		Ознакомление с правилом правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться .	1	
		Применение правила правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться .	1	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание мягкого знака в глагольных формах».	1	
		Формирование орфографической зоркости: использование разных способов решения орфографической	1	

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		ты собственной деятельности. Рефлексия. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
	Ознакомление с правилом правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	Группировать слова по заданному основанию.
	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	8	Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.
	Промежуточная диагностическая работа.	1	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.
	Ознакомление с правилом правописания: <u>суффиксы глаголов – ива-/-ыва-, -ова-/-ева-.</u>	1	Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок.
	Применение правила правописания: <u>суффиксы глаголов – ива-/-ыва-, -ова-/-ева-.</u>	2	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных окончаний имён существительных. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов.
	Ознакомление с правилом правописания: <u>гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени.</u>	1	Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.
	Применение правила правописания: <u>гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени.</u>	2	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени».	1	
	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться, после шипящих на конце глаголов.	1	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание личных окончаний глаголов».	1	
	Формирование действия	1	Обобщать и систематизиро-

		контроля при проверке собственных и предложенных текстов.		вать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Обобщать и систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Объяснять выбор буквы.
		Ознакомление с правилом правописания: <u>буквы а, о на конце наречий.</u>	1	
		Применение правила правописания: <u>буквы а, о на конце наречий.</u>	1	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание букв а, о на конце наречий».	1	
		Ознакомление с правилом правописания: <u>мягкий знак на конце наречий.</u>	1	
		Применение правила правописания: <u>мягкий знак на конце наречий.</u>	1	
		Формирование навыков письма: использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
		Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	
		Ознакомление с правилом правописания: <u>слитное и раздельное написание числительных.</u>	1	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов».	1	
		Применение правила: <u>слитное и раздельное написание числительных.</u>	1	
		Ознакомление с	1	

	правилом правописания: <u>мягкий знак в именах числительных.</u>		выбор. Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Формулировать правило на основе нескольких высказываний.
	Применение правила правописания: <u>мягкий знак в именах числительных.</u>	1	Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.
	Формирование речевого слуха: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Подбирать слова, соответствующие схемам. Находить слова по заданному основанию.
	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.
	Всероссийская проверочная работа (часть 1).	1	Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений
	Формирование действия контроля при проверке предложенных текстов.	1	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с
	Всероссийская проверочная работа (часть 2).	1	
	Итоговая диагностическая работа.	1	
	Ознакомление с правилом правописания: <u>запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</u>	1	
	Применение правила правописания: <u>запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</u>	6	
	Формирование действия контроля при проверке собственных текстов.	1	
	Применение правил правописания: <u>мягкий</u>	1	

		<p>знак в глаголах в сочетании –ТЬСЯ, после шипящих на конце глаголов.</p>		<p>однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, формулировать результаты наблюдения. Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме</p>
		<p>Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, глаголов, <u>наречий</u>.</p>	<p>1</p>	<p>Систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Объяснять выбор буквы.</p> <p>Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролиро-</p>

			<p>вать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове</p> <p>Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами.</p> <p>Оценивать полноту предложенного ответа.</p> <p>Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами.</p> <p>Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы.</p> <p>Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Распределять слова по столбикам. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Контролировать собственные действия при списывании. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.</p> <p>Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный.</p> <p>Определять несколько разных оснований для классификации. Устанавливать истинность или ложность высказываний.</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблемной</p>
--	--	--	--

			<p>ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания тья и тся в глаголах. Определять основание для распределения слов по группам. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Систематизировать знания по орфографии. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Задавать вопросы. Различать случаи написания - тья и - тся в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Распределять слова по столбикам. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнивать обозначение звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.</p>
--	--	--	---

			<p>Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.</p> <p>Определять нужную форму глагола. Распределять глаголы по столбикам. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2го лица.</p> <p>Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Определять нужную форму глагола.</p> <p>Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам</p> <p>Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Понимать алгоритм опре-</p>
--	--	--	--

			<p>деления спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p> <p>Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.</p> <p><u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Устанавливать</u> наличие глагольных исключений. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Распределять</u> слова по столбикам</p> <p><u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Определять</u> нужную форму глагола, <u>объяснять</u> написание безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям</p> <p>Обобщать и систематизировать знания об орфо-</p>
--	--	--	--

			<p>граммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами ива/ыва, ова/ева. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Контролировать правильность выполнения задания. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при</p>
--	--	--	--

			<p>написании разных форм одного и того же глагола. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.</p> <p>Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.</p> <p>Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени.</p> <p>Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Доказывать написание слов</p> <p>Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограмм-</p>
--	--	--	--

			<p>мы. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами</p> <p>Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками.</p> <p>Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. Обнаруживать невозможность решения задачи</p> <p>Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Обосновывать написание наречий.</p> <p>Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия.</p>
--	--	--	--

			<p>Обосновывать написание наречий.</p> <p>Распределять слова по заданным основаниям.</p> <p>Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах.</p> <p>Различать порядковые и количественные числительные. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения.</p> <p>Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу</p> <p>Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p> <p>Контролировать собственные действия при списывании текста. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу</p> <p>Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числитель-</p>
--	--	--	---

			<p>ных. Обосновывать написание слов. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию</p> <p>Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих.</p> <p>Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою</p>
--	--	--	--

			<p>деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Контролировать правильность выполнения задания. Восстанавливать текст, заполняя пропуски.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам наблюдения.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения.</p> <p>Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему</p> <p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамма-</p>
--	--	--	---

			<p>тические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы</p> <p>Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. Восстанавливать задание по результату его выполнения. Графически объяснять постановку запятых в предложении</p> <p>Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Восстанавливать задание по результату его выполнения.</p> <p>Находить в тексте предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы</p>
--	--	--	---

				предложений Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему
«Развитие речи»	34 ч		34 ч	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах <u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уточнять</u> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему. <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем <u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскрипума,
		<u>Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</u>	6	
		<u>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</u>	1	
		Определение типа текста (рассуждение) и создание собственного текста заданного типа.	1	
		Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям.	1	
		Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное.	1	
		Продолжение работы над правильностью, точностью письменной речи.	1	
		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Составление плана текста.	1	
		Обучающее <u>выборочное</u> изложение.	1	

	Определение типа текста (повествование) и создание собственного текста заданного типа.	1	<p><u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую установку письменного сообщения. <u>Сотнрсить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь</p> <p><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p><u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа. <u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> ошибки, недочёты и <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> синтакси-</p>
	Озаглавливание текста. Составление плана текста.	1	
	Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.	1	
	Обучающее <i>изложение с _____ элементами сочинения.</i>	1	
	<i>Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i>	1	
	<i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</i>	3	
	Написание собственных текстов по заданным заглавиям.	1	
	Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге.	1	
	Обучающее сжатое изложение.	1	
	Составление плана текста. Создание собственных текстов заданного типа.	1	
	Написание текста по заданному плану.	1	
	<i>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</i>	1	
	Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание.</i>	1	
	Знакомство с _____	1	

		основными видами сочинений: <i>сочинения-рассуждения</i> .		ческую функцию имён существительных
		Создание собственного текста заданного типа. Озаглавливание текста.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
		Определение типа текста и создание собственного текста заданного типа.	1	Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.
		Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинения-повествования</i> .	1	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование
		Определение типов текстов (описание) и создание собственных текстов заданного типа.	1	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.
		Контрольное изложение.	1	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях
				Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказы-

			<p>вать текст с опорой на план</p> <p>Анализ результатов собственной деятельности. <u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскриптума, <u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую установку письменного сообщения. <u>Сотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь. Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p> <p>Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять</p>
--	--	--	--

			<p>план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений</p> <p>Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования.</p> <p>Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану. Сравнить тексты разных типов.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста</p> <p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления.</p> <p>Находить в тексте образные языковые средства. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>
--	--	--	---

			<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и</p>
--	--	--	---

			<p>диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.</p> <p>Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Сравнить авторский текст с составленным текстом.</p> <p>Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.</p> <p>Анализ результатов собственной деятельности. Соотносить заголовок и содержание текста.</p>
--	--	--	--

			<p>Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p> <p>Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты</p> <p>Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.</p>
--	--	--	--

			<p>Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании минисочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания минисочинений</p> <p>Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста</p> <p>Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом. Контролировать правильность выполнения работы</p> <p>Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и си-</p>
--	--	--	--

			<p>стематизировать знания о последовательности работы при создании текста: подбирать заголовков, составлять план, отбирать языковые средства. Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста</p> <p>Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию</p> <p>Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать</p>
--	--	--	--

			<p>в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста</p> <p>Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы</p> <p>Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Обнаруживать и анализировать смысло-</p>
--	--	--	--

			<p>вые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её</p> <p>Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её</p> <p>Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, до-</p>
--	--	--	---

				<p>казывать её. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом</p> <p>Развивать умение контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Применять полученные знания при решении поставленной задачи.</p> <p>Рефлексия. Анализировать тексты с использованием языковой игры.</p> <p>Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p>
--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 1
от «31» августа 2017 года № 1


подпись руководителя МО О.Ю. Алексеева
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись О.В. Березикова
Ф.И.О.
«31» августа 2017г.