

Рецензия
на программу внеурочной деятельности общекультурного направления
«Загадки русского Слова»
учителей начальных классов МБОУ гимназии №1
Ивановой Веры Борисовны и Худобиной Елены Викторовны.

Авторская программа «Загадки русского Слова» ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся начальной школы. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса гимназии, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

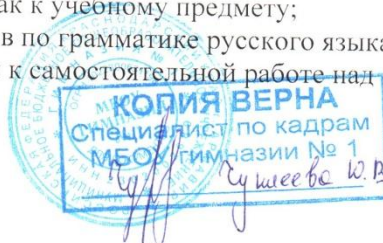
Данная программа рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса.

Авторская программа «Загадки русского Слова» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ гимназии №1 г. Армавира. Через реализацию программы «Загадки русского Слова» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно-образное мышление, авторы подают вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Авторская программа «Загадки русского Слова» позволяет достигать поставленных задач:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;




- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

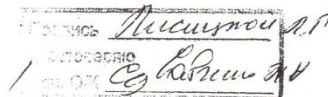
Содержание и структура программы позволяют организовать работу на коммуникативной основе, развивать творческую активность, формировать потребность в интеллектуальной деятельности.

Специфика программы состоит в том, что в ней предусмотрена индивидуальная работа с детьми по подготовке к различным интеллектуальным конкурсам, творческим проектам, что способствует результативности работы факультативного курса.

Программа рекомендована к применению учителям школ города.

Рецензент:


Лисицкая Л.Г., доктор филологических наук, профессор кафедры педагогики технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ПИ № ФС77-39610

от 29 апреля 2010 г.

Название *Мир современной науки*

Адрес редакции *109052, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 29-33, стр. 15,
этаж 4, комн. 431*

Примерная тематика и (или) специализация *Образовательная -
публикация образовательных статей по различным отраслям
знаний. Реклама не более 40%*

Форма периодического распространения *журнал*

Язык(и) *русский, английский*

Территория распространения *Российская Федерация,
зарубежные страны*

Учредитель (соучредители) *Сальников Андрей Витальевич
(109469, г. Москва, ул. Братиславская, д. 23, кв. 69)*

Заместитель Руководителя

[Подпись]
К.В. Протопонов

Врио Начальника Управления
разрешительной работы
в сфере массовых коммуникаций

[Подпись]
М.В. Виноградов

Настоящее свидетельство выдано в соответствии с Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 "О средствах массовой информации".
Нарушение законодательства Российской Федерации о средствах массовой информации влечет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

014313



ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

**Освоение и внедрение
современных образовательных
технологий в учебный процесс**

Материалы XIV Международной
научно-практической конференции
(31 мая 2018 г.)

Научный редактор
кандидат педагогических наук, доцент
М.Л. Спирина

Сборник научных трудов

Москва
2018



УДК 37(082)
ББК 74я43
О-72

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Центра научной мысли
(Протокол № 6 от 06.07.2018)*

Центр научной мысли зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как сетевое издание, осуществляющее образовательную и культурно-просветительскую деятельность.
Свидетельство о регистрации Э.П. № ФС 77-63987, выдано 18 декабря 2015 года.

Председатель оргкомитета:

кандидат педагогических наук, доцент
Армавирского государственного педагогического университета
Спирина М.Л.

Члены оргкомитета:

кандидат педагогических наук, доцент Томского государственного педагогического университета, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 36 г. Томска

Безменова Л.А.

кандидат педагогических наук, доцент Адыгейского государственного университета

Буркова Л.Л.

преподаватель Ростовского государственного медицинского университета

Исаева Т.И.

заведующая МО преподавателей электроакустических инструментов, преподаватель Детской музыкальной школы имени М.М. Сакадынца г. Мончегорска

Передкова Е.Д.

кандидат педагогических наук, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Приходько В.Е.

О-72 Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы XIV Международной научно-практической конференции (31 мая 2018 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. канд. пед. наук, доц. М.Л. Спирина. – М.: Издательство «Перо». 2018. – 110 с.

ISBN 978-5-00122-475-4

В сборник статей включены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс», организованной Центром научной мысли в городе Таганроге 31 мая 2018 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Электронная версия опубликована на сайте Центра научной мысли www.tagnm.ru

УДК 37(082)
ББК 74я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.
ISBN 978-5-00122-475-4

© Авторы статей. 2018



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Абдулгазиева Р.Р., Хайрединова К.З., Чуднецова Н.В., Ильясова Р.Р. Некоторые варианты организации проектной деятельности младших школьников эколого-краеведческого характера	5
Бисултанова Е.Г. Детская литература как средство развития речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	8
Болобанова О.В. Принципы работы по развитию математических способностей учащихся в условиях реализации ФГОС ОО	11
Володина М.Э., Слиткова Т.В., Кондрашина С.Ю. Исследовательская компетенция младших школьников в современной учебной среде школы	14
Володина-Давлекамова О.Э., Иванова Ю.В., Наволокина Л.Н. Некоторые особенности реализации образовательных технологий на уроках в начальной школе	17
Калиева Р.Х. Психолого-педагогические особенности коммуникативной культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	20
Косенко О.И. Развитие познавательного интереса школьников на уроках географии в условиях реализации ФГОС ОО	23
Курмашова Р.Р. Концепция экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	25
Рузлева В.В. Виды музыкальной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	28
Сатанова Р.Ж. Формирование межкультурной компетенции у учащихся через креативный подход в обучении английскому языку	31
Сатанова М.М. Ценностные ориентации современного учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	34
Сивакова Е.В. Способы организации нравственного воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	37
Федорова В.М. Универсальные учебные действия на уроках физической культуры	40
Худобина Е.В., Иванова В.Б. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как средство развития интеллектуальных способностей учащихся	43
Шевченко О.И., Сыроежко А.Д. Современные инновационные технологии в высшей школе	46
Эйснер А.С. Роль и функции общения в психическом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	55
Якупова В.А. Роль математического мышления в процессе обучения в условиях реализации ФГОС ОО	58



**СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Агиматова Р.Г., Аймешева З.Т. Методы обогащения и активизации словаря дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	61
Альгереева Р.Ш. Развитие восприятия в дошкольном возрасте в условиях реализации ФГОС ООО	64
Асанова Н.А. Методы и приёмы осуществления краеведческого аспекта в преподавании географии в условиях реализации ФГОС ООО	67
Ашигалиева С.А. Педагогическая технология обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО: понятие, сущность	70
Базенкова Н.В. Проблемы исполнительской интерпретации фортепианных аккомпанементов романсов А.С.Даргомыжского	72
Еременкова Е.Б. Лепка как элемент системы эстетического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	75
Лебедева Е.Н., Афонина С.Н., Мачнева И.В., Амелина Л.В. Новые тенденции и проблемы в современном фармацевтическом образовании	78
Соловьева О.Г. Использование цифрового микроскопа на уроках биологии как средства формирования универсальных учебных действий учащихся	81
Ступина А.Г. Обучение иноязычному произношению на коммуникативной основе	84

**СЕКЦИЯ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Беспальчая А.В. Методическая работа с родителями, направленная на развитие доброты у детей	86
Кадырова С.Ш. Сценарий дидактического спектакля «Спешите делать добро!»	89
Кириченко Н.П. Методическая разработка образовательной деятельности «Навстречу весне» (образовательная область «Речевое развитие»)	96
Сотник Е.В. Разработка урока технологии в 5 классе на тему: «Швейные ручные работы»	99
Федотов А.В. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Самоделькин»	102
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ	106



4. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения. Пояснительная записка. – М.: Просвещение, 2008. – 14с.
5. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Худобина Е.В., Иванова В.Б. ✓

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1, г. Армавир*

Жизнь постоянно ставит перед человеком острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникли в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач.

Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель остается один на один со своими воспитанниками. И от его умения «и наполнить сосуд, и зажечь факел», от его умения организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, то есть их интеллектуальное развитие, что убедительно доказывает современная психология и педагогика.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере образовательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит ее к жизни. Русский язык является важнейшим фактором развития у детей мышления, памяти, внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт предпосылки для развития логического мышления, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Детям младшего школьного возраста присуща предрасположенность к языку. Они легко и с охотой усваивают новые слова и речевые обороты, овладевают различными лингвистическими конструкциями. Без особых усилий у них формируются речевой слух, артикуляция. Однако предрасположенность к языку – явление временное. Возможность быстрого овладения языковыми формами с годами явно уменьшается. Более того, если формирование речи по каким-либо причинам вовремя не осуществляется, то её развитие в последующем крайне затрудняется.



Дорог каждый день жизни детей, начиная с самого рождения, а тем более нельзя упустить время в первые школьные годы. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка

Самое важное – научить ребят делать пусть и маленькие, но собственные открытия. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые требовали от него не простого действия по аналогии, а таили бы в себе возможность для «умственного прорыва». Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии интеллекта.

Организация уроков русского языка в системе интеллектуального развития основана на следующих принципах:

1. Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка. Учитель подбирает и составляет упражнения в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, вырабатываются и совершенствуются ряд интеллектуальных качеств: мышление, внимание, память, речь.
2. Принцип действенного подхода к обучению заключается в поиске детьми собственных, неординарных путей решения проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность.
3. Принцип обоснованного ответа. Формируются задания таким образом, что школьники оказываются поставленными перед необходимостью обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.
4. Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся. Реализовать эти принципы на уроках русского языка лучше всего при изучении нового материала. Особенностью современного урока является то, что теоретические знания приобретаются активным путем, то есть применяется поисковый путь познания или частично-поисковый метод

Для того, чтобы обеспечить интеллектуальное развитие, учителю необходимо поставить перед собой следующие цели:

- создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определения, понятия, задачу и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;
- содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении, понятии, правиле, задаче, законе и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты;
- создать условия в развитии памяти учащихся. Благодаря памяти ребёнок фиксирует и обобщает прошлый опыт, приобретает знания и умения. Интеллек-



туальное развитие учащихся обеспечивается увеличением роли самих учащихся в организации учебной деятельности, основанной на осознании произвольности, что способствует углубленному осмыслению детьми учебного процесса.

Чтобы обеспечить развитие интеллектуальных способностей, на первый план выдвигаются профессиональное мастерство учителя, его методика обучения и используемые педагогические технологии, основанные на применении средств субъективизации. В соответствии с ней ученик становится не только объектом, но и субъектом процесса обучения.

Учащимся передается часть функций учителя:

- они принимают активное и осознанное участие в организации и проведении всех или большинства структурных этапов урока;
- формулируют тему и цель всего урока;
- определяют виды и содержание своей учебной деятельности на отдельных его структурных этапах;
- составляют задания к выполняемым на уроке упражнениям;
- принимают активное участие в овладении новым учебным материалом, самостоятельно формулируют выводы, определения изучаемых языковых категорий, орфографические правила.

Педагогу надо помнить, что на любом этапе урока не следует давать учащимся готовую информацию. Необходимо предоставлять учащимся право первым формулировать понятия, правила, задания к упражнениям, темы уроков и т. д., чаще давать им возможность задавать вопросы, создавать доброжелательную творческую атмосферу партнерства и сотрудничества, уважения к своим юным собеседникам.

Следуя за учителем, выполняя его методические указания, ученик становится активным действующим лицом на уроке. Эта увлекательная поисковая деятельность, осуществляемая с помощью лексико-орфографических упражнений, новых подходов и приемов к традиционным учебным действиям, резко повышает интерес учащихся к лингвистике и к учебному процессу в целом, существенно повышает интеллектуальный уровень учащихся, улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников.

Таким образом, сложный, зачастую монотонный процесс овладения русским языком может быть интересным, увлекательным и очень эффективным. Формируются различные группы УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

«То, что я хочу познать, - это яблона, что я познаю - это ветвь яблони, то, что я передам ученику, - это яблоко, то, что он возьмет от меня, - это семечко. Но из семечка может вырасти яблона!» - писал Д. С. Лихачёв.

Когда у детей есть мотивация к учению, тогда они с удовольствием получают знания, которые мы им даём.



Министерство образования и науки
Российской Федерации
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Иванова

Вера Борисовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Армавируском

государственном педагогическом университете

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232404079491

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

*Методические и тематические
особенности преподавания публичного в
условиях реализации ФГО начального общего
образования*

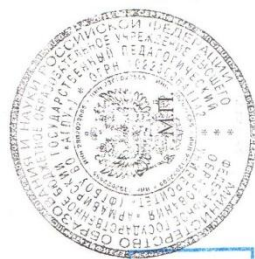
Регистрационный номер

15/595

Город
Армавир

Дата выдачи

26 января 2017



в объеме

72 часов

Руководитель *Мещеряков П. П.* Ветров
Секретарь *Лиф-* Л. Г. Лисицкая



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ИВАНОВА

Вера Борисовна

с 12 января 2017г. по 31 января 2018г.

повышала(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «**Современный урок в начальной школе:**

конструирование и реализация в соответствии с

требованиями ФГОС НОО»

в объеме 108 часов

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232406050534

Документ в свободной форме

Регистрационный номер

0097

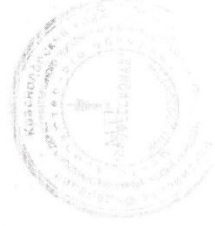
Горск

Армавир

Адрес выдачи

31.01.2018

Модуль I. Типы и виды уроков в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	36 часов
Модуль II. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке в начальной школе как задача реализации ФГОС	36 часов
Модуль III. Современные способы оценивания учебных достижений младших школьников	40 часов
Итоговый экзамен	07 часов



Дружинин Д.В.

Манукова О.Б.



КОПИЯ ВЕРНА
 Специалист по кадрам
 МБОУ Гимназия № 1
С.А. Гукасян

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ABC-Центр

Общество с ограниченной ответственностью
«ABC-Центр»

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Иванова Вера Борисовна

в период с «07» августа 2017 г. по «09» августа 2017 г.
прошел(а) курсы обучения в ООО «ABC-Центр»
по дополнительной образовательной программе
«Обучение педагогических работников навыкам
оказания первой помощи»

в объеме 24 часа

СВИДЕТЕЛЬСТВО

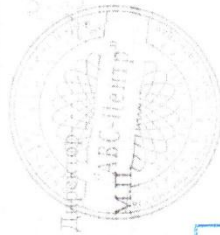
231200010652

и получил(а) знания и навыки в соответствии
с программой курса

Регистрационный номер 01475

Дата выдачи
09 августа 2017 года

О.И. Фролова



г. Москва