

Приложение №1 к приказу
от 30.04.2012г. №01-03/130

Принято
Педагогическим советом МБОУ гимназии №1
30.04.2012г. Протокол № 8
Председатель



В.В. Гуреева

Утверждено:

Советом МБОУ гимназии №1
30.04.2012 г., протокол № 8

Председатель

С.А. Астанкова

ПОЛОЖЕНИЕ **о системе оценки качества образования** **в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении** **гимназии № 1**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – положение) разработано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Краснодарского края (приказ ДОН от 16 сентября 2011 г. № 4935) и определяет цели, задачи, принципы и порядок функционирования системы оценки качества образования (далее СОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 1.

1.2. В положении используются следующие понятия:

Индивидуальные достижения обучающегося – это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

Оценка качества образования – это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования в гимназии – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным (эталонным) требованиям.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Цели и задачи СОКО

2.1. Основными целями СОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать нормативные требования к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

формирование ресурсной базы, обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования, позволяющих получить достоверную информацию о качестве образования в гимназии;

определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

проведение мониторинговых исследований качества образования на различных ступенях обучения;

обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о качестве образования в гимназии.

3. Основные принципы функционирования СОКО

Основными принципами функционирования СОКО являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;

гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

соблюдение традиций и преемственности в образовательной политике российской системы образования.

4. Объекты СОКО

4.1. Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- финансовое обеспечение.

5. Показатели качества образования и критерии их оценки

5.1. Оценку качества образования устанавливают при сравнении фактических и эталонных значений показателей качества образования.

5.2. Перечень и эталонные значения показателей качества при государственной оценке качества образования устанавливают действующие федеральные и краевые нормативные документы. При отсутствии эталонных значений показателей качества их значения устанавливаются на основе требований заказчика или требований, планируемых гимназией.

5.3. Фактические значения показателей качества образования устанавливают при анализе соответствующих документов и результатов экзаменационных, контрольных, диагностических работ, а также специальных обследований.

5.4. При оценке качества образования в гимназии выявляется соответствие установленным требованиям следующих показателей качества:

- условий осуществления образовательного процесса;
- образовательной программы;
- организации образовательного процесса;
- индивидуальных достижений обучающихся.

5.5. Показатель качества условий осуществления образовательного процесса включает в себя показатели качества, установленные строительными, санитарными и другими нормами и правилами.

Фактические показатели качества устанавливаются при лицензировании образовательной деятельности учреждений и аттестации педагогических работников.

5.6. Показатель качества образовательной программы включает в себя показатели качества, установленные государственными образовательными стандартами.

5.7. Показатель качества организации образовательного процесса включает в себя показатели качества реализации образовательной программы (учебный план, расписание учебных занятий, планирование учебного материала и полнота его выполнения).

5.8. Показатель качества индивидуальных достижений обучающихся включает в себя, в зависимости от уровня реализуемой образовательной программы, следующие показатели:

готовность к обучению на каждой ступени;
образовательные достижения.

Фактические значения показателей качества устанавливаются на основе анализа официальных документов, подтверждающих индивидуальные достижения обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д., а также результатов выполнения:

диагностических работ при проведении мониторинговых обследований;
контрольных работ при проведении контроля качества образовательной деятельности;

экзаменационных работ в период государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и государственной аккредитации образовательных учреждений;

6. Основные элементы СОКО

6.1. Организационная структура СОКО. В структуре СОКО выделяются следующие элементы:

администрация гимназии;
педагогический совет гимназии;
методические объединения;
совет гимназии.

6.1.2 Администрация гимназии (директор и его заместители)

формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,

координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,

определяют состояние и тенденции развития гимназического образования,

принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

6.1.3 Педагогический совет гимназии

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

разрабатывает и реализует программу развития гимназии, включая развитие СОКО;

содействует проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации

учащихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию;

6.1.4 Методические объединения учителей гимназии участвуют в разработке СОКО, обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы, изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО;

обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

6.1.5 Совет гимназии

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;

готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития;

осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

инициирует участие в конкурсах образовательных программ, конкурсах педагогического мастерства, образовательных технологий по общему образованию;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

принимает участие в оценке качества образования и принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО.

6.2 Основными источниками информационного обеспечения СОКО являются:

результаты лицензирования и государственной аккредитации гимназии;

результаты аттестации педагогических работников гимназии;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии;

результаты мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся;

результаты текущего контроля в гимназии;

результаты внешнего образовательного аудита;

результаты социологических исследований в гимназии;

результаты проверок соблюдения законодательства в сфере образования; данные государственной образовательной статистики, собираемые органами управления образованием и другими ведомствами;

результаты специальных обследований;

результаты федеральных мониторинговых исследований качества образования;

результаты международных исследований качества образования: PISA, PIRLS, TIMSS и др.

7. Заключительные положения

Реализация на практике СОКО, модернизация на его основе системы управления качеством образования гимназии способствуют повышению доступности образования, позволяет обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 ежегодно информирует потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в публичном докладе, с размещением на своём сайте.